

**PENGHAYATAN FARDU AIN REMAJA PEKAK
DI MALAYSIA**

MOHD HUZAIRI BIN AWANG @ HUSAIN

**AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2017

PENGHAYATAN FARDU AIN REMAJA PEKAK
DI MALAYSIA

MOHD HUZAIRI BIN AWANG @ HUSAIN

TESIS DISERAHKAN SEBAGAI MEMENUHI KEPERLUAN
BAGI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

2017

ABSTRAK

Kajian ini bermatlamat mengkaji tahap pengetahuan dan penghayatan Fardu Ain remaja pekak, di samping melihat hubungan antara amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi mereka dengan pengetahuan dan penghayatan Fardu Ain, serta melihat hubungan pengetahuan Fardu Ain dengan penghayatan Fardu Ain remaja pekak. Kajian dilakukan di Sekolah Menengah Pendidikan Khas (masalah pendengaran). Kajian ini adalah kajian tinjauan menggunakan soal selidik. Seramai 89 orang remaja pekak dari seluruh Malaysia telah menjadi responden kajian ini. Analisis data dilakukan secara analisis deskriptif (min, kekerapan dan peratus) dan analisis inferensi (Korelasi Pearson). Hasil kajian mendapati amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi remaja pekak berada pada tahap rendah. Pengetahuan dan penghayatan Fardu Ain mereka juga berada pada tahap rendah. Analisis korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan antara amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi dengan pengetahuan dan penghayatan Fardu Ain responden. Juga terdapat hubungan antara pengetahuan Fardu Ain dengan penghayatan Fardu Ain remaja pekak. Kajian ini juga diperkaya dengan data temu bual yang melibatkan 3 orang guru sebagai peserta kajian serta 4 orang murid yang dipilih secara rawak. Dapatan data kualitatif mendapati terdapat keselarasan dengan dapatan data kualitatif dalam beberapa aspek. Ini menunjukkan perlunya penambahbaikan pendekatan pengajaran Fardu Ain, persepsi dan amalan pembelajaran responden serta penyediaan persekitaran yang kondusif dalam pembelajaran Fardu Ain. Hasil kajian juga telah mencadangkan satu garis panduan dalam pengajaran dan pembelajaran Fardu Ain untuk remaja pekak di Malaysia.

ABSTRACT

This study aims to assess the level of knowledge and internalization of Fardu Ain among deaf teenagers, and the relationship between the practice of learning, learning environment and their perception of learning with knowledge and internalization of Fardu Ain and their perception towards knowledge acquisition and internalization of Fardu Ain, as well as studying the relationship between knowledge acquisition and the internalization of knowledge Fardu Ain among deaf teenagers. This study was conducted at two Special Education Secondary Schools (hearing impaired). This study is a survey using a questionnaire. A total of 89 deaf teenagers from all over Malaysia have participated in this study. The data were analyzed through descriptive analysis (mean, frequency and percentage) and inferential analysis (Pearson Correlation). The study found that the practice of learning, learning environment and perceptions of deaf teenagers learning Fardu Ain are at a low level. The knowledge acquisition and internalization of Fardu Ain were also at a low levels. Pearson correlation analysis showed there was a correlation between the practice of learning, learning environment and perceptions of learning with knowledge acquisition and internalization of Fardu Ain respondents. There is also a relationship between knowledge acquisition and the Fardu Ain internalization among deaf teenagers. This study is also enriched with data interview involving 3 teachers as the study participants and 4 students who were randomly selected. The findings of qualitative data found there was alignment with the findings of qualitative data in some aspects. This demonstrates the need for improvement of Fardu Ain teaching approaches, respondents' perceptions and learning practices, and providing a conducive environment to learn Fardu Ain. The findings also suggest guidelines in teaching and learning of Fardu Ain for deaf teenagers in Malaysia.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, setinggi kesyukuran dirafa'kan ke hadrat Allah dengan *'inayah* dan *nusrah*Nya memberi saya kekuatan menyempurnakan kajian dan penulisan ini. Selawat dan salam buat junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w., ahli keluarga dan para sahabat Baginda s.a.w. penegak agama sepanjang zaman.

Setinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia kajian Prof. Madya Dr. Rahimin Affandi Abdul Rahim yang telah memberi bimbingan, teguran, nasihat dan kepercayaan dalam kembara ilmu ini, warga APIUM diketuai Dato' Pengarah Prof. Dato' Dr. Zulkifli Yusof, TPIT Prof. Madya Dr. Fauzi Hamat, pensyarah-pensyarah Jabatan Fiqh dan Usul dan para murabbi yang telah membentuk diri ini. Penghargaan juga kepada Prof. Dato' Dr. Ab. Halim Tamuri, warga PIMM dan sahabat-sahabat seperjuangan dalam kembara pengajian ini.

Jutaan penghargaan yang tidak terhingga ditujukan khusus kepada isteriku yang telah banyak berkorban sepanjang kehidupan bersama dan kembara pengajian ini Dr. Hajarul Bahti Zakaria, Ma dan abah yang dikasihi Awang @ Husain bin Che Mat dan Che Serimah Ab Rahman yang amat menyokong dan mengasihi diri ini, moga Allah merahmati dan memberi kesihatan yang baik, anak-anak yang dikasihi moga menjadi insan mutadabbir, hafiz dan faqih 'Ammar Hudhaifi, 'Ulya Mashkuri, 'Ubayd 'Abqariy, 'Ubayd Mumtazi, Faqihah Al-Imtiyaz, Wahbah Faqih, Mufid Muslih dan Sabirah Muahdhhabah dan isteriku Asma' Mohd Yusoff, moga menghayati kehidupan perjuangan ini. Juga penghargaan kepada Abah dan al-Marhumah Ma yang telah dipanggil balik menghadap Ilahi dalam tempoh pengajian ini, Ayah Su Izani Mohd Zain dan Su Suraini Awang Che Mat yang amat membantu dan menyokong perjuanganku.

Juga penghargaan buat semua pihak yang bersama-sama terlibat menyumbangkan pelbagai bantuan dan sokongan sama ada idea, masa, tenaga, kepakaran dan sebagainya semasa proses mengumpulkan data bagi menyempurnakan kajian ini. Penulis merakamkan jutaan terima kasih kepada Puan Norhafiza Mohamad, Puan Hasanah Abd Rahman, Syar Meeze Mohd Rashid, Ustaz Mohd Azmi Zakaria, Dr. Abdullah Yusoff, Che Nor Sakinah Itam, Dr. Zaida Nor Zainuddin, Dr. Yusni Mohd Yusof, guru-guru dan murid-murid di SMPK serta pihak pentadbirannya.

Terima kasih kepada semua murabbi dan guru-guruku daripada usia kecil hingga kini yang telah menabur ilmu dalam kehidupanku. Semua pendokong Sahabat Insani, anak-anak SRITI Tahfiz Sahabat Insani dan Maahad Tahfiz Integrasi Sahabat Insani, anak-anak Pasti Isbat, moga kita semua berada di jalan ilmu dan perjuangan ke arah pembentukan generasi mutadabbir profesional masa hadapan. Semoga semua mendapat sebaik-baik ganjaran daripada Allah S.W.T.

ISI KANDUNGAN

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI KEPENDEKAN	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix
PANDUAN TRANSLITERASI	xix
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
1.1 PENGENALAN	1
1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN	4
1.3 PENYATAAN MASALAH	7
1.4 TUJUAN KAJIAN	11
1.5 OBJEKTIF KAJIAN	11
1.6 PERSOALAN KAJIAN	12
1.7 KERANGKA TEORITIKAL KAJIAN	13
1.8 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN	16
1.9 KEPENTINGAN KAJIAN	19
1.10 SKOP KAJIAN	24
1.10.1 Sampel kajian	24
1.10.2 Kandungan instrumen	24
1.11 DEFINISI OPERASI	25
1.11.1 Tahap	25
1.11.2 Pengetahuan Fardu Ain	25
1.11.3 Penghayatan Fardu Ain	26
1.11.4 Remaja Pekak	26
1.11.5 Sekolah Menengah Pendidikan Khas	27

1.12	PENUTUP	27
BAB 2 : KAJIAN LITERATUR		28
2.1	PENDAHULUAN	28
2.2	PENGHAYATAN FARDU AIN	30
2.2.1	Pengertian Fardu Ain	30
2.2.2	Konsep Penghayatan Fardu Ain	31
2.2.3	Konsep Akidah	35
2.2.4	Konsep Ibadah	40
2.2.5	Mengetahui Fardu Ain Adalah Keperluan Asas Utama Kehidupan	51
2.3	TAKLIFAN BERIBADAH GOLONGAN PEKAK	55
2.3.1	Konsep Taklif	55
2.3.2	Mukallaf	55
2.3.3	Faktor Gugur Taklif	57
2.3.4	Pekak dari Perspektif Taklif Syarak	58
2.3.5	Pandangan Fuqaha' Tentang Rukun <i>Qawli</i>	59
2.3.6	Pandangan Fuqaha' Tentang Isyarat Golongan Pekak	71
2.3.7	Kod Tangan al-Quran Kaedah FAKIH	76
2.4	TEORI PEMBELAJARAN	97
2.4.1	Teori Pembelajaran Sosial Humanistik	97
2.4.2	Teori Pembelajaran Sosial Bandura	102
2.4.3	Teori Pembelajaran Kognitif	105
2.4.4	Aplikasi Pembelajaran Sosial Humanistik dan Kognitif dalam Kajian ini	107
2.5	FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM	112
2.5.1	Objektif Pendidikan Islam	115
2.5.2	Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)	117
2.5.3	Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam	119
2.5.4	Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM	120
2.5.5	Sukatan Pelajaran Akidah	121
2.5.6	Sukatan Pelajaran Ibadah	123
2.5.7	Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA)	125
2.6	MASALAH PENDENGARAN	127
2.6.1	Golongan Masalah Pendengaran (Pekak)	127
2.6.2	Program Pendidikan Khas	130
2.6.3	Program Pendidikan Khas Kurang Upaya Pendengaran	132
2.6.4	Masalah Pendengaran, Keupayaan Akal dan Kemampuan Memperoleh Ilmu	133

2.7	PEKAK DALAM AL-QURAN DAN AL-HADITH	135
2.8	KONSEP KEBERHUTANGAN MANUSIA TERHADAP ALLAH	137
2.9	KEPERLUAN USAHA DAKWAH TERHADAP GOLONGAN PEKAK	138
2.10	KAJIAN-KAJIAN LEPAS	143
2.10.1	Dakwah golongan pekak	144
2.10.2	Kajian Pencapaian Individu Pekak	147
2.10.3	Faktor-faktor sokongan meningkatkan pencapaian akademik murid	149
2.11	PEMBINAAN GENERASI AL-QURAN UNGGUL	155
2.12	PENUTUP	158
BAB 3	METODOLOGI	160
3.1	Pengenalan	160
3.2	REKABENTUK KAJIAN	161
3.3	LOKASI KAJIAN	167
3.4	POPULASI KAJIAN	167
3.5	PERSAMPELAN	169
3.5.1	Latar Belakang Sampel	170
3.5.2	Penentuan Bilangan Sampel	171
3.5.2	Peserta Kajian Data Kualitatif	172
3.6	INSTRUMEN	173
3.6.1	Soal selidik (soalan ujian menggunakan bahasa isyarat)	174
3.6.2	Soal selidik (jawapan bertulis)	179
3.7	KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN	182
3.7.1	Kesahan	182
3.7.2	Langkah Penentuan Kesahan Soal Selidik - Ujian Pengetahuan Fardu Ain	183
3.7.3	Langkah Penentuan Kesahan Soal Selidik	184
3.7.4	Kebolehpercayaan	185
3.7.5	Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Ujian Pengetahuan Fardu Ain	186
3.7.6	Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Soal Selidik	187
3.8	KAJIAN RINTIS	188
3.8.1	Kebolehpercayaan Soal Selidik	188

3.8.2	Kebolehpercayaan Item Soal Selidik (Ujian Fardu Ain)	190
3.8.3	Kebolehpercayaan dan Kesahan Data Kualitatif	190
3.9	PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	195
3.9.1	Pentadbiran Ujian Fardu Ain (Menggunakan bahasa isyarat)	197
3.9.2	Pentadbiran Soal Selidik	199
3.9.3	Temu Bual	200
3.10	ANALISIS DATA	205
3.10.1	Analisis Deskriptif	206
3.10.2	Analisis Inferensi	207
3.10.3	Temu Bual	209
3.11	KESIMPULAN	210
BAB 4	HASIL DAPATAN	211
4.1	PENDAHULUAN	211
4.2	PROFIL RESPONDEN KAJIAN	212
4.2.1	Profil Sekolah	212
4.2.2	Profil Jantina	212
4.2.3	Profil Umur Responden	213
4.2.4	Profil Negeri Asal Responden	214
4.2.5	Profil Responden - Umur Disedari Menghadapi Masalah Pendengaran	215
4.2.6	Profil Responden Berdasarkan Pemakaian Alat Bantuan Pendengaran	216
4.2.7	Profil Penerimaan Terapi Pertuturan Responden	216
4.2.8	Profil responden mengikuti pengajian agama	217
4.2.9	Profil Keputusan Mata Pelajaran Pendidikan Islam PMR Responden	218
4.3	ANALISIS DESKRIPTIF	219
4.3.1	Persoalan kajian pertama - Apakah tahap amalan pembelajaran FA remaja pekak?	219
4.3.2	Persoalan kajian kedua - Apakah tahap persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA?	224
4.3.3	Persoalan kajian ketiga - Apakah tahap persekitaran pembelajaran FA remaja pekak?	231
4.3.4	Persoalan kajian keempat - Apakah tahap pengetahuan FA remaja pekak?	235
4.3.5	Persoalan kajian kelima - Apakah tahap penghayatan fardu ain remaja pekak?	268
4.3.6	Kesimpulan analisis deskriptif	298
4.4	ANALISIS INFERENSI	299

4.4.1	Persoalan kajian keenam - Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA, dengan tahap pengetahuan FA dalam kalangan remaja pekak?	299
4.4.2	Persoalan kajian ketujuh - Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA dengan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak ?	300
4.4.3	Persoalan kajian kelapan - Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan FA dengan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak?	302
4.5	KESIMPULAN	302
BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN		304
5.1	PENDAHULUAN	304
5.2	RINGKASAN KAJIAN	305
5.3	PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN	307
5.3.1	Amalan Pembelajaran Fardu Ain Remaja Pekak	308
5.3.2	Persepsi Remaja Pekak terhadap Pembelajaran Fardu Ain	321
5.3.3	Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain Remaja Pekak	327
5.3.4	Tahap Pengetahuan Fardu Ain Remaja Pekak dan Hubungannya dengan Amalan Pembelajaran Fardu Ain, Persepsi terhadap Pembelajaran Fardu Ain, dan Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain	330
5.3.5	Tahap Penghayatan Fardu Ain Remaja Pekak dan Hubungannya dengan Amalan Pembelajaran Fardu Ain, Persepsi terhadap Pembelajaran Fardu Ain, dan Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain	335
5.3.6	Hubungan Pengetahuan Fardu Ain dengan Penghayatan Fardu Ain Remaja Pekak	343
5.4	RUMUSAN KAJIAN	344
5.5	IMPLIKASI KAJIAN	346
5.5.1	Aplikasi Terhadap Teori	347
5.5.2	Implikasi kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	351
5.5.3	Implikasi Terhadap Amalan Pendidikan, Guru dan Pihak Sekolah	354
5.5.4	Implikasi Terhadap Remaja Pekak	355
5.5.5	Implikasi Terhadap Ibu Bapa dan Persekitaran	356
5.6	CADANGAN	357
5.6.1	Cadangan dan Garis Panduan Pengajaran Fardu Ain Remaja Pekak	357

5.6.2	Fatwa Semasa Tentang Gantian Pelaksanaan Rukun <i>Qawli</i> Solat Bagi Golongan Pekak	362
5.6.3	Cadangan Kajian Lanjutan	363
5.7	PENUTUP	365
RUJUKAN		Error! Bookmark not defined.

University of Malaya

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Tajuk	Halaman
Rajah 1.1 :	Kerangka teoritikal kajian pengetahuan dan penghayatan	15
Rajah 1.2:	Kerangka Konseptual Kajian Penghayatan Fardu Ain Remaja Pekak	18
Rajah 2.1:	Kod tangan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> tunggal	79
Rajah 2.2:	Kod tangan huruf <i>hijaiyyah</i> tunggal di awal, tengah dan akhir	80
Rajah 2.3:	Kod tangan huruf yang hampir sama	81
Rajah 2.4:	Kod tangan huruf baris depan, bawah dan atas	82
Rajah 2.5:	Kod tangan kalimah bertanda pelbagai baris	82
Rajah 2.6:	Kod tangan huruf bertanda <i>sukun</i>	83
Rajah 2.7:	Kod tangan huruf mad	84
Rajah 2.8:	Kod tangan <i>Hamzah Wasal</i> (ء وصل) bersambung dengan <i>Fi'li</i> (Kata Kerja)	85
Rajah 2.9:	Kod tangan <i>shaddah</i>	85
Rajah 2.10:	Kod tangan 2 kalimah yang bersambung dalam satu ayat	86
Rajah 2.11:	Kod tangan <i>Bismi</i>	87
Rajah 2.12:	Kod tangan <i>Allāh</i>	87
Rajah 2.13:	Kod tangan <i>al-Raḥmān</i>	87
Rajah 2.14:	Kod tangan <i>al-Raḥīm</i>	88
Rajah 2.15:	Kod tangan <i>Alḥamdu</i> dan <i>li-Allāh</i>	88
Rajah 2.16:	Kod tangan <i>Rab</i> dan <i>al-‘Ālamīn</i>	89
Rajah 2.17:	Kod tangan <i>Māliki</i> , <i>yaumi</i> dan <i>al-Dīn</i>	89
Rajah 2.18:	Kod tangan <i>Iyyāka</i> dan <i>na’budu</i>	90
Rajah 2.19:	Kod tangan <i>wa iyyāka</i> dan <i>nasta’īm</i>	90
Rajah 2.20:	Kod Tangan <i>ihdīnā</i>	91
Rajah 2.21:	Kod tangan <i>al-Ṣirāt</i>	91
Rajah 2.22:	Kod tangan <i>al-Mustaqīm</i>	92
Rajah 2.23:	Kod tangan <i>Ṣirāt</i>	92
Rajah 2.24:	Kod tangan <i>alladhīna</i>	93
Rajah 2.25:	Kod tangan <i>An’amta</i>	93
Rajah 2.26:	Kod tangan <i>‘alaihim</i>	93
Rajah 2.27:	Kod tangan <i>ghayri</i>	94
Rajah 2.28:	Kod tangan <i>al-Maghḍūbi</i>	94
Rajah 2.29:	Kod tangan <i>wa la</i>	95
Rajah 2.30:	Kod tangan <i>al-Dāllīn</i>	95
Rajah 2.31:	Unsur Utama Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis	99
Rajah 2.32:	Proses Pembelajaran Model Bandura	103
Rajah 2.33:	Proses pembelajaran Remaja Pekak Adaptasi daripada Pendekatan Sosial Humanistik dan Kognitif	110
Rajah 2.34:	Model kesepaduan agama sebagai teras kepada aliran-aliran lain	119
Rajah 3.1:	Ilustrasi reka bentuk kajian	166
Rajah 3.2	Prosedur pengumpulan data kualitatif	203
Rajah 3.3	Carta alir prosedur pentadbiran kajian	204
Rajah 4.1:	Graf umur responden	214

Rajah 4.2:	Taburan responden mengikut negeri asal	215
Rajah 4.3:	Taburan skor min amalan pembelajaran fardu ain responden	219
Rajah 4.4:	Taburan skor min persepsi responden terhadap pembelajaran fardu ain	225
Rajah 4.5:	Taburan skor min tahap persekitaran pembelajaran FA responden	232

University of Malaya

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Tajuk	Halaman
Jadual 1.1	Analisis Keputusan PMR Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam SMPK Tahun 2001 hingga 2008	8
Jadual 1.2	Analisis Keputusan SPM Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam SMPK Tahun 2000 hingga 2008	8
Jadual 1.3	Matriks kerangka konseptual penghayatan fardu ain remaja pekak	18
Jadual 2.1	Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Satu KBSM	121
Jadual 2.2	Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Dua KBSM	122
Jadual 2.3	Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Tiga KBSM	122
Jadual 2.4	Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Satu KBSM	123
Jadual 2.5	Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Dua KBSM	124
Jadual 2.6	Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Tiga KBSM	124
Jadual 3.1	Jumlah remaja pekak Muslim Tingkatan Empat di SMPK Tahun 2010	168
Jadual 3.2	Jumlah remaja pekak Muslim Tingkatan Empat di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) seluruh Malaysia Tahun 2010	168
Jadual 3.3	Ringkasan instrumen soal selidik	174
Jadual 3.4:	Item pengetahuan Fardu Ain	175
Jadual 3.5:	Item Pengetahuan Akidah	175
Jadual 3.6:	Item Pengetahuan Bersuci - Najis	176
Jadual 3.7:	Item Pengetahuan Bersuci - Wuduk	176
Jadual 3.8:	Item Pengetahuan Bersuci - Hadas Besar	177
Jadual 3.9:	Item Pengetahuan Bersuci - Solat	177
Jadual 3.10:	Item Pengetahuan Ibadah - Puasa	178
Jadual 3.11:	Item Pengetahuan Ibadah - Zakat	178
Jadual 3.12:	Item Pengetahuan Ibadah - Aurat	178
Jadual 3.13:	Item soal selidik - Bahagian Pertama	180
Jadual 3.14:	Item soal selidik - Bahagian Kedua	182
Jadual 3.15:	Nilai pekali kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> soal selidik	189
Jadual 3.16	Skala interpretasi nilai <i>Koefisien Kappa</i>	193
Jadual 3.17	Formula Indeks kebolehpercayaan Cohen Kappa	194
Jadual 3.18	Pengiraan nilai persetujuan Kappa Koefisien antara pakar penilai	194
Jadual 3.19:	Interpretasi Skor Min	207
Jadual 3.20:	Tahap Pengetahuan Fardu Ain	207
Jadual 3.21:	Anggaran Kekuatan Hubungan Antara Pemboleh ubah	209
Jadual 4.1:	Taburan responden mengikut sekolah	212
Jadual 4.2:	Taburan responden mengikut jantina	213

Jadual 4.3:	Taburan responden mengikut umur	213
Jadual 4.4:	Taburan responden mengikut negeri	214
Jadual 4.5:	Taburan responden mengikut umur disedari pekak	216
Jadual 4.6:	Taburan responden berdasarkan pemakaian alat bantuan pendengaran	216
Jadual 4.7:	Taburan responden - Menerima terapi pertuturan	217
Jadual 4.8:	Taburan responden berdasarkan tempat menerima terapi pertuturan	217
Jadual 4.9:	Taburan responden mengikuti Pengajian Agama	217
Jadual 4.10:	Taburan responden berdasarkan tempat mendapat pengajian agama	218
Jadual 4.11:	Taburan keputusan mata pelajaran Pendidikan Islam PMR responden	218
Jadual 4.12:	Min tahap amalan pembelajaran fardu ain responden	220
Jadual 4.13:	Kekerapan, peratusan dan min amalan pembelajaran FA mengikut item	220
Jadual 4.14:	Min tahap persepsi responden terhadap pembelajaran fardu ain	225
Jadual 4.15:	Kekerapan, peratusan dan min tahap persepsi responden terhadap pembelajaran FA mengikut item	226
Jadual 4.16:	Skor min tahap persekitaran pembelajaran FA responden	232
Jadual 4.17:	Kekerapan, peratusan dan min persekitaran pembelajaran FA mengikut item	233
Jadual 4.18:	Min pengetahuan fardu ain responden	236
Jadual 4.19:	Skor pencapaian pengetahuan FA responden	236
Jadual 4.20:	Tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak	236
Jadual 4.21:	Min pengetahuan akidah mengikut item	238
Jadual 4.22:	Skor pencapaian pengetahuan akidah	238
Jadual 4.23:	Tahap pengetahuan akidah remaja pekak	239
Jadual 4.24:	Pengetahuan akidah responden - Lafaz kalimah syahadah	239
Jadual 4.25:	Pengetahuan akidah responden - Rukun Islam	240
Jadual 4.26:	Pengetahuan akidah responden - Rukun Iman	240
Jadual 4.27:	Pengetahuan akidah responden - Tanda kewujudan Allah	241
Jadual 4.28:	Min pengetahuan ibadah mengikut item	242
Jadual 4.29:	Skor pencapaian pengetahuan ibadah	242
Jadual 4.30:	Tahap pengetahuan ibadah remaja pekak	243
Jadual 4.31:	Pengetahuan ibadah – Bersuci : Najis <i>mukhaffafah</i>	243
Jadual 4.32:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis <i>mukhaffafah</i>	244
Jadual 4.33:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Najis <i>mutawassitah</i>	244
Jadual 4.34:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis <i>mutawassitah</i>	245
Jadual 4.35:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Maksud najis <i>mughallazah</i>	245
Jadual 4.36:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis <i>mughallazah</i>	246
Jadual 4.37:	Skor pencapaian pengetahuan najis	246
Jadual 4.38:	Tahap pengetahuan najis remaja pekak	247
Jadual 4.39:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Rukun wuduk	247
Jadual 4.40:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara membatalkan wuduk	248

Jadual 4.41:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Adab berwuduk	248
Jadual 4.42:	Skor pencapaian pengetahuan wuduk	249
Jadual 4.43:	Tahap pengetahuan wuduk remaja pekak	249
Jadual 4.44:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara yang mewajibkan mandi bagi lelaki dan perempuan	250
Jadual 4.45:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara yang mewajibkan mandi khusus perempuan sahaja	251
Jadual 4.46:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Niat mandi wajib	251
Jadual 4.47:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara mandi wajib	251
Jadual 4.48:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Larangan semasa hadas besar	252
Jadual 4.49:	Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Larangan semasa hadas besar khusus perempuan sahaja	252
Jadual 4.50:	Skor pencapaian pengetahuan hadas besar	253
Jadual 4.51:	Tahap pengetahuan hadas besar remaja pekak	254
Jadual 4.52:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Syarat wajib solat	254
Jadual 4.53:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Syarat sah solat	255
Jadual 4.54:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Rukun solat	255
Jadual 4.55:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Pengetahuan lafaz niat solat	256
Jadual 4.56:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Maksud ayat surah al-Fatihah	256
Jadual 4.57:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Maksud bacaan tahiyat akhir	257
Jadual 4.58:	Pengetahuan Ibadah – Solat: Perkara yang membatalkan solat	257
Jadual 4.59:	Skor pencapaian pengetahuan solat	258
Jadual 4.60:	Tahap pengetahuan solat remaja pekak	259
Jadual 4.61:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Lafaz niat puasa	259
Jadual 4.62:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Perkara yang membatalkan puasa	260
Jadual 4.63:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Waktu bermula dan berakhir puasa	260
Jadual 4.64:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat wajib puasa	261
Jadual 4.65:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat sah puasa	261
Jadual 4.66:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang harus berbuka puasa	262
Jadual 4.67:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang wajib menggantikan puasa	262
Jadual 4.68:	Skor pencapaian pengetahuan puasa	263
Jadual 4.69:	Tahap pengetahuan puasa remaja pekak	264
Jadual 4.70:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah	264
Jadual 4.71:	Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang berhak menerima zakat fitrah	265
Jadual 4.72:	Skor pencapaian pengetahuan zakat	265
Jadual 4.73:	Tahap pengetahuan zakat remaja pekak	266
Jadual 4.74:	Pengetahuan Ibadah – Aurat: Aurat lelaki	266
Jadual 4.75:	Pengetahuan Ibadah – Aurat: Aurat perempuan	267
Jadual 4.76:	Skor pencapaian pengetahuan aurat	267
Jadual 4.77:	Tahap pengetahuan aurat remaja pekak	267
Jadual 4.78:	Min penghayatan fardu ain remaja pekak	268
Jadual 4.79:	Tahap penghayatan fardu ain remaja pekak	268

Jadual 4.80: Min penghayatan akidah remaja pekak	269
Jadual 4.81: Tahap penghayatan akidah remaja pekak	270
Jadual 4.82: Min tasawur akidah remaja pekak	270
Jadual 4.83: Kekерapan, peraturan, min dan tahap tasawwur akidah mengikut item	271
Jadual 4.84: Min perasaan akidah remaja pekak	274
Jadual 4.85: Kekерapan, peraturan, min dan tahap perasaan akidah mengikut item	274
Jadual 4.86: Min tingkah laku akidah remaja pekak	276
Jadual 4.87: Kekерapan, peraturan, min dan tahap tingkah laku akidah mengikut item	277
Jadual 4.88: Tahap penghayatan ibadah remaja pekak	279
Jadual 4.89: Min penghayatan ibadah remaja pekak	280
Jadual 4.90: Min tasawur ibadah remaja pekak	280
Jadual 4.91: Kekерapan, peraturan, min dan tahap tasawwur ibadah mengikut item	281
Jadual 4.92: Min perasaan ibadah remaja pekak	283
Jadual 4.93: Kekерapan, peraturan, min dan tahap perasaan ibadah mengikut item	283
Jadual 4.94: Min tingkah laku ibadah remaja pekak	285
Jadual 4.95: Kekерapan, peraturan, min dan tahap tingkah laku ibadah mengikut item	285
Jadual 4.96: Tahap penghayatan akhlak remaja pekak	288
Jadual 4.97: Min penghayatan akhlak remaja pekak	288
Jadual 4.98: Min tasawur akhlak remaja pekak	289
Jadual 4.99: Kekерapan, peraturan dan min tasawwur akhlak mengikut item	289
Jadual 4.100: Min perasaan akhlak remaja pekak	292
Jadual 4.101: Kekерapan, peraturan dan min perasaan akhlak mengikut item	292
Jadual 4.102: Min tingkah laku akhlak remaja pekak	295
Jadual 4.103: Kekерapan, peraturan dan min tingkah laku akhlak mengikut item	295
Jadual 4.104: Kesimpulan Analisis Deskriptif	299
Jadual 4.105: Hubungan antara persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA dengan penghayatan FA remaja pekak	301

SENARAI KEPENDEKAN

Bil	bilangan
BPI	Bahagian Pendidikan Islam
Ed.	edisi, editor
et al	dan pengarang-pengarang lain
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
Jil	jilid
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PMR	Penilaian Menengah Rendah
pnyt	penyunting
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
S.A.W	<i>Ṣalla Allah ‘alaihi wa sallam</i>
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
S.W.T	<i>Subḥānahu wa Ta‘āla</i>
t.th	tiada tarikh
terj	penterjemah
FA	Fardu Ain
GPI	Guru Pendidikan Islam

SENARAI LAMPIRAN

No table of figures entries found. PANDUAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan ialah berdasarkan kepada Daftar Ejaan Rumi Baharu Bahasa Malaysia (1987), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur sebagaimana terdapat dalam buku Panduan Penulisan tesis/disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Edisi kedua (2006).

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا, ء	a, ' (hamzah)	سأل	sa'ala
ب	b	بدل	badala
ت	t	تمر	tamr
ث	th	ثورة	thawrah
ج	j	جمال	jamāl
ح	ḥ	حديث	ḥadīth
خ	kh	خالد	khālīd
د	d	ديوان	dīwān
ذ	dh	مذهب	madhhab
ر	r	رحمن	raḥmān
ز	z	زمزم	zamzam
س	s	سراب	sarāb
ش	sh	شمس	shams
ص	ṣ	صبر	ṣabr
ض	ḍ	ضمير	ḍamīr
ط	ṭ	طاهر	ṭāhir

ظ	ẓ	ظهر	ẓuhr
ع	‘	عبد	‘abd
غ	gh	غيب	ghayb
ف	f	فقه	fiqh
ق	q	قاضي	qāḍī
ك	k	كأس	ka’s
ل	l	لبن	laban
م	m	مزمار	mizmār
ن	n	نوم	nawm
هـ	h	هبط	habaṭa
و	w	وصل	waṣala
ي	y	يسار	yasār

Vokal Pendek

<u>Huruf Arab</u>	<u>Huruf Latin</u>	<u>Contoh Asal</u>	<u>Contoh Transliterasi</u>
اَ	a	فَعَلَ	fa’ala
اِ	i	حَسِبَ	ḥasiba
اُ	u	كُتِبَ	kutiba

Vokal Panjang

<u>Huruf Arab</u>	<u>Huruf Latin</u>	<u>Contoh Asal</u>	<u>Contoh Transliterasi</u>
اِىَ	ā	كاتب، قضى	kātib, qaḍā
يِ	ī	كریم	karīm
وِ	ū	حروف	ḥurūf

Diftong

<u>Huruf Arab</u>	<u>Huruf Latin</u>	<u>Contoh Asal</u>	<u>Contoh Transliterasi</u>
و	aw	قول	qawl
ي	ay	سيف	sayf
ي	iy/ī	رجعي	raj'iy/raj'ī
و	uww	عدو	'aduww

Pengecualian

1. Huruf Arab ء (hamzah) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada 'a' bukan kepada 'a. contoh: أكبر , transliterasi: *akbar* bukan 'akbar.
2. Huruf Arab ة (*ta marbūṭah*) pada perkataan tanpa ال (al) yang bersambung dengan perkataan lain ditransliterasikan kepada 't'. contohnya: وزارة التعليم , transliterasi: *wizārat al-ta'līm*, bukannya *wizārah al-ta'līm*. tetapi sekiranya terdapat pada perkataan yang ada ال (al) atau pada perkataan tunggal atau pada perkataan terakhir, *ta marbūṭah* ditransliterasikan kepada h.

Contoh

1. المكتبة الأهلية
2. قلعة
3. دار وهبة

Transliterasi

al-Maktabah al-Ahliyyah
qal'ah
Dār Wahbah

BAB 1 : PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Islam yang ditegaskan dalam al-Quran sebagai agama di sisi Allah SWT (Āli ‘Imrān (3): 19) merupakan satu cara hidup dan memerlukan setiap muslim mengetahui perkara asas tentangnya, mendalami dan memberikan sepenuh penghayatan kepadanya. Penggabungan diri dengan agama Islam bukan sekadar anutan secara zahir atau pengakuan di mulut sahaja. Penggabungan diri dengan Islam yang sebenar ialah dengan berpegang teguh kepada seluruh ajaran Islam dan menyesuaikan diri dengannya secara penuh kerelaan (Fathi, 1996).

Ibn Kathīr menghuraikan maksud ayat tentang Islam sebagai agama di sisi Allah SWT menyatakan bahawa tiada agama di sisi Allah SWT yang diterima melainkan Islam dengan mengikuti segala panduan syariat melalui para Rasul sehingga Nabi Muhammad SAW (Ibnu Kathir, 1999). Sebarang perkara yang menyeleweng adalah tidak diterima (Āli ‘Imrān (3): 85). Al-Baghāwī menyatakan bahawa Islam merupakan agama yang diredai dan sahih di sisi Allah SWT (Al-Baghāwī, 1997) sebagaimana firman Allah SWT yang telah meredhai Islam sebagai agama manusia (Al-Māidah (5): 3).

Islam merupakan satu peraturan tunggal dan sistem yang bersifat menyeluruh. Manusia menilai Islam dan umat Islam adalah berbeza-beza. Penghayatan Islam mulai

lemah ekoran kekuatan Islam yang wujud dalam sanubari umat Islam mulai goyah (Sa'id Hawwa, 2008).

Umat Islam hendaklah dibina ke arah kesetiaan yang penuh iltizam terhadap Islam, diubah daripada sikap cuai dalam mematuhi ajaran Islam kepada iltizam yang kuat terhadap Islam, daripada jahil tentang Islam kepada memahami Islam dan daripada kelalaian kepada kesedaran (Sa'id Hawwa, 2008), ke arah menjadi hamba yang mengabdikan diri kepada Allah SWT dengan mengikuti jalan keredaan dan syurga, iaitu jalan yang telah dilalui oleh Rasulullah SAW dan para rasul sebelumnya (Mustafa, 1999), yang disebut sebagai *Ṣirāt al-Mustaqīm* (Al-An'ām (6): 153) dan sentiasa dipohon dalam solat (Al-Fātiḥah (1): 6).

Sekularisme yang melanda telah menjadikan umat Islam hanyut bebas daripada agama, terhakis nilai (Al-Attas, 1981) dan menghakis identiti dalam kalangan umat Islam khususnya kalangan remaja Islam (Azma, 2006), menjadikan matlamat kehidupan manusia terseleweng, menuju kepada selain daripada Allah atau sekurang-kurangnya menyengutukan Allah dengan tujuan dan kehendak keduniaan (Mustafa, 1999).

Bagi menyelamatkan keadaan ini, umat Islam mesti menghayati asas fardu ain untuk mengisi kekosongan diri dengan Islam yang merangkumi akidah, syariat, sistem hidup, perundangan dan akhlak. Umat Islam mesti membina diri dengan menjadi muslim dari sudut akidah, ibadah dan akhlak (Fathi, 1996). Dengan sebab itu, remaja Islam hari ini khususnya golongan masalah pendengaran mesti dididik dengan sempurna supaya memahami pengetahuan akidah, ibadah, akhlak serta mempunyai penghayatan akidah, ibadah dan akhlak.

Golongan kurang upaya khususnya masalah pendengaran merupakan kelompok minoriti (Susan Gregory et.al, 1999) dalam sebuah masyarakat di Malaysia yang tidak boleh dipinggirkan daripada arus perdana (Tiun Ling Ta, 2008). Golongan ini berhak mendapat layanan, perkhidmatan dan pendidikan sama rata sebagaimana kelompok normal. Dalam dunia pendidikan, kelompok ini tidak boleh dilupakan disebabkan hak pendidikan merupakan hak mereka sebagaimana yang lain (Mohd Salleh, 1999).

Mereka lahir dan membesar dalam kelompok normal. Menurut Susan Gregory dan Pamela Knight (1999), 90% kanak-kanak masalah pendengaran lahir daripada keluarga yang mempunyai pendengaran normal (Gregory & Knight, 1999). Perbezaan keupayaan yang wujud, tidak sepatutnya menyebabkan hak untuk mendapat ilmu, maklumat, pendidikan, dan pentarbiyahan dikesampingkan. Sesungguhnya mereka mempunyai potensi dan berbakat sekiranya diberi peluang, diasuh dan dididik dengan sempurna berbekalkan kesungguhan dan komitmen tinggi daripada anggota masyarakat khususnya warga pendidikan. Setiap kanak-kanak mempunyai potensi yang sama, mampu dididik, cerdas, mampu mencapai kecemerlangan sekiranya diberi peluang untuk membuktikan keupayaan mereka (Tiun Ling Ta, 2008).

Tanggapan yang mengatakan kanak-kanak bebal dan bodoh patut dikikis daripada pemikiran para pendokong dan pencinta ilmu (Wan Mohd Zahid, 1993). Kebanyakan ibubapa mempunyai reaksi awal yang negatif, beremosi dan memberi kesan yang mendalam kepada keluarga apabila anak yang dilahirkan didiagnosis mengalami masalah pendengaran (Gregory & Knight, 1999) dan ini memberi kesan yang besar kepada proses pendidikan dan pembangunan diri anak tersebut.

1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Al-Alwānī menyatakan bahawa umat Islam hari ini mengalami kehilangan identiti (Al-Alwānī, 1993). Kelemahan dan kemunduran yang berlaku kepada umat Islam adalah akibat terpengaruh dengan budaya barat sama ada dalam pemikiran, cara hidup dan juga seluruh institusi umat Islam (Abū Sulayman, 1993). Begitu juga Al-Attas menyatakan bahawa agama sekarang ini benar-benar telah tersisih dan terasing daripada kehidupan dan perasaan kita kerana tidak mengamalkannya secara realiti (Al-Attas, 1992). Secara umumnya, krisis yang berlaku dalam diri umat Islam hari ini boleh dinyatakan sebagai krisis penghayatan Islam. Perkara ini juga perlu dilihat dan dikaji secara mendalam terhadap golongan kurang upaya (OKU).

Golongan masalah pendengaran adalah sebahagian daripada golongan yang dikategorikan sebagai orang kurang upaya. Abdul Latif & Nazri (2008) mendefinisikan orang kurang upaya sebagai orang yang tidak berupaya menentukan sendiri bagi memperoleh sepenuh atau sebahagian daripada keperluan biasa seseorang individu, dan tidak dapat hidup bermasyarakat sepenuhnya disebabkan sesuatu kekurangan sama ada dari segi fizikal atau mental, sama ada ia berlaku semenjak lahir atau kemudian daripada itu. Mereka memerlukan perkhidmatan dan pendekatan yang istimewa bagi membolehkan mereka hidup berdikari dalam komuniti, mempelajari dan menghayati perkara-perkara berkaitan keagamaan (Abdul Latif & Nazri, 2008).

Mohd Salleh (1999) menyatakan golongan masalah pendengaran secara zahir kelihatan normal melihat kepada keupayaan pergerakan dan penglihatan, tetapi dari segi

dalam mereka mengalami tekanan mental kerana tidak dapat berkomunikasi dan bergaul dengan kebanyakan orang disebabkan halangan pendengaran (Mohd Salleh, 1999). Kanak-kanak masalah pendengaran juga kebiasaannya akan mengalami masalah keupayaan pertuturan lisan (Ridgeway, 1999).

Remaja pekak mengikuti alam persekolahan sebagaimana murid tipikal dalam aliran kebangsaan. Mereka mengikuti pengajian peringkat rendah dan menengah di sekolah-sekolah pendidikan khas dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah-sekolah harian yang menggunakan kurikulum kebangsaan sama sebagaimana murid tipikal.

Mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah mata pelajaran yang wajib diikuti oleh setiap murid Muslim termasuk murid berkeperluan khas yang belajar di sekolah pendidikan khas dan PPKI. Penekanan pendidikan Islam dalam sistem pendidikan kebangsaan bermula pada tahun 1962 berdasarkan kepada Ordinan Pelajaran 1952 (Report of the Educational Review Committee 1960, 1960), Penyata Razak 1956 (Report of the Education Committee 1956, 1966), Ordinan Pelajaran 1957 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001), Penyata Rahman Talib 1960 (Report of the Educational Review Committee 1960, 1960) dan Akta Pelajaran 1961 (Zainal Abidin, 1994), dan telah dilaksanakan pada tahun 1962 (Abdullah, 1995). Perakuan-perakuan dan akta di atas memperuntukkan supaya Pendidikan Islam atau mata pelajaran Agama Islam diajar di mana-mana sekolah yang didaftarkan dan terdapat sekurang-kurangnya 5 orang murid beragama Islam.

Bagi memastikan penguasaan dan pemahaman murid terhadap aspek-aspek fardu ain dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia telah melaksanakan Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) dan dilaporkan pencapaiannya dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) bermula sesi 1994/95 (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 4/1994, 1994). Kandungan Perkara Asas Fardu Ain adalah yang paling minimum daripada Pendidikan Islam yang hendak dipastikan agar setiap murid dapat memahami dan boleh mengamalkannya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1995). Proses semakan telah dibuat pada tahun 2002 dan dilaksanakan pada tahun 2003 (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 17/2002, 2002). Begitu juga pelaksanaannya kurikulum semakan Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) telah dilaksanakan bermula tahun 2003 (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 5/2003, 2003). Pelaksanaan tersebut semestinya memberikan impak dan natijah terhadap murid termasuk murid pekak khususnya terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan aspek-aspek asas fardu ain yang terkandung di dalamnya.

Asas pelaksanaan pengajaran pendidikan Islam menepati kehendak al-Quran dan al-Hadith yang memberi penekanan tinggi kepada penguasaan dan penghayatan ilmu. Golongan pekak sebagaimana insan biasa yang lain, berkehendak dan amat memerlukan ilmu, pengetahuan dan penghayatan Islam bagi membina peribadi muslim yang unggul. Keperluan golongan pekak dalam mengetahui ilmu agama amat penting untuk diri, keluarga dan kelompok mereka agar mampu menjalani kehidupan beragama dan beribadah sebagaimana muslim yang lain. Keperluan ilmu terhadap mereka tidak boleh dikesampingkan sebagaimana luahan Presiden Persekutuan Orang Pekak Malaysia :

Akibat ilmu pengetahuan tidak sampai kepada orang pekak dan orang pekak lambat untuk menilaikan baik buruknya sesuatu. Mereka menjadi bodoh walau pun mereka bukan dilahirkan untuk menjadi bodoh. Orang yang menjadi penyebab orang pekak menjadi bodoh bukan orang yang pandai (Mohd Sazali, 2009).

Pendidikan merupakan kunci utama pembangunan sosio-ekonomi orang pekak. Berjayanya orang pekak dalam pendidikan akan berjaya dalam kerjaya dan kehidupan. Negara kita memerlukan rakyat yang berilmu untuk bersama-sama membangunkan negara, kita orang pekak juga tidak berkecuali (Mohd Sazali, 2009).

Usaha berterusan melalui kepelbagaian teknik serta pendekatan, kecekalan dan keikhlasan amat diperlukan untuk memberi pengetahuan, kefahaman dan penguasaan agama seterusnya menerbitkan penghayatan beragama kepada remaja pekak.

1.3 PENYATAAN MASALAH

Setiap remaja pekak muslim telah mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam di sekolah sebagaimana murid tipikal dari segi jumlah jam pembelajaran, mendapat bimbingan daripada guru-guru terlatih, kemudahan pembelajaran dan penilaian yang selaras. Hasil pembelajaran menetapkan murid-murid dapat memahami kandungan isi mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan analisa keputusan peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) Sekolah Menengah Pendidikan Khas X, mendapati tahap kelulusan murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dalam kedua-dua peperiksaan awam tersebut amat rendah.

Jadual 1.1 : Analisis Keputusan PMR Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam SMPK
Tahun 2001 hingga 2008

TAHUN	BILANGAN CALON MENGIKUT GRED						JUMLAH CALON		PERATUS
	A	B	C	D	E	TH	AMBIL	LULUS	(%) LULUS
2001	-	-	1	-	19	-	20	1	5.00
2002	-	-	-	-	18	-	18	0	0.00
2003	-	-	-	-	14	-	14	0	0.00
2004	-	-	-	-	9	-	9	0	0.00
2005	-	-	-	-	21	-	21	0	0.00
2006	-	1	-	3	22	-	26	4	15.38
2007	-	1	2	1	8	-	12	4	33.33
2008	-	2	-	-	14	-	16	2	12.50

Sumber : Unit Peperiksaan, SMPK Persekutuan Pulau Pinang

Jadual 1.2 : Analisis Keputusan SPM Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam SMPK
Tahun 2000 hingga 2008

TAHUN	BILANGAN CALON MENGIKUT GRED										JUMLAH CALON		PERATUS
	1A	2A	3B	4B	5C	6C	7D	8E	9G	TH	AMBIL	LULUS	(%) LULUS
2000	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	0	0.00
2001	-	-	1	-	-	-	-	1	9	-	11	2	18.18
2002	-	-	-	-	1	-	-	-	22	-	23	1	4.35
2003	-	-	1	1	-	1	1	-	21	-	25	4	16.00
2004	-	-	-	-	-	-	1	-	32	1	33	1	3.03
2005	-	-	-	-	-	-	-	-	24	2	24	0	0.00
2006	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	8	0	0.00
2007	-	-	-	-	-	-	-	-	39	2	39	0	0.00
2008	-	-	-	1	1	4	-	-	23	1	29	6	20.69

Sumber : Unit Peperiksaan, SMPK Persekutuan Pulau Pinang

Berdasarkan keputusan tersebut, menunjukkan murid pekak tidak dapat menguasai mata Pelajaran Pendidikan Islam, sebahagian besar daripada mereka mendapat keputusan gagal iaitu gred E dalam peperiksaan PMR dan gred 9G dalam peperiksaan SPM. Tidak ada data pencapaian PMR dan SPM murid pekak di SMPK Vokasional Shah Alam disebabkan tidak ada murid peringkat menengah rendah dan mereka tidak mengambil peperiksaan SPM sebaliknya mereka menduduki penilaian kemahiran vokasional.

Walaupun, penilaian pendidikan Islam dalam PMR dan SPM yang dijalankan adalah secara bertulis sedangkan murid pekak amat lemah dalam bahasa dan tulisan. Penggunaan jawapan bertulis menjadikan mereka sukar untuk menyatakan perkara yang ingin disampaikan disebabkan medium dan bahasa perantaraan antara mereka adalah bahasa isyarat. Oleh yang demikian, gred keputusan pendidikan Islam peringkat PMR dan SPM tidak boleh menggambarkan pengetahuan sebenar mereka dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

Menurut seorang YDP persatuan yang terlibat dengan golongan pekak, golongan ini mempunyai pengetahuan yang amat kurang dan banyak istilah agama yang tidak difahami oleh mereka menyebabkan kesukaran untuk mereka beramal dengan agama (Nazri, 2009; Mohd Huzairi & Hajarul Bahti, 2010). Abdul Munir dan Nadiyah menyatakan tahap pendidikan, kefahaman dan penghayatan Islam dalam kalangan orang pekak adalah pada tahap yang rendah (Abdul Munir & Nadiyah, 2008).

Kajian tentang pengajian Islam dan dakwah terhadap golongan pekak baru memasuki peringkat permulaan. Kekurangan data tentang pengetahuan dan penghayatan

agama golongan ini menyebabkan tiada gambaran terperinci dan empirikal tentang subjek kajian berbanding aspek-aspek lain terhadap golongan pekak. Golongan ini mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam dalam sistem persekolahan kebangsaan tetapi hasil pembelajaran tidak dapat dikenal pasti disebabkan kurang perbincangan dan kajian empirikal tentang pengetahuan dan penghayatan Islam dalam diri mereka.

Permasalahan dihadapi kini, tahap pengetahuan dan penghayatan fardu ain amat pudar dalam masyarakat. Golongan pekak tidak terkecuali dalam hal ini. Realitinya ramai yang tidak mengetahui asas akidah dan asas ibadah termasuk tidak mendirikan solat, tidak berpuasa, tanpa takut dan malu melakukan maksiat dan kemungkaran, tetapi kekok dan malu untuk melakukan kebaikan, ibu bapa dan keluarga tidak dihormati, masjid dijauhkan, pusat hiburan didekati dan digemari, minuman keras dan dadah ditagih serta pelbagai jenis kemungkaran didekati dengan mudah. Gejala seperti ini adalah natijah daripada pembangunan yang tidak seimbang serta sepadu antara pembangunan kerohanian dan tatasusila dalam kehidupan manusiawi dengan kegiatan sains dan teknologi serta tidak menjadikan agama sebagai pedoman untuk memandu kehidupan mereka dalam kehidupan moden kini (Mohd Yusoff, 2009).

Terdapat pendedahan, peluang dan ruang yang diberikan kepada golongan kurang upaya khususnya untuk meningkatkan taraf kehidupan serta penyamarataan peluang pada hari ini, hakikatnya semua itu adalah berbentuk keperluan keduniaan semata-mata tanpa melihat keperluan keagamaan. Amat dibimbangi golongan ini diusahakan untuk menjadi maju dengan kemajuan sains dan teknologi tetapi gersang daripada pembangunan agama, emosi dan nilai-nilai kerohanian yang tinggi. Mereka

menjadi insan yang berliterasi tetapi tidak terdidik rohani dan emosi (Mohd Yusoff, 2009) serta buta dan tempang agamanya sebagaimana difahami daripada firman Allah SWT yang bermaksud :

“ Dan sesungguhnya kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai” (Al-A’araf (7): 179)

Oleh yang demikian, permasalahan pengetahuan asas fardu ain dan penghayatannya dalam kalangan remaja pekak memerlukan perhatian yang tinggi dan komitmen yang jitu daripada semua pihak agar golongan ini tidak termasuk dalam kumpulan yang tercicir dan terpinggir dalam kelompok Islam. Perkara ini memberi dorongan kepada pengkaji untuk membuat kajian mendalam terhadap perkara ini.

1.4 TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penghayatan fardu ain remaja pekak di Malaysia. Mereka belajar di Sekolah Menengah Pendidikan Khas (SMPK) Kementerian Pendidikan Malaysia.

1.5 OBJEKTIF KAJIAN

Berdasarkan perbincangan latar belakang kajian, pernyataan masalah dan tujuan kajian, maka kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif di bawah:

1. Menganalisis amalan pembelajaran fardu ain, persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain, tahap pengetahuan asas fardu ain, dan tahap penghayatan fardu ain dalam kalangan remaja pekak.
2. Menganalisis hubungan di antara persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain dengan tahap pengetahuan asas fardu ain dalam kalangan remaja pekak.
3. Menganalisis hubungan di antara persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain dengan tahap penghayatan fardu ain dalam kalangan remaja pekak.
4. Menganalisis hubungan di antara tahap pengetahuan asas fardu ain dengan tahap penghayatan fardu ain dalam kalangan remaja pekak.

1.6 PERSOALAN KAJIAN

Persoalan kajian berikut adalah untuk mencapai objektif kajian pertama :

1. Apakah tahap amalan pembelajaran fardu ain remaja pekak?
2. Apakah tahap persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain?
3. Apakah tahap persekitaran pembelajaran fardu ain remaja pekak?
4. Apakah tahap pengetahuan asas fardu ain remaja pekak?
5. Apakah tahap penghayatan fardu ain remaja pekak?

Persoalan berikut bagi mencapai objektif kajian kedua :

6. Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran fardu ain, persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, dan persekitaran pembelajaran fardu ain, dengan tahap pengetahuan fardu ain dalam kalangan remaja pekak?

Persoalan berikut bagi mencapai objektif kajian ketiga :

7. Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran fardu ain, persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, dan persekitaran pembelajaran fardu ain dengan tahap penghayatan fardu ain dalam kalangan remaja pekak ?

Persoalan berikut bagi mencapai objektif kajian keempat :

8. Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan asas fardu ain dengan tahap penghayatan fardu ain dalam kalangan remaja pekak?

1.7 KERANGKA TEORITIKAL KAJIAN

Kerangka teoritikal kajian yang dijalankan ini adalah berpaksikan kepada syariah berasaskan tuntutan pengabdian dan penyerahan diri kepada Allah SWT. Hal ini berdasarkan firman Allah SWT yang bermaksud :

“ Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadah kepadaKu ” (Al-Dhāriyāt (51): 56)

Persoalan pelaksanaan ibadah hendaklah bertepatan dan berlandaskan syariah. Mahmood Zuhdi (1997) mendefinisikan syariah sebagai keseluruhan wahyu Tuhan sebagaimana yang terdapat dalam al-Quran dan Al-Sunnah iaitu suatu yang

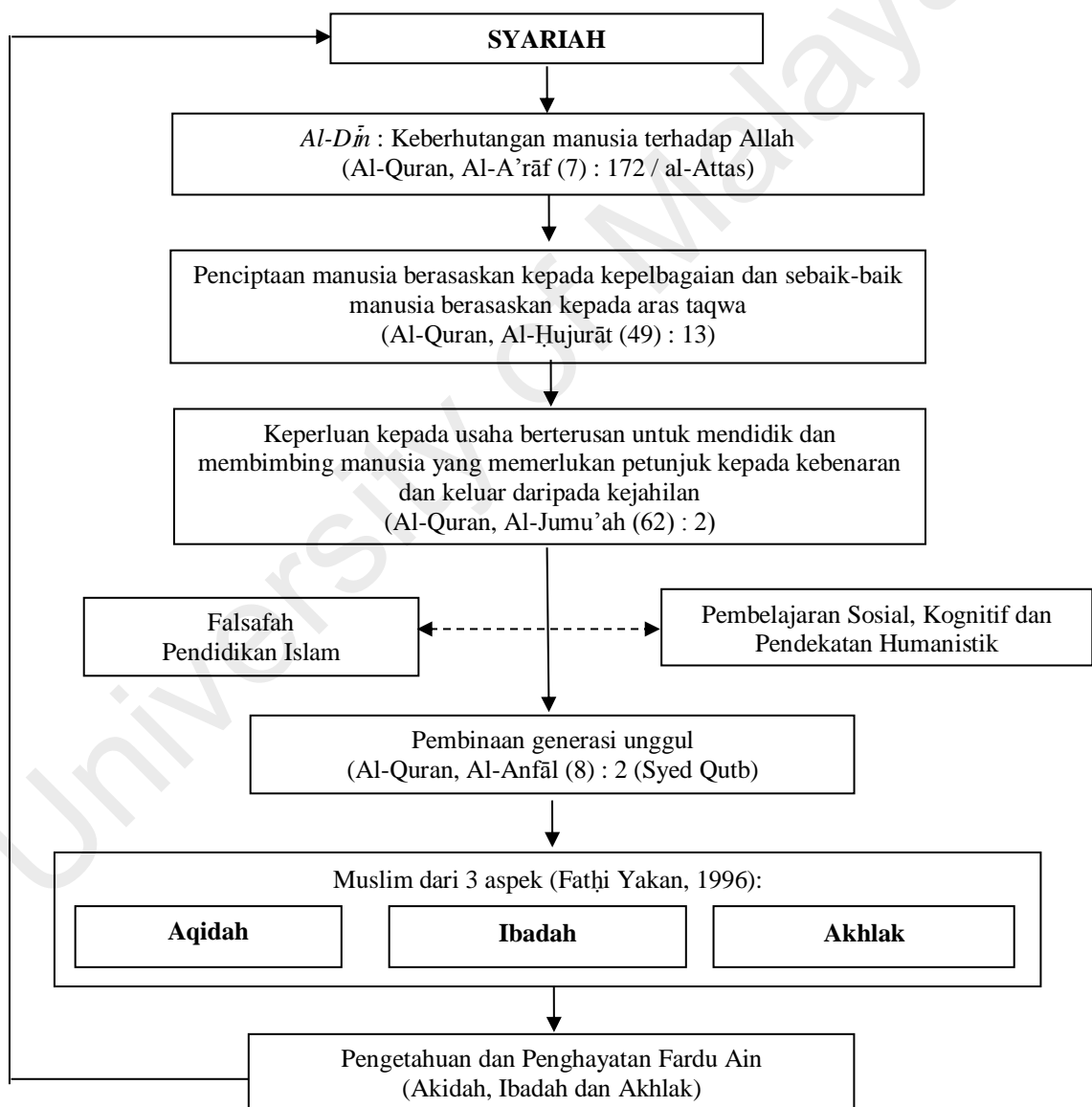
merangkumi secara keseluruhannya segala apa yang diturunkan oleh Allah SWT sama ada yang dapat dilihat dalam bentuk al-Quran atau al-Sunnah dari sudut akidah, ibadah dan akhlak sebagai rahmat dan panduan kepada seluruh manusia (Mahmood Zuhdi, 1997, 1992).

Al-Attas (1977) dalam gagasannya tentang tasawwur Islam menyatakan bahawa keadaan manusia di atas muka bumi terpikul ke atas dirinya hutang pengabdian kepada Allah SWT berasaskan kepada perjanjian manusia dengan Allah SWT di alam roh yang telah mengikat perjanjian dan penyaksian tentang ketuhanan dan pengabdian (Al-Attas, 1992). Bagi manusia yang merenung dan menilai hakikat kehidupan akan berfikir tentang hakikat dan matlamat penciptaannya, maka jawapan yang akan diperolehi dari hati yang kudus bahawa manusia telah terikat dengan penaklukan dan penyerahan dirinya kepada Allah, pematuhan kepada hukum-hukum Allah, menerima syarat-syarat yang telah ditetapkan sebagaimana orang yang terikat dengan sebuah perjanjian. Hal ini dapat difahami daripada maksud firman Allah SWT :

“ Dan (ingatlah wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun-temurun) dari (tulang) belakang mereka, dan ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil ia bertanya dengan firmanNya): "Bukankah Aku Tuhan kamu?" mereka semua menjawab: "Benar (engkaulah Tuhan kami), kami menjadi saksi". yang demikian supaya kamu tidak berkata pada hari kiamat kelak: "Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang (hakikat tauhid) ini " (Al-A'araf (7): 172)

Berdasarkan ayat ini golongan pekak adalah tidak terkecuali dalam pensyari'atan, disebabkan mereka termasuk dalam golongan *taklif* syara' yang dipertanggungjawabkan ke atas mereka melakukan segala yang diperintahkan oleh Allah SWT dan meninggalkan segala larangan Allah SWT dan mereka juga akan dihitung serta dihisab di hari akhirat kelak.

Kajian ini juga berlandaskan Falsafah Pendidikan Islam yang membawa kepada pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam KBSM. Falsafah Pendidikan Islam merupakan landasan manhaj Allah SWT dalam lapangan pendidikan untuk membentuk, membina dan melatih manusia supaya dapat memikul dan melaksanakan amanah Allah dengan penumpuan usaha perlu diberikan untuk membina kekuatan dalaman atau fitrah yang dibekalkan Allah serta proses pengkajian dan penghayatan ilmu Allah yang Maha Luas (Al-Nahwi, 2000). Keseluruhan huraian teoritikal di atas diringkaskan sebagaimana Rajah 1.1.



Rajah 1.1 : Kerangka teoritikal kajian pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak

Disebabkan Islam bukan sekadar pengakuan tetapi pengetahuan dan penghayatan dalam seluruh aspek kehidupan sama ada dari aspek akidah, ibadah dan akhlak, maka usaha melahirkan golongan pekak yang mampu melayari kehidupan berasaskan agama yang menghayati keislaman dari segi akidah, ibadah dan akhlak perlu digerakkan (Fathi, 1996).

1.8 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Konseptual kajian ialah satu diagram sebagai asas dan panduan dalam proses penyelidikan dan juga hubungan idea dalam komponen penyelidikan (Sufean, 1995) dalam bentuk struktur biasa, dipermudahkan bagi menjelaskan fenomena atau prosedur yang berlaku, boleh didiagramkan dalam bentuk gambarajah bersifat abstrak dan simbolik, boleh dihuraikan tentang komponen, kriteria dan hubungan struktur dalam kajian. Perkara ini amat berguna dalam sesuatu kajian, memberi kesan ke atas prosedur-prosedur kajian dan boleh memeriksa unit dan sub unit yang dijadikan tumpuan kajian (Stringer, Mourice, Irwing & Paul, 1998).

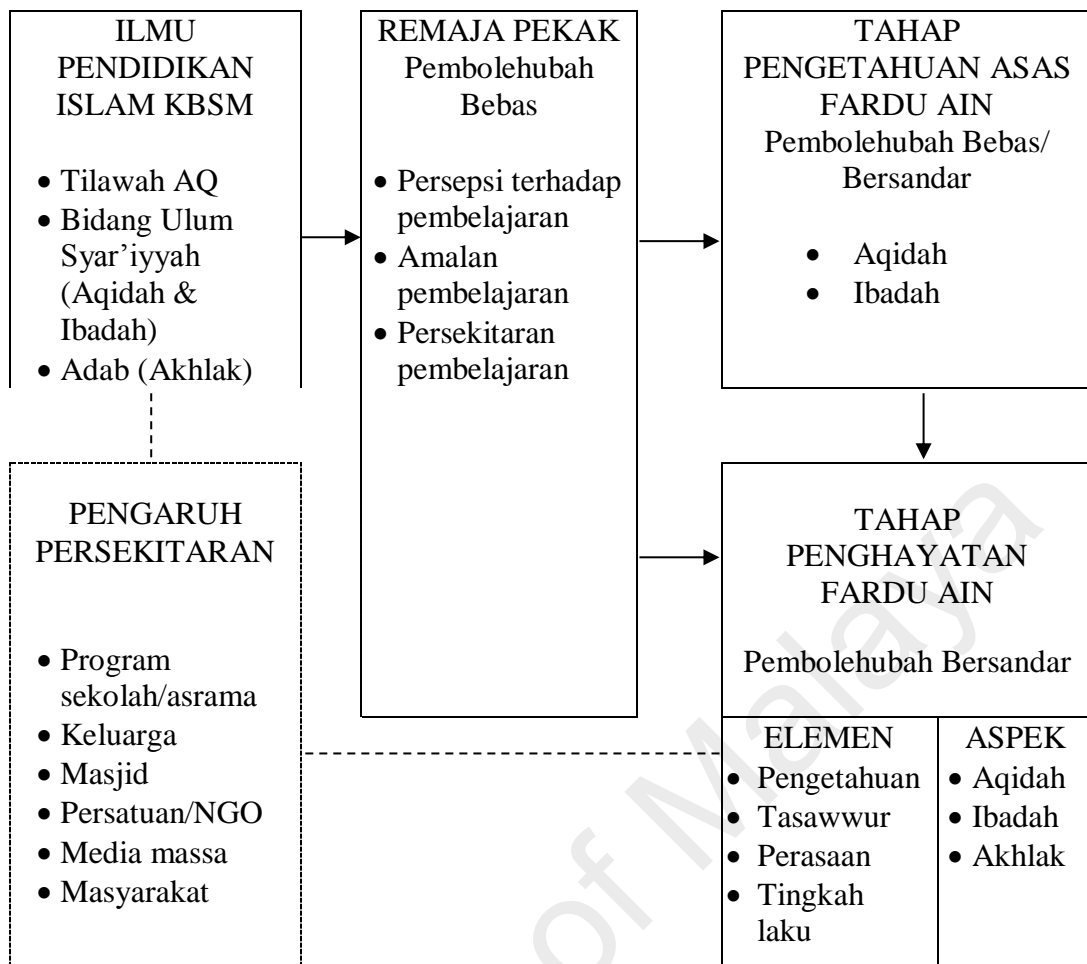
Sesuatu kajian dalam bentuk penghasilan dan keberkesanan (*course effectiveness*) amat sesuai dengan paparan model sebagai kerangka konsep yang boleh memberi gambaran terhadap keseluruhan kajian, mengawal pengkaji untuk menyelesaikan masalah kajian dan memudahkan pengkaji mengesan hubungan antara pembolehubah-pembolehubah kajian (Drew, Po-Yin, Watkins & David, 1998).

Rajah 1.2 menunjukkan bahawa murid-murid dalam sistem pendidikan kebangsaan mempelajari mata pelajaran pendidikan Islam KBSR dan KBSM

merangkumi tiga bidang iaitu Tilawah al-Quran, 'Ulum Syariah dan Adab Berteraskan Akhlak Islamiyyah. Bidang 'Ulum Syariah menumpukan kepada pementapan akidah dan ibadah manakala bidang akhlak menumpukan kepada pembinaan cara hidup muslim. Murid-murid juga mendapat input pembinaan kehidupan beragama daripada pembelajaran tidak formal seperti program-program anjuran sekolah dan asrama, bimbingan keluarga, persatuan, pembacaan dan keprihatinan masyarakat.

Pemerolehan ilmu pendidikan Islam murid berada pada tahap berbeza-beza dan memberi penghayatan yang berbeza kepada murid. Pemerolehan ilmu secara formal diharap dapat mencapai objektif mata pelajaran pendidikan Islam KBSR dan KBSM agar murid mengetahui asas fardu ain dan menghayati Islam dalam kehidupan seharian. Penghayatan aspek akidah, ibadah dan akhlak daripada ilmu pendidikan Islam yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui elemen pengetahuan, tasawwur, perasaan dan tingkah laku diukur dan dinilai dalam kajian ini. Manakala faktor sampingan seperti persepsi murid terhadap pembelajaran, amalan pembelajaran serta persekitaran pembelajaran juga dilihat memberikan kesan terhadap penghayatan fardu ain mereka.

Matlamat akhir kajian ini akan menilai pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak setelah melalui proses pengajaran dan pembelajaran dengan mengambilkira pembolehubah-pembolehubah bebas dan bersandar yang telah dipilih. Kerangka konseptual kajian diringkaskan sebagaimana Rajah 1.2 di bawah :



Rajah 1.2: Kerangka Konseptual Kajian Penghayatan Fardhu Ain Remaja Pekak

Aspek-aspek fardhu ain yang diuji terdapat pada lajur matriks. Aspek-aspek tersebut ialah akidah, ibadah dan akhlak yang dipilih berdasarkan penumpuan pada sukatan pelajaran pendidikan Islam KBSR dan KBSM yang menekankan kepada penghayatan.

Jadual 1.3: Matriks kerangka konseptual penghayatan fardhu ain remaja pekak

Aspek	Elemen Pengetahuan (PG)	Tasawur (T)	Perasaan (P)	Tingkah laku (TL)
Aqidah (AQ)	PGAQ	TAQ	PAQ	TLAQ
Ibadah (IB)	PGIB	TIB	PIB	TLIB
Akhlak (AK)		TAK	PAK	TLAK

(Adaptasi daripada Azma Mahmood 2006)

Elemen-elemen penghayatan ditunjukkan pada baris matriks iaitu pengetahuan, tasawur, perasaan dan tingkah laku yang dikenal pasti sebagai kesan daripada pembelajaran fardu ain dan Pendidikan Islam. Elemen-elemen ini mewakili dimensi kognitif, afektif dan perlakuan yang merupakan tiga komponen yang mempengaruhi perkembangan religiositi individu khususnya remaja (Azma, 2006). Dimensi-dimensi ini juga ditekankan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam sebagai komponen insan seimbang. Elemen-elemen pengetahuan, tasawwur, perasaan dan tingkah laku ini akan menghasilkan penghayatan fardu ain dalam diri seseorang individu apabila menepati tiga komponen yang mempengaruhi perkembangan religiositi individu iaitu akidah, ibadah dan akhlak. Kesemua emelen ini yang diuji dalam kajian ini.

1.9 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan mengkaji tentang pengetahuan dan penghayatan fardu ain dan perkara-perkara yang berkaitan dengannya yang terkandung dalam mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM, satu usaha membina generasi Muslim yang beramal di Malaysia dalam kalangan remaja pekak. Kajian ini diharap dapat memberikan maklumat tentang amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain (FA) dan hubungannya dengan pengetahuan FA serta penghayatan FA remaja tersebut. Dapatan kajian ini diharap dapat memberikan impak dan maklumat yang berguna tentang tahap pengetahuan FA remaja pekak di seluruh Malaysia. Selain daripada itu, kajian ini diharap boleh menjadi pemangkin untuk refleksi sendiri kepada guru-guru agama dan Pengajian Islam dalam usaha meningkatkan keupayaan pengetahuan dan penghayatan FA untuk remaja pekak.

Maklumat kajian juga dapat dijadikan sebagai panduan untuk membuat perancangan bagi meningkatkan dan mengukuhkan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak.

Dapatan kajian ini juga diharap dapat menjadi sumber maklumat kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, khususnya Bahagian Pendidikan Islam dan Bahagian Pendidikan Khas untuk merancang program peningkatan Pendidikan Islam bagi murid khususnya remaja pekak. Peluang yang lebih terbuka untuk mereka mendalami dan menguasai bidang tersebut, di samping membantu pihak yang terlibat dengan pendidikan guru untuk merancang kursus yang bersesuaian dengan guru Pendidikan Islam khususnya mereka yang mengajar murid pekak menengah atas dalam bidang Pendidikan Islam.

Selain daripada itu, dapatan kajian ini juga diharap dapat menyumbang maklumat kepada pertubuhan-pertubuhan yang mewakili golongan pekak untuk merancang dan meningkatkan aktiviti penguasaan pengetahuan dan penghayatan FA untuk golongan remaja pekak. Selain itu, dapat memberi galakan kepada guru-guru Pendidikan Islam untuk mengkaji dan meneroka keperluan murid pekak khususnya dalam bidang Pendidikan Islam dengan lebih mendalam.

Berdasarkan perbincangan di atas, kajian ini amat penting dilakukan dan boleh memberi maklumat tambahan kepada pihak-pihak berikut :

- i. Bahagian Pendidikan Islam dan Bahagian Pendidikan Khas Kementerian Pendidikan Malaysia.

Dapatan ini memberi gambaran tentang keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam dan perkara asas fardu ain (PAFA) terhadap murid-murid. Langkah-langkah intervensi seterusnya boleh dirancang sama ada melibatkan kurikulum atau kokurikulum bagi memantapkan proses pembinaan insan murid pekak sebagaimana hasrat Falsafah Pendidikan Islam. Dapatan ini juga boleh membantu dalam proses penyediaan perancangan dan pemantapan program pendidikan khas bagi murid berkeperluan khas, penggubalan atau pengubahsuaian dasar dan peraturan sedia ada bagi murid berkeperluan khas serta peningkatan kualiti pendidikan khas khususnya dalam aspek pendidikan Islam.

ii. Bahagian Pendidikan Guru Kementerian Pelajaran Malaysia

Dapatan kajian ini boleh memberi petunjuk kepada Bahagian Pendidikan Guru bagi merangka latihan dalam perkhidmatan kepada guru-guru khususnya guru pendidikan Islam (GPI). Perkara yang harus diberi penekanan ialah kemahiran mengajar dan ilmu yang berkaitan pengajaran pendidikan Islam murid berkeperluan khas. Guru pendidikan Islam perlu memiliki kemahiran berbahasa isyarat, al-Quran braille dan psikologi murid berkeperluan khas.

iii. Institut Pendidikan Guru Malaysia

Dapatan ini juga boleh menjadi asas kepada Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dalam memantapkan program pendidikan guru dan kurikulum Pra Perkhidmatan Opsyen Pengajian Islam. Bakal guru yang dilahirkan memiliki nilai tambah dengan merentas pengetahuan dan kemahiran serta memiliki watak insan guru. Dalam

membawa misi Falsafah Pendidikan Islam dan mendukung usaha dakwah, GPI perlu memiliki pelbagai kemahiran khususnya dalam menangani keperluan dakwah golongan minoriti berkeperluan khas.

iv. Institusi Fatwa di Malaysia

Dapatan ini juga boleh menjadi asas kepada Institusi Fatwa di Malaysia untuk meneliti keperluan hukum semasa tentang pelaksanaan rukun *qawli* solat bagi golongan pekak. Bahasa al-Quran dilafazkan melalui lisan bagi individu tipikal, manakala isyarat dan kod dizahirkan melalui tangan bagi individu pekak. Dengan sebab itu amat penting institusi fatwa di Malaysia meneliti hal ini bagi menyelesaikan keperluan dan kesempurnaan golongan pekak dalam solat yang merupakan ibadah fardu ain mereka.

v. Ahli-ahli akademik

Dapatan pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak yang diperolehi hasil daripada kajian ini boleh dijadikan asas untuk kajian hubungan (korelasi) dengan pemboleh ubah-pemboleh ubah yang lain seperti pencapaian akademik, motivasi, sahsiah, personaliti, gejala sosial dan salah laku, konsep sendiri, kehidupan selepas alam persekolahan dan sebagainya demi pembinaan diri dan kehidupan beragama golongan pekak.

vi. Pihak Sekolah

Tahap pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak dapat dijadikan asas oleh pihak sekolah untuk memantapkan dan mempertingkatkan kualiti Pendidikan Islam serta memantau secara sistematik dan terperinci proses pengajaran dan pembelajaran serta penilaian fardu ain yang berlaku di sekolah serta merancang program-program bagi membentuk iklim '*Ḍmi*' iaitu pengetahuan dan penghayatan Islam yang bermakna kepada pelajar-pelajar sekolah. Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Pendidikan Islam bukan sekadar proses pembelajaran dan keperluan penilaian sahaja tetapi perlu diterjemahkan dalam kehidupan. Pihak sekolah boleh menggunakan instrumen yang digunakan untuk menilai tahap penghayatan fardu ain murid dan memberikan perhatian yang lebih kepada murid yang memperoleh tahap rendah dan menjadikan murid contoh kepada yang memperoleh tahap tinggi.

vii. Ibu bapa

Dapatan kajian ini boleh menjadi asas kepada ibu bapa untuk memantau perkembangan anak-anak secara lebih serius disebabkan penghayatan agama akan menjamin keselamatan dunia dan akhirat anak-anak.

viii. Persatuan-persatuan yang melibatkan warga pekak

Dapatan ini membantu institusi-institusi dakwah dan pertubuhan-pertubuhan bukan kerajaan (NGO) ke arah mempergiatkan usaha dakwah terhadap golongan berkeperluan khas khususnya remaja pekak dalam memahami dan menghayati agama.

1.10 SKOP KAJIAN

Terdapat beberapa batasan bagi kajian yang dijalankan meliputi aspek sampel kajian, kandungan instrumen, hubungan penghayatan fardu ain dan sempadan pengukuran.

1.10.1 Sampel kajian

Sebagai penyelidik tunggal, pengkaji mempunyai pelbagai kekangan dari sudut masa dan keupayaan, proses soal selidik dengan setiap individu, transkrip yang banyak mengambil masa (rakaman dalam bahasa isyarat ke bentuk tulisan), analisis data, kewangan dan mobiliti. Oleh itu kajian ini terbatas kepada sampel yang terdiri daripada remaja pekak muslim tingkatan empat di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Persekutuan X dan Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional Y sahaja. Remaja yang mengalami pelbagai ketidakupayaan (sebagai contoh masalah pendengaran dan masalah pembelajaran) adalah tidak termasuk dalam sampel kajian begitu juga remaja pekak yang belajar di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

1.10.2 Kandungan instrumen

Kandungan instrumen hanya meliputi skop kandungan asas fardu ain adalah terbatas kepada kandungan Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) dan sukatan pelajaran sekolah menengah yang telah dipelajari oleh murid dan telah dinilai di peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR).

1.11 DEFINISI OPERASI

Bagi memudahkan perbincangan dalam kajian ini, pemakaian istilah dalam konteks kajian ini adalah penting bagi menyelaraskan komunikasi antara pengkaji dan pembaca.

1.11.1 Tahap

Tahap yang dimaksudkan ialah aras kedudukan individu dalam pengetahuan dan penghayatan fardu ain. Aras ini ditentukan berdasarkan skor yang diperolehi bagi setiap konstruk yang diukur atau keseluruhan instrumen. Aras ini terbahagi kepada tiga iaitu rendah, sederhana dan tinggi.

1.11.2 Pengetahuan Fardu Ain

Fardu ain ialah ilmu-ilmu yang diwajibkan ke atas setiap muslim yang aqil baligh untuk mengetahui dan mengamalkannya yang berkaitan dengan akidah, syariah dan akhlak (Abdul Halim, 1991). Dalam kajian ini, perkara-perkara asas fardu ain yang telah dipilih dan ditetapkan untuk diketahui, dipelajari, difahami dan boleh diamalkan sebagaimana yang terkandung dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan Buku Panduan dan Rekod Pencapaian Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) Sekolah Menengah. (Jabatan Pendidikan Islam dan Moral KPM, 2007) Tahap pengetahuan dan penghayatannya diukur melalui soal selidik secara bertulis dan bahasa isyarat .

1.11.3 Penghayatan Fardu Ain

Penghayatan fardu ain dalam kajian ini dimaksudkan sebagai ‘usaha berterusan untuk mengamalkan ilmu-ilmu fardu ain yang terkandung dalam Pendidikan Islam yang dipelajari di sekolah ke dalam kehidupan sehingga terbentuk pengetahuan, tasawur, perasaan dan tingkah laku sejajar dengan kehendak Islam. Ilmu-ilmu yang diamalkan oleh seseorang secara berterusan berasaskan pengetahuan kerana kepatuhan kepada Allah dapat membentuk pegangan dan pandangan hidup, perasaan dan tingkah laku yang sejajar dengan kehendak Islam (Azma, 2006).

1.11.4 Remaja Pekak

Remaja pekak dalam kajian ini adalah murid muslim tingkatan empat yang berusia antara 16 sehingga 18 tahun dan sedang mengikuti persekolahan di sekolah pendidikan khas (bermasalah pendengaran) Kementerian Pendidikan Malaysia. Kemasukan mereka ke sekolah tersebut setelah mendapat pengesahan daripada pegawai perubatan kerajaan bahawa mereka mempunyai masalah pendengaran dan tidak berupaya untuk mengikuti persekolahan biasa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992). Mereka menggunakan bahasa isyarat sebagai medium komunikasi termasuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Penggunaan istilah pekak kepada golongan ini disebabkan mereka mempunyai budaya tersendiri merangkumi bahasa, sejarah kepercayaan dan nilai merujuk kepada komuniti mereka walaupun mereka adalah kelompok minoriti dalam masyarakat. Mereka tidak meletakkan masalah pendengaran sebagai ketidakupayaan. Istilah Pekak mewakili semua golongan kehilangan pendengaran dan pemakaian istilah ini digemari

oleh golongan ini dan tidak menyukai istilah masalah pendengaran, cacat pendengaran, bisu dan tuli (Majudiri Y Foundation for the Deaf, 2006).

1.11.5 Sekolah Menengah Pendidikan Khas

Pendidikan Khas ialah pengajaran yang direka bentuk untuk murid-murid yang mengalami kekurangan atau istimewa (*gifted*) dan berkebolehan yang memerlukan pembelajaran khusus. Murid-murid ini mempunyai kesukaran dalam pembelajaran di kelas biasa dan tidak mendapat faedah sepenuhnya daripada rancangan pengajaran di kelas biasa (Chua Tee Tee, 1982). Sekolah Menengah Pendidikan Khas adalah sekolah yang ditadbir oleh Bahagian Pendidikan Khas Kementerian Pendidikan Malaysia dan dibahagikan kepada sekolah untuk murid masalah pendengaran, penglihatan dan pembelajaran. Selain daripada itu, terdapat juga murid-murid kategori masalah pendengaran dan penglihatan serta bermasalah pembelajaran mengikuti persekolahan di sekolah-sekolah biasa melalui Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI).

1.12 PENUTUP

Bab ini telah membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan dan objektif kajian, persoalan kajian, kerangka teoritikal dan konseptual kajian, kepentingan kajian, skop kajian serta definisi operasi kajian. Perbincangan ini memberikan gambaran awal perkara-perkara penting dalam kajian ini selain memudahkan kefahaman penggunaan istilah yang terdapat dan digunakan dalam kajian ini.

BAB 2 : KAJIAN LITERATUR

2.1 PENDAHULUAN

Pengutusan Rasulullah SAW sebagai rahmat untuk seluruh alam (Al-Anbiyā' (21):107), diutuskan kepada semua golongan manusia (Saba' (34): 28) sebagai pemberi berita gembira dan ancaman azab (Al-Furqan (25): 56) ke arah jalan yang lurus (Al-An'am (6): 153) selaras dengan penciptaan manusia sebagai hamba (Al-Dhāriyāt (51): 56) untuk diterima Allah sebagai orang-orang yang bertaqwa (Al-Hujurāt (49): 13).

Kajian ini berfokus kepada pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak yang dikira sebagai golongan minoriti dalam masyarakat. Golongan ini perlu diberi tumpuan tentang perkara berkaitan keagamaan. Beberapa perbezaan keupayaan fizikal diri golongan ini tidak boleh menafikan keperluan mereka untuk mendapat pengetahuan agama berasaskan maksud umum ayat perintah Allah supaya menyampaikan perkara-perkara tentang Allah SWT dengan menyuruh kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran kepada sekalian manusia (Āli-'Imrān (3): 110). Begitu juga perkara-perkara yang diterangkan oleh Rasulullah SAW perlu disebarkan walau satu ayat atau sekecil-kecil perkara sebagaimana hadis di bawah :

بلغوا عني ولو آية

Bermaksud :

“Sampaikanlah tentang aku walau satu ayat” (Al-Bukhāri, 1987).

Islam merupakan satu peraturan tunggal dan sistem yang bersifat menyeluruh. Manusia menilai Islam dan umat Islam adalah berbeza-beza. Islam dipandang lemah ekoran kekuatan Islam yang wujud dalam sanubari umat Islam mulai goyah (Sa'id Hawwa, 2008).

Umat Islam hendaklah dibina ke arah kesetiaan yang penuh iltizam terhadap Islam, diubah daripada sikap cuai dalam mematuhi ajaran Islam kepada iltizam yang kuat terhadap Islam, daripada jahil tentang Islam kepada memahami Islam dan daripada kelalaian kepada kesedaran (Sa'id Hawwa, 2008) ke arah menjadi hamba yang mengabdikan diri kepada Allah SWT dengan mengikuti jalan keredaan dan syurga iaitu jalan yang telah dilalui oleh Rasulullah SAW dan para rasul sebelumnya (Mustafa, 1999) yang disebut sebagai *Ṣirāt al-Mustaqīm* (Al-An'ām (6): 153) dan sentiasa dipohon dalam solat (Al-Fātiḥah (1): 6).

Sekularisme yang melanda telah menjadikan umat Islam hanyut bebas daripada agama, terhakis nilai (Al-Attas, 1981) dan menghakis identiti dalam kalangan umat Islam khususnya kalangan remaja Islam (Azma, 2006) menjadikan matlamat kehidupan manusia terseleweng, menuju kepada selain daripada Allah atau sekurang-kurangnya menyekutukan Allah dengan tujuan dan kehendak keduniaan (Mustafa, 1999).

Bagi menyelamatkan keadaan ini, umat Islam mesti menghayati asas fardu ain untuk mengisi kekosongan diri dengan Islam yang merangkumi akidah, syariat, sistem hidup, perundangan dan akhlak. Umat Islam mesti membina diri dengan menjadi muslim dari sudut akidah, ibadah dan akhlak (Fathi, 1996). Dengan sebab itu, remaja Islam hari ini khususnya remaja pekak mesti dididik dengan sempurna supaya memahami

pengetahuan akidah, ibadah, akhlak serta mempunyai penghayatan akidah, ibadah dan akhlak.

2.2 PENGHAYATAN FARDU AIN

Penghayatan fardu ain adalah sebahagian daripada penghayatan kehidupan beragama Islam secara keseluruhannya. Agama atau *religion* yang berasal daripada perkataan *religio* yang bererti mengikat dengan kebenaran (Sayyed Hossein Nasr, 1989), manakala beragama merujuk kepada golongan yang berpegang kepada kebenaran, berperaturan dalam setiap tindakan (Northbourne, 1963). Menghayati fardu ain akan memberi kesan kepada pengabdian diri kepada Allah SWT.

2.2.1 Pengertian Fardu Ain

Fardu ain adalah frasa kata gabungan yang difahami umum memberi maksud sesuatu yang wajib dipelajari, diketahui, difahami, diamalkan dan dihayati dalam kehidupan seseorang muslim. Kamus Dewan (2002) mendefinisikan fardu ain sebagai perkara-perkara yang wajib bagi setiap orang Islam (Noresah et al., 2002). Fardu ain adalah perkara yang diwajibkan ke atas setiap *mukallaf* dan tidak gugur kewajibannya walau dengan melakukan perkara lain (Sa'dī, 1988). Fardu ain sama ertinya dengan wajib ain yang bermaksud suatu perbuatan yang wajib dilakukan oleh setiap *mukallaf* (Şadiq, 1983) apabila dilakukan oleh seseorang akan mendapat pahala dan apabila perbuatan tersebut ditinggalkan akan mendapat dosa.

Manakala al-Dimashqi menyatakan fardu ain sebagai segala ilmu pengetahuan yang dapat mengesakan Allah secara benar, mengetahui zat serta sifat-sifatNya, cara beribadah sebenarnya, menjelaskan perkara-perkara yang halal dan haram, halal dan haram dalam muamalah dan ilmu-ilmu untuk mengetahui persoalan hati (Al-Dimashqi, 2010). Oleh itu adalah menjadi fardu ain ke atas setiap muslim termasuk golongan pekak mengetahui dan menghayati perkara-perkara asas untuk memperoleh kebenaran dalam akidah, beribadah dan bermuamalah. Kewajipan ini berasaskan kepada hadis Rasulullah SAW :

طلب العلم فريضة على كل مسلم

Bermaksud :

“Menuntut ilmu adalah diwajibkan ke atas setiap muslim” (Al-Baihaqi, 1410)

2.2.2 Konsep Penghayatan Fardu Ain

Menurut Kamus Dewan (2002), hayat bermaksud hidup, menghayati bermaksud mengalami dan merasai atau meresap ke dalam jiwa manakala penghayatan membawa maksud perihal menghayati, mengalami dan merasai dalam batin (Noresah et al., 2002). Istilah ini menunjukkan terdapat perlakuan tertentu yang dilaksanakan sehingga meninggalkan kesan dalam jiwa. Jika tiada kesan dalam perlakuan, maka perlakuan tersebut belum dihayati (Azma, 2006).

Sidek (2006) menyatakan penghayatan memerlukan faktor rabbani yang merupakan faktor penting dalam pembentukan akidah dan tasawur Islami supaya manusia terus kekal dalam fitrah. Penghayatan Islam akan dapat dicapai melalui pembersihan jiwa (*tazkiyyah al-Nafs*) (Hasan, 1987). Al-Ghazzāli menyatakan bahawa

ilmu adalah kunci kepada penghayatan yang akan membawa manusia kepada sifat yang salih dengan melakukan amalan kebaikan dan mendapat darjat yang tinggi, memperbetulkan amalan kepada Allah, mengesa dan mengagungkan Allah, menjadikannya warak dan bertakwa kepada Allah, mengetahui perkara yang halal dan haram serta mengeratkan tali persaudaraan (Al- Ghazzāli, 1990; Al-Dimashqi, 2010).

Islam hendaklah dihayati sebagai *al-Dīn*. Allah telah menjalinkan istilah *al-Dīn* dengan Islam dalam beberapa firmanNya iaitu :

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ

Bermaksud :

“Sesungguhnya agama (yang benar dan diredai) di sisi Allah ialah Islam” (Āli-‘Imrān (3): 19)

وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ

Bermaksud :

“Dan sesiapa yang mencari agama selain agama Islam, maka tidak akan diterima daripadanya, dan dia pada hari akhirat kelak dari orang-orang yang rugi” (Āli-‘Imrān (3): 85)

أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ
الْإِسْلَامَ دِينًا

Bermaksud :

“Pada hari ini, Aku telah sempurnakan bagi kamu agama kamu, dan Aku telah cukupkan nikmatKu kepada kamu, dan Aku telah redakan Islam itu menjadi agama untuk kamu” (Al-Māidah (5): 3)

قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴿١١﴾ وَأُمِرْتُ لِأَنْ أَكُونَ
أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٢﴾

Bermaksud :

“Katakanlah lagi (Wahai Muhammad): "Sesungguhnya Aku diperintahkan supaya menyembah Allah dengan mengikhlaskan segala ibadah kepadanya; "Dan Aku diperintahkan supaya menjadi orang yang awal pertama berserah diri bulat-bulat (kepada Allah)”
(Al-Zumar (39): 11-12)

Penggunaan kalimah *al-Dīn* dalam ayat-ayat di atas menunjukkan Islam adalah agama dan sistem Ilahi yang sempurna dan mencakupi seluruh kehidupan yang menghayati perhambaan diri kepada Allah dan berpegang teguh kepada perkara yang disampaikan oleh Rasulullah SAW (Al-Naḥlawī, 1995) dan mencakupi seluruh kehidupan manusia dunia dan akhirat (Al-Maudūdī, 1981). Al-Attas (1977) menyatakan manusia diwajibkan menjalankan kewajiban berasaskan hamba dalam keadaan menunaikan hutang pengabdian diri kepada Allah SWT berdasarkan perjanjian di alam roh (Al-Attas, 1977) sebagaimana firman Allah SWT :

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى
أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا
كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾

Bermaksud:

“Dan (ingatlah Wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun-temurun) dari (tulang) belakang mereka, dan ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil ia bertanya dengan firmanNya): "Bukankah Aku Tuhan kamu?" mereka semua menjawab: "Benar (Engkaulah Tuhan kami), Kami menjadi saksi". Yang demikian supaya kamu tidak berkata pada hari kiamat kelak: "Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang (hakikat tauhid) ini” (Al-A’araf (7): 172)

Ibn ‘Ābidīn (1990) menyatakan menjadi kewajiban seseorang muslim mendalami ilmu untuk mengukuhkan agama dalam diri dan mendatangkan keikhlasan beramal kepada Allah (Jama’ah al-‘Ulama’, 1990). Perkara ini merangkumi asas akidah, ibadah (Al-Bakri, 2009) dan akhlak. Al-Quran adalah kitab yang menerangkan Islam keseluruhannya merangkumi akidah, ibadah dan akhlak (Al-Qaradawi, 2000). Menjadi kewajiban setiap individu muslim mempelajari tentang asas ketuhanan, mengenal Allah (Tuhfah al-Muhtaj fī Syarh al-Minhaj, t.t), hakikat penciptaan manusia, pengabdian diri dan matlamat kehidupan (Abd Hadi, 1985), tujuan asal mengapa dicipta dan tanggungjawab sebagai khalifah (Sidek, 2006). Hal ini bertepatan dengan matlamat penciptaan manusia untuk mengabdikan diri dan bertindak sebagai khalifah di muka bumi sebagaimana firman Allah SWT :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ
إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Bermaksud:

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat; "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi". mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): "Adakah Engkau (Ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memujiMu dan mensucikanMu?". Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya” (Al-Baqarah (2): 30)

Kesimpulannya, penghayatan Islam bermula dengan penghayatan fardu ain. Penghayatan fardu ain memerlukan setiap muslim mengetahui perkara-perkara asas akidah, ibadah dan akhlak, menghayati akidah, ibadah dan akhlak. Bersetuju dengan

definisi penghayatan Islam Azma (2006) dan pengkaji merumuskan penghayatan fardu ain sebagaimana berikut “ Penghayatan fardu ain ialah pematuhan kepada keseluruhan asas ajaran Islam secara menyeluruh dan bersepadu dalam menjalani kehidupan sehingga sejajar keseluruhan aspek dalaman dan luaran diri insan dengan kehendak Islam”.

2.2.3 Konsep Akidah

Akidah merupakan asas kehidupan manusia. Setiap insan yang lahir dibekalkan dengan fitrah berakidah dan keyakinan yang menjadi pegangan hidup (Johari, 1998). Akidah dan iman merupakan tunjang, mesti diyakini tanpa keraguan (Al-Bakri, 2009) sebagai asas keimanan bukti kepercayaan, membenarkan keesaan Allah SWT (Al-Khin, 2004) dan tidak mensyirikkanNya (Al-Dimashqi, 1997), mengakui kerasulan Nabi Muhammad SAW. Persoalan akidah dan iman adalah saling berkaitan dan merupakan perkara paling asas dalam agama.

Sayyid Sābiq mendefinisikan akidah sebagai membenarkan dalam hati terhadap kepercayaan secara pasti tanpa sebarang syak dan keraguan (Sayyid Sābiq, t.t) manakala ‘Abd al-Karīm al-‘Aql pula mendefinisikannya sebagai iman yang mendalam terhadap Allah, malaikat-malaikat, kitab-kitab, rasul-rasul, hari akhirat, qada’ qadar baik atau buruk, beriman dengan semua yang diturunkan oleh Allah dan sunnah rasul yang sah yang terdiri daripada asas agama, perintah, perkhabaran, ijma’ *salaf al-sālih*, menyerah diri dengan sepenuh hati kepada hukum Allah, perintahNya, penentuanNya, taat dan berta^hkīm kepadaNya serta mengikut Rasulullah SAW (‘Abd al-Karim al-‘Aql, t.t.). Berkaitan dengan iman, Abū Ḥanīfah menyatakan iman bermaksud pengakuan (*al-Iqrār*) dan membenarkan (*al-Taṣdīq*) (Abū Ḥanīfah, 1999) sehingga membawa kepada

ketundukan dan kepatuhan. Tidak mencapai tahap keimanan sekiranya sekadar kepercayaan tanpa mencetuskan rasa ketundukan dan kepatuhan terhadap segala arahan dan perintah Allah SWT secara tulus dan keyakinan yang penuh (Al-Qardawi, 1987).

Setiap muslim mesti yakin sepenuh hati tentang tiada tuhan melainkan Allah SWT dan Dialah sebagai tempat pengabdian dan memohon pertolongan sebagaimana firman Allah SWT.

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Akulah Allah; tiada Tuhan melainkan Aku; oleh itu, sembahlah akan Daku, dan dirikanlah sembahyang untuk mengingati Daku” (Taha (20): 14)

اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ وَمَا أُمُّرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ سُبْحَنَهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٦٦﴾

Bermaksud:

“Mereka menjadikan pendita-pendita dan ahli-ahli agama mereka sebagai pendidik-pendidik selain dari Allah, dan juga (mereka mempertuhankan) Al-Masih Ibnu Maryam, padahal mereka tidak diperintahkan melainkan untuk menyembah tuhan yang maha esa; tiada tuhan (yang berhak disembah) melainkan dia. maha suci Allah dari apa yang mereka sekutukan” (Al-Taubah (9): 31)

فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ ﴿١٩﴾

Bermaksud :

“Oleh itu, maka tetapkanlah pengetahuanmu dan keyakinanmu (wahai Muhammad) bahawa sesungguhnya tiada tuhan yang berhak disembah melainkan Allah, dan mintalah ampun kepadaNya bagi salah silap yang engkau lakukan, dan bagi dosa-dosa orang-orang yang beriman - lelaki dan perempuan; dan (ingatlah), Allah mengetahui akan keadaan gerak-geri kamu (di dunia) dan keadaan penetapan kamu (di Akhirat)” (Muhammad (47): 19)

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

Bermaksud :

“Engkaulah sahaja (ya Allah) yang kami sembah, dan kepada Engkaulah sahaja kami memohon pertolongan” (Al-Fātiḥah (1): 5)

لَوْ كَانَ فِيهِمَا ءِالَهُ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ۖ فَسُبْحَنَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا
يَصِفُونَ

Bermaksud :

“Kalau ada di langit dan di bumi tuhan-tuhan yang lain dari Allah, nescaya rosaklah pentadbiran kedua-duanya. maka (bertauhidlah kamu kepada Allah dengan menegaskan): maha suci Allah, tuhan yang mempunyai Arasy, dari apa yang mereka sifatkan” (Al-Anbiyā’ (21): 22)

Persoalan iman telah dinyatakan dengan jelas oleh Rasulullah SAW ketika ditanya oleh Jibril sebagaimana berikut :

فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ. قَالَ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ

Bermaksud :

“Jibril berkata, “Beritahu aku tentang iman”, Rasulullah menjawab, “Bahawa kamu beriman kepada Allah, malaikat-malaikatNya, rasul-rasulNya, hari kiamat dan qada’ dan qadar sama ada baik atau buruk” (Muslim, t.t; Al-Hamidiy, 2002)

Berdasarkan hadits di atas, adalah menjadi fardu ain kepada setiap muslim menghayati akidah dan keimanan. Setiap muslim mesti mengetahui, memahami dan menghayati tiga perkara penting akidah keimanan iaitu mempunyai pegangan kuat berasaskan keyakinan, mempunyai unsur ketundukan yang tulus dalam hati terhadap perkara yang diimani dan mempunyai rangsangan dalaman untuk menterjemahkan unsur keimanan dalam kehidupan (Zakaria Stapa & Mohamed Asin Dollah , 1998). Tanpa keimanan yang hakiki, seseorang itu tidak akan diterima di sisi Allah SWT.

Ukuran keimanan bukan sekadar kepercayaan yang tidak membawa erti ketundukan dan kepatuhan mutlak terhadap arahan Allah SWT (Al-Qaradawi, 1987) tetapi memerlukan sepenuh penghayatan dan pengabdian diri kepada Allah sebagaimana matlamat penciptaan manusia (Al-Dharyat (51): 56). Seseorang itu belum dikira sebagai mukmin sekiranya tanpa unsur ketaatan dan kepatuhan mutlak kepada Allah dan Rasul sebagaimana firman Allah SWT :

قَالَتِ الْأَعْرَابُ ءَامَنَّا ۖ قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا
وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ ۖ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا
يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٤﴾

Bermaksud :

“Orang-orang ‘Arab’ berkata: "Kami telah beriman". Katakanlah (Wahai Muhammad): "Kamu belum beriman, (janganlah berkata demikian), tetapi sementara iman belum lagi meresap masuk ke dalam hati kamu berkatalah sahaja: ` Kami telah Islam '. dan (ingatlah), jika kamu taat kepada Allah, RasulNya (zahir dan batin), Allah tidak akan mengurangkan sedikitpun dari pahala amal-amal kamu, kerana sesungguhnya Allah maha pengampun, lagi maha mengasihani” (Al-Hujurat (49): 14)

Dengan sebab itu, setiap muslim wajib berpegang teguh dengan hati yang bersih kepada Allah SWT dan RasulNya dan dicernakan dalam kehidupan dengan penuh yakin dan iman yang mendalam (Johari, 1997) mengikut akidah ahli al-Sunnah wa al-Jama'ah yang telah diterima pakai untuk diamalkan di Malaysia sebagaimana fatwa yang telah diwartakan (Portal Rasmi Fatwa Malaysia, 2012). Johari (1997) merumuskan ahli al-Sunnah ialah:

- i. Para sahabat Nabi SAW yang merupakan generasi pertama menerima ajaran daripada Rasulullah SAW secara langsung, lebih mengetahui tentang sunnah Rasulullah berbanding orang lain dan beramal serta berpegang teguh dengannya.
- ii. Para *al-Tābi'īn* dan *atbā' al-Tābi'īn* yang mengikut jejak langkah para sahabat pada setiap masa dan tempat. Mereka mengumpul dan mengklasifikasi hadith-hadith yang sahih dari yang daif serta beramal dengan hadith-hadith yang sahih.
- iii. Orang-orang awam di seluruh dunia yang mengikut al-Quran dan al-Sunnah, memahaminya sebagaimana difahami oleh *al-Salaf al-Ṣālih* dan tidak melakukan perkara *bid'ah* dalam agama.

Oleh yang demikian, semua muslim mesti mengetahui asas akidah dan menghayatinya. Akidah bukan sahaja menjadi faktor pembeza antara mukmin dan kafir tetapi menjadi faktor penggerak dalaman yang utama bertindak mencetus, merangsang dan menggerak seluruh keupayaan mental dan fizikal manusia ke arah melaksanakan seluruh perintah Allah SWT dalam kehidupan (Mohd Fauzi, 2002).

2.2.4 Konsep Ibadah

Ketetapan sebagai fardu ain kepada semua muslim untuk mengetahui, melaksanakan dan menghayati pengabdian diri kepada Allah dengan melakukan ibadah. Hal ini kerana ibadah merupakan perkara penting dan utama dalam Islam (Mustafa, 1995) dan kemuncak bagi sifat kepatuhan, kerendahan kepada Allah dan kemuncak kepada merasai keagungan Tuhan yang disembah (Fathi, 1996).

Ibadah membawa maksud taat, patuh, tunduk yang merupakan kemuncak kepatuhan, ketaatan, kesetiaan dalam melakukan segala perkara yang diperintahkan Allah SWT (Al-Qarḍawi, 1978) (Al-Maudūdi, 2009). Perkara ini dapat difahami daripada firman Allah yang melarang mentaati dan mengikuti syaitan sebagaimana firman Allah SWT:

أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَبْنَىءَ آدَمَ أَن لَّا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿٦٠﴾

Bermaksud :

“Bukankah Aku telah perintahkan kamu wahai anak-anak Adam supaya kamu jangan menyembah syaitan? Sesungguhnya ia musuh yang nyata terhadap kamu!” (Yasin (36): 60)

Persoalan dan pengamalan ibadah mempunyai perkaitan yang amat rapat dengan iman (Johari, 1998). Hal ini jelas dilihat dalam pensyariatan bersuci dan wuduk (Al-Māidah (5): 6), solat dan zakat (Al-Naml (27): 3), puasa (Al-Baqarah (2): 183), pakaian yang menutup aurat (Al-A’rāf (7): 27), makan minum (Al-A’rāf (7): 31), hukum mencuri (Al-Māidah (5): 37), hukum zina (Al-Nūr (24): 2), layanan suami terhadap isteri (Al-Nisā’ (4): 19) dan hubungan kelamin suami isteri (Al-Baqarah (2): 223).

Pengabdian diri dalam melaksanakan ibadah yang mempunyai hubungan kukuh dan diasaskan kepada simpulan akidah (Mustafa, 1995) menjadikan seseorang itu beriltizam dalam melaksanakan tuntutan beragama (Al-Khin et al., 1998). Oleh yang demikian, menjadi satu kefarduan kepada umat Islam untuk mengetahui, melaksanakan dan menghayati ibadah kepada Allah SWT yang melambangkan perasaan merendah diri, patuh, menyembah dengan penuh keimanan, ketaqwaan dan keikhlasan. Ibadah juga merupakan jambatan yang menghubungkan manusia dengan Allah SWT. Dengan sebab itu, golongan yang meninggalkan ibadah merupakan golongan yang memutuskan hubungan dengan Allah SWT (Mustafa, 1995).

Dalam hal ini, Rasulullah SAW telah menyimpulkan tentang asas Islam yang mesti diketahui dan dilaksanakan oleh setiap individu muslim sebagaimana digambarkan dalam hadis Rasulullah SAW :

بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله
 وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان

Bermaksud:

“ Dibina Islam berdasarkan lima perkara, bersaksi bahawa tiada tuhan melainkan Allah, bahawa Muhammad adalah pesuruh Allah, mendirikan solat, menunaikan zakat, haji dan puasa Ramadan”
(Al-Bukhāri)

Begitu juga persoalan ibadah wajib tertera secara jelas melalui ayat-ayat al-Quran dan al-Hadith tentang kewajipan solat, puasa, zakat dan haji. Solat merupakan tiang agama (Al-Dimashqi, 1997) lambang pengabdian dan hubungan antara hamba dengan pencipta.

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴿١٣﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya sembahyang itu adalah satu ketetapan yang diwajibkan atas orang-orang yang beriman mengikut waktu yang telah ditentukan” (Al-Nisā’ (4): 103)

وَأَنْ أَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَهُوَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٧٢﴾

Bermaksud:

“Dan (diperintahkan): hendaklah kamu mengerjakan sembahyang dan bertaqwa kepadaNya, dan Dia lah tuhan yang kepadaNya kamu akan dihimpunkan (pada hari akhirat kelak)” (Al-An’am (6): 72)

Antara hadith Rasulullah SAW yang menyebut tentang kewajipan solat ialah hadith yang diriwayatkan Ibn ‘Abbās bahawa Rasulullah SAW menyuruh melakukan solat:

يَأْمُرُنَا بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصَّلَةِ وَالْعَفَافِ

Bermaksud:

“(Rasulullah) menyuruh kita solat, membayar zakat, menjaga hubungan silaturrahim dan menjaga kesucian diri” (Al-Bukhāri, 1987)

Begitu juga jawapan Rasulullah SAW kepada pertanyaan sahabat tentang perkara-perkara yang disukai Allah SWT sebagaimana hadith berikut :

الصَّلَاةُ لَوْ قَتَلَهَا وَمَنْ تَرَكَ الصَّلَاةَ فَلَا دِينَ لَهُ وَالصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ

Bermaksud:

“Solat pada waktunya, sesiapa yang meninggalkan solat maka tiada agama baginya dan solat itu adalah tiang agama” (Al-Baihaqi, 1410H)

Perintah Allah SWT kepada setiap yang beriman tentang kewajiban berpuasa Ramadan untuk menatijahkan ketakwaan diri kepada Allah SWT.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى
الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman! Kamu diwajibkan berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang yang terdahulu daripada kamu, supaya kamu bertaqwa” (Al-Baqarah (2): 183)

Kewajiban zakat merupakan sebahagian yang telah ditentukan daripada harta (Al-Baqarah (2): 110) untuk dikeluarkan kepada golongan yang berhak (Al-Qaradawi, 1981) dan membersihkan harta tersebut daripada kesalahan dan kekotoran (Ahmad Hidayat, 1998) sebagaimana firman Allah SWT:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا

Bermaksud:

“Ambilah (sebahagian) dari harta mereka menjadi sedekah (zakat), supaya dengannya Engkau membersihkan mereka (dari dosa) dan mensucikan mereka (dari akhlak Yang buruk)” (Al-Taubah (9): 103)

Pengeluaran zakat juga adalah sifat bagi muslim yang beriman, (Al-Baqarah (2): 117) boleh menghapuskan dosa dan keburukan seseorang (Al-Māidah (5): 12) mendapat rahmat Allah (Al-A’rāf (7): 156), sebaliknya amaran Allah kepada sesiapa yang tidak membayar zakat (Al-Taubah (9): 34-35) dan celaan Allah terhadap golongan kafir yang tidak membayar zakat (Fuṣṣilat (41): 6-7)

Pelaksanaan haji juga merupakan salah satu rukun agama sebagaimana diterangkan oleh Rasulullah tentang asas Islam (Al-Bukhāri, 1987) dan tergolong daripada sebesar-besar ketaatan kepada Allah (Zulkifli Mohamad Al-Bakri, 2011). Kefarduan haji telah dinyatakan dalam firman Allah SWT:

وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا وَمَنْ كَفَرَ
فَاِنَّ اللّٰهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعٰلَمِيْنَ

Bermaksud:

“Dan Allah mewajibkan manusia mengerjakan ibadat haji dengan mengunjungi Baitullah iaitu sesiapa yang mampu sampai kepadaNya. dan sesiapa yang kufur (ingkarkan kewajipan ibadat haji itu), maka sesungguhnya Allah maha kaya (tidak berhajatkan sesuatu pun) dari sekalian makhluk” (Āli-‘Imrān (3): 97)

Rasulullah SAW juga telah menyatakan bahawa ibadah haji boleh menghapuskan dosa terdahulu sebagaimana hadith Rasulullah SAW:

أَمَّا عَلِمْتُ أَنَّ الْإِسْلَامَ يَهْدِمُ مَا كَانَ قَبْلَهُ وَأَنَّ الْهِجْرَةَ تَهْدِمُ مَا كَانَ
قَبْلَهَا وَأَنَّ الْحَجَّ يَهْدِمُ مَا كَانَ قَبْلَهُ

Bermaksud:

“Ketahuilah bahawa sesungguhnya Islam meruntuhkan (dosa) sebelumnya, sesungguhnya hijrah meruntuhkan (dosa) sebelumnya dan sesungguhnya haji meruntuhkan (dosa) sebelumnya”
(Muslim, t.t; Al-Hāmidī, 2002)

Ibadah haji juga adalah antara sebaik-baik amalan dan sebaik-baik jihad sebagaimana hadith Rasulullah SAW:

سئل النبي صلى الله عليه و سلم أي الأعمال أفضل ؟ قال (إيمان بالله
ورسوله) . قيل ثم ماذا ؟ قال (جهاد في سبيل الله) . قيل ثم ماذا ؟
قال (حج مبرور)

Bermaksud:

“Nabi ditanya tentang apakah amalan yang disukai ? Rasulullah menjawab “Beriman kepada Allah dan RasulNya” Ditanya kemudian apa lagi, Rasulullah menjawab “Jihad di jalan Allah” Ditanya kemudian apa lagi, Rasulullah menjawab “Haji yang mabrur” (Al-Bukhāri, 1987)

Seseorang muslim disyaratkan dalam keadaan bersuci ketika melaksanakan ibadah. Pensyariaan bersuci memberi banyak hikmah (Al-Khin et al., 1998) dan arahan ini berdasarkan beberapa ayat di bawah.

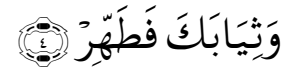
Allah SWT memerintahkan orang yang beriman apabila mendirikan solat hendaklah berwudu', apabila dalam keadaan hadas besar hendaklah mandi. Jika ketiadaan air, Allah SWT memberikan penyelesaian dengan cara bertayammum. Penerangan tentang perkara tersebut adalah jelas diterangkan melalui ayat berikut.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا
وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ
وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِنْ كُنْتُمْ
مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُم مِّنَ الْغَايِطِ أَوْ
لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا
فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ
عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَٰكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ
عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan sembahyang (padahal kamu berhadas kecil), maka (berwuduklah) iaitu basuhlah muka kamu, dan kedua belah tangan kamu meliputi siku, dan sapulah sebahagian dari kepala kamu, dan basuhlah kedua belah kaki kamu meliputi buku lali; dan jika kamu berjubah (berhadas besar) maka bersucilah dengan mandi wajib; dan jika kamu sakit (tidak boleh kena air), atau dalam pelayaran, atau salah seorang dari kamu datang dari tempat buang air, atau kamu sentuh perempuan, sedang kamu tidak mendapat air (untuk berwuduk dan mandi), maka hendaklah kamu bertayamum dengan tanah - debu yang bersih, iaitu: sapulah muka kamu dan kedua belah tangan kamu dengan tanah - debu itu. Allah tidak mahu menjadikan kamu menanggung sesuatu kesusahan (kepayahan), tetapi ia berkehendak membersihkan (mensucikan) kamu dan hendak menyempurnakan nikmatNya kepada kamu, supaya kamu bersyukur” (Al-Māidah (5): 6)

Perintah menyucikan pakaian dapat diperhatikan pada ayat di bawah.



Bermaksud:

“Dan pakaianmu, maka hendaklah engkau bersihkan” (Al-Muddaththir (74): 4)

Al-Marāghī (2001) dalam tafsirnya menyatakan bahawa sejumlah imam, ramai sahabat dan *tābi'īn* berpendapat *ṭahārah al-thiyāb* adalah mencuci pakaian dengan air kerana terkena najis. Pendapat ini juga telah dipilih oleh Imām al-Shāfi'ī sehingga beliau mewajibkan untuk mencuci najis dan pakaian bagi orang yang mendirikan solat (Al-Marāghī, 2001). Dalam hal ini, ahli perundangan dan ilmuan sosial Eropah berpendapat sebagaimana dinyatakan oleh Al-Marāghī (2001) bahawa manusia yang paling kotor tubuh badan dan pakaiannya adalah orang yang paling banyak melakukan dosa sebaliknya orang yang bersih badan dan pakaiannya adalah orang yang paling jauh daripada melakukan dosa. Dengan sebab itu mereka memerintahkan banduan agar kerap

mandi dan membersihkan pakaian sehingga akhlak mereka baik dan keluar daripada penjara dengan akhlak yang baik (Al-Marāghī, 2001).

Hal ini juga bertepatan dengan firman Allah SWT yang menyukai kepada orang-orang yang bersuci sebagaimana firman Allah SWT:

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Bermaksud:

“Sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang banyak bertaubat, dan mengasihi orang-orang yang sentiasa mensucikan diri”
(Al-Baqarah (2): 222)

Al-Marāghī (2001) dalam mentafsirkan ayat ini menyatakan bahawa Allah menyukai orang yang membersihkan dirinya daripada segala kekotoran dan menjauhi kemungkaran (Al-Marāghī, 2001). Begitu juga persoalan tentang penampilan diri. Islam agama fitrah (Al-Rūm (30): 30) mengambil kira persoalan pakaian dan penjagaan aurat bagi menjaga kemuliaan, kehormatan dan keselamatan individu muslim (‘Abd Al-Karim Zaidan, 1997). Perkara ini dinyatakan oleh Allah SWT melalui firmanNya:

يَبْنَىءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ

Bermaksud:

“Wahai anak-anak Adam! Pakailah pakaian kamu yang indah berhias pada tiap-tiap kali kamu ke tempat ibadat (atau mengerjakan sembahyang)” (Al-A’arāf (7): 31)

Perhiasan (*al-Zīmah*) ialah sesuatu yang diambil untuk dijadikan perhiasan, dalam konteks ini ialah pakaian yang bagus iaitu yang menutup auratnya dan pakaian seperti inilah yang wajib dipakai untuk menentukan sah solat dan tawaf (Al-Marāghī,

2001) juga sebagai cara berpakaian yang wajib dijaga untuk pandangan umum (Khālid ‘Abd al-Raḥmān Al-‘Ik, 1998).

Allah SWT telah memberi arahan umum tentang cara berpakaian kepada golongan yang beriman sebagai asas penjagaan diri sebagaimana firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلِيبِهِنَّ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا

Bermaksud:

“Wahai Nabi, suruhlah isteri-isterimu dan anak-anak perempuanmu serta perempuan-perempuan yang beriman, supaya melabuhkan pakaiannya bagi menutup seluruh tubuhnya (semasa mereka keluar); cara yang demikian lebih sesuai untuk mereka dikenal (sebagai perempuan yang baik-baik) maka dengan itu mereka tidak diganggu. dan (ingatlah) Allah adalah maha pengampun, lagi maha mengasihani” (Al-Aḥzāb (33): 59)

Ayat yang berlainan, Allah SWT telah terangkan batasan yang perlu dijaga oleh wanita muslim dalam kehidupan seharian:

وَقُلْ لِّلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ۚ وَلْيَضْرِبْنَ خُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ ۚ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّبَاعِينَ ۚ غَيْرِ أُولَىٰ إِلَٰرَبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا

عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ ۖ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِن زِينَتِهِنَّ ۚ
وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾

Bermaksud:

“Dan katakanlah kepada perempuan-perempuan yang beriman supaya menyekat pandangan mereka (daripada memandang yang haram), dan memelihara kehormatan mereka; dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka kecuali yang zahir daripadanya; dan hendaklah mereka menutup belahan leher bajunya dengan tudung kepala mereka; dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka melainkan kepada suami mereka, atau bapa mereka atau bapa mertua mereka atau anak-anak mereka, atau anak-anak tiri mereka, atau saudara-saudara mereka, atau anak bagi saudara-saudara mereka yang lelaki, atau anak bagi saudara-saudara mereka yang perempuan, atau perempuan-perempuan Islam, atau hamba-hamba mereka, atau orang gaji dari orang-orang lelaki yang telah tua dan tidak berkeinginan kepada perempuan, atau kanak-kanak yang belum mengerti lagi tentang aurat perempuan; dan janganlah mereka menghentakkan kaki untuk diketahui orang akan apa yang tersembunyi dari perhiasan mereka; dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, supaya kamu berjaya” (Al-Nūr (24): 31)

Dalam hal ini, Rasulullah SAW telah menerangkan secara jelas tentang aurat yang wajib ditutup dan dielakkan daripada pandangan umum sebagaimana hadith riwayat ‘Aishah RA:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ أَسْمَاءَ بِنْتَ أَبِي بَكْرٍ دَخَلَتْ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- وَعَلَيْهَا ثِيَابٌ رِّقَاقٌ فَأَعْرَضَ عَنْهَا رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- وَقَالَ « يَا أَسْمَاءُ إِنَّ الْمَرْأَةَ إِذَا بَلَغَتِ الْمَحِيضَ لَمْ تَصْلُحْ أَنْ يَرَى مِنْهَا إِلَّا هَذَا وَهَذَا ». وَأَشَارَ إِلَى وَجْهِهِ وَكَفِّهِ

Bermaksud:

“Daripada ‘Aishah r.a bahawa Asma’ binti Abi Bakr telah datang ke rumah Rasulullah dalam keadaan Asma’ memakai pakaian yang nipis.

Rasulullah SAW telah memalingkan pandangannya dan berkata “Wahai Asma’, sesungguhnya seseorang wanita yang telah didatangi haid (baligh), tidak boleh dilihat padanya kecuali ini ini. Rasulullah menunjukkan kepada muka dan tapak tangannya ” (Abū Dawūd, t.t)

Aurat mesti dijaga daripada pandangan antara lelaki dengan perempuan, lelaki dengan lelaki dan perempuan dengan perempuan (Khālid ‘Abd al-Raḥmān al-‘Ik, 1998).

Hadith berikut menyatakan arahan Rasulullah SAW tentang perkara tersebut

لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل ولا المرأة إلى عورة المرأة

Bermaksud:

“Dilarang melihat lelaki kepada aurat lelaki dan perempuan kepada aurat perempuan” (Muslim, t.t; Al-Tirmidhi, t.t)

احْفَظْ عَوْرَتَكَ إِلَّا مِنْ زَوْجَتِكَ أَوْ مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ

Bermaksud:

“Jagalah aurat kamu kecuali terhadap isteri kamu dan hamba yang kamu miliki” (Abū Dawūd, t.t; Al-Tirmidhi, t.t)

Persoalan aurat telah di ambil ringan oleh umat Islam pada hari ini sedangkan Allah dan Rasul telah memerintahkan agar ia dijaga demi kehormatan dan kemuliaan umat Islam. Perkara ini dianggap kecil dan remeh oleh sebilangan umat Islam melalui pemerhatian kasar tentang cara berpakaian masa kini tetapi hakikatnya inilah hikmah dan nilai disebalik perintah Allah tentang larangan mendekati zina (Al-Isrā’ (17): 32).

Sebagai kesimpulannya, konsep ibadah sebagai seorang Muslim perlu ditaati, dipatuhi oleh semua individu Muslim, termasuk golongan pekak dengan meletakkan sepenuh kesetiaan dalam melakukan segala perkara yang diperintahkan Allah SWT dari semua aspek yang telah dibincangkan, sama ada solat, puasa, zakat, menunaikan haji,

kebersihan diri, bersuci, menjaga batas-batas pergaulan, dan juga menjaga aurat yang telah digariskan mengikut panduan Allah SWT dengan sebaik mungkin (Al-Qaradawi, 1978).

2.2.5 Mengetahui Fardu Ain Adalah Keperluan Asas Utama Kehidupan

Kejahilan dalam beragama merupakan musuh utama umat Islam. Manusia kehilangan arah dan tujuan kehidupan dalam membina jati diri dan identiti menjadikan kehidupan dibelenggu kejahilan, kemaksiatan serta rasional akal menjadi pegangan. Penciptaan manusia sebagai hamba disertakan bersama pedoman dan panduan. Status hamba dan kemurnian status tersebut mencerminkan sifat taat, patuh, akur dan tunduk (Sidek, 2008). Sifat-sifat tersebut perlu dipagari dengan ilmu-ilmu asas fardu ain bagi menjamin keterikatan diri kepada Allah dan membawa kebaikan serta rahmat kepada manusia. Kejahilan akan membinasakan dan menjauhkan diri daripada landasan taqwa. Hal ini bertepatan dengan hadith Rasulullah SAW.

مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ أَنْ يُرْفَعَ الْعِلْمُ وَيَثْبُتَ الْجَهْلُ وَيُشْرَبَ الْخَمْرُ وَيُظْهَرَ الزُّنَا

Bermaksud:

“Di antara syarat akan berlaku kiamat ialah ilmu diangkat, kejahilan dan meminum arak berleluasa dan zina secara terang ” (Muslim, t.t)

Perjalanan kehidupan seorang hamba adalah untuk mendapat keredaan Allah dan syurga. Jalan menuju ke syurga adalah sempit dan sulit (Fathi, 1994) memerlukan usaha cari gali ilmu, pengamalan dan penghayatan. Hal ini selaras dengan hadith Rasulullah SAW:

ان هذا الدين متين فاوغل فيه برفق ولا تبغض إلى نفسك عبادة ربك
فإن المنبت لا سفرا قطع ولا ظهرا ابقى فاعمل عمل امرئ يظن ان لن
يموت ابدا أو احذر حذرا يخشى ان يموت غدا

Bermaksud:

“Sesungguhnya (tanggungjawab) agama ini berat (untuk digalas), maka laluilah di dalamnya dengan lembut (berhati-hati). Janganlah engkau marah pada dirimu dalam beribadah kepada Tuhanmu. Sesungguhnya seseorang itu tidak dapat sampai ke destinasi yg dituju jika tunggangannya mati ditengah jalan. Beramallah seumpama seseorang yang tidak akan mati dan berhati-hati lah (dari berbuat dosa) seperti seseorang yang akan mati esok hari” (Al-Baihaqi, 1410H).

Umat Islam hari ini semakin hanyut, hilang pertimbangan keinsanan dan semakin jauh daripada kehidupan yang fitrah (Sidek, 2008). Agama tidak menjadi pertimbangan dalam hidup, kebendaan menjadi buruan, maksiat dan perkara-perkara yang diharamkan adalah sesuatu yang biasa akibat resapan unsur budaya asing (Al Jamā'ah al-‘Ulamā’, 1990; Attas, 1992). Muslim yang taat dilihat sebagai mundur manakala yang melazimi maksiat diterima umum. Keadaan ini telah digambarkan oleh Rasulullah SAW dalam hadith Baginda :

بَدَأَ الْإِسْلَامُ غَرِيْبًا وَسَيَعُوْدُ كَمَا بَدَأَ غَرِيْبًا فَطُوبَى لِلْغُرَبَاءِ

Bermaksud:

“Telah bermula Islam dalam keadaan asing, akan kembali keadaannya dalam keadaan yang asing, maka berbahagialah orang yang asing” (Muslim, t.t)

Berdasarkan kepada pernyataan-pernyataan di atas, menjadi fardu ain kepada setiap muslim untuk mengetahui dan beramal dengan asas-asas ajaran Islam. Pengamalan dan penghayatan keagamaan akan menundukkan jiwa dan membawa diri ke arah penghayatan Islam dan keimanan. Teras kepada kepercayaan dan pengabdian

yang jitu kepada Allah SWT mesti berasaskan kepada pengetahuan, berasaskan ilmu yang benar.

Kepercayaan dan pengamalan agama tanpa asas ilmu akan membawa kepada kesesatan dan penyelewengan. Oleh sebab itu, Islam amat menyarankan kepada umatnya menguasai ilmu yang boleh menguatkan agama dalam dirinya. Para fuqaha' menegaskan akan kefarduan kepada setiap muslim mengetahui dan menguasai perkara-perkara asas agama. Satu nukilan fuqaha' dipetik bagi mencapai tujuan tersebut :

قد يكون التَّعَلُّمُ فرض عين وهو تعلُّم ما لا بدَّ منه للمسلم ، لإقامة دينه وإخلاص عمله لله تعالى أو معايشة عباده . فقد فرض على كلِّ مكلف ومكلف - بعد تعلُّمه ما تصحَّ به عقيدته من أصول الدِّين - تعلُّم ما تصحَّ به العبادات والمعاملات من الوضوء والغسل والصَّلاة والصَّوم ، وأحكام الزَّكاة ، والحجِّ لمن وجب عليه، وإخلاص النِّيَّة في العبادات لله

Bermaksud:

“Sesungguhnya pembelajaran fardu ain iaitu pembelajaran yang mesti ke atas setiap muslim untuk mendirikan agamanya dan ikhlas amalannya kepada Allah atau hubungan kehambaan. Maka sesungguhnya telah difardukan ke atas setiap mukallaf selepas mempelajari tentang kesahan aqidah daripada asas agama, mempelajari perkara-perkara yang memperbetulkan ibadah dan muamalat (bermula) persoalan wuduk, mandi, solat, puasa, zakat, haji dan persoalan keikhlasan niat beribadah kepada Allah” (Jamā’ah Al-‘Ulamā’, 1990)

Kesimpulannya, setiap muslim perlu mengetahui dengan jelas dan mampu melaksanakan dengan baik perkara-perkara asas agama ke arah menjadi hamba Allah yang beriman, meletakkan ketaatan dan pengabdian diri kepada Allah SWT sebagaimana firmanNya:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ
وَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٧٧﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman, rukuklah serta sujudlah (mengerjakan sembahyang), dan beribadatlah kepada Tuhan kamu (dengan mentauhidkanNya), serta kerjakanlah amal-amal kebajikan; supaya kamu berjaya (di dunia dan di akhirat)” (Al-Hajjaj (22): 77)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ
تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman, taatlah kamu kepada Allah dan taatlah kamu kepada Rasulullah dan kepada ulil-amri” (orang-orang yang berkuasa) dari kalangan kamu. kemudian jika kamu berbantah-bantah (berselisihan) dalam sesuatu perkara, maka hendaklah kamu mengembalikannya kepada (Kitab) Allah (Al-Quran) dan (Sunnah) RasulNya - jika kamu benar beriman kepada Allah dan hari akhirat. Yang demikian adalah lebih baik (bagi kamu), dan lebih elok pula kesudahannya” (Al-Nisā’ (4): 59)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عَنْهُ وَأَنْتُمْ
تَسْمَعُونَ

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatlah kepada Allah dan RasulNya dan janganlah kamu berpaling daripadanya, sedang kamu mendengar (Al-Quran yang mewajibkan taatnya)” (Al-Anfāl (8): 20)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ ءَامِنُوا بِمَا نَزَّلْنَا مُصَدِّقًا لِّمَا مَعَكُمْ مِّن قَبْلِ
 أَن نَّطْمِسَ وُجُوهًا فَنَرُدَّهَا عَلَىٰ أَدْبَارِهَا أَوْ نَلْعَنَهُمْ كَمَا لَعَنَّا أَصْحَابَ
 آلِ سَبْتٍ وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا ﴿٤٧﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang telah diberikan kitab, berimanlah kamu dengan apa yang telah Kami turunkan (Al-Quran), yang mengesahkan Kitab-kitab yang ada pada kamu, sebelum Kami menyiksa dengan menghapuskan bentuk muka kamu (sehingga berubah menjadi rata-tidak bermulut, berhidung dan bermata), lalu Kami menjadikannya sama seperti rupa sebelah belakangnya, atau Kami melaknatkan mereka sebagaimana Kami telah melaknatkan orang-orang (dari kaum mereka - Yahudi) yang melanggar larangan bekerja pada hari sabtu. dan (ingatlah) perintah Allah itu tetap berlaku” (Al-Nisā’ (4): 47)

2.3 TAKLIFAN BERIBADAH GOLONGAN PEKAK

2.3.1 Konsep Taklif

Taklif didefinisikan sebagai pertanggungjawaban kehendak-kehendak syarak (Al-‘Usaimin, t.t). Kehendak syarak tersebut merupakan garis panduan hukum yang merangkumi lima kategori hukum asas iaitu wajib, haram, sunat, makruh dan harus (Mohd Saleh, 2016). Sesuatu kehendak syarak yang dipertanggungjawabkan mesti dipenuhi dengan keadaannya sebagai tuntutan dari Allah SWT yang akan dipersoal dan memberi impak ganjaran dan balasan kepada pelakunya di akhirat kelak.

2.3.2 Mukallaf

Mukallaf adalah individu atau hamba Allah yang diamanahkan dengan taklif syarak. Sebagai individu yang memikul segala kehendak syarak, aspek kelayakan atau kemampuan menjadi faktor utama. Ini kerana segala kehendak syarak perlu dipenuhi

dan dilaksanakan di dalam suasana penuh ketaatan dan kepatuhan agar tujuan perhambaan melalui pelaksanaan hukum-hukum syarak akan tercapai. Ulama' membahaskan tentang mukallaf ini dengan merujuk panduan wahyu. Perbahasan tentang mukallaf bukan isu remeh kerana segala kehendak syarak dipertanggungjawabkan ke atasnya. Asas dalil yang menjadi rujukan adalah sabda Nabi SAW :

حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا وَهَيْبٌ عَنْ خَالِدٍ عَنْ أَبِي الصُّحْحَى عَنْ عَلِيٍّ عَلَيْهِ
السَّلَامُ عَنِ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم- قَالَ « رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ عَنِ النَّائِمِ
حَتَّى يَسْتَيْقِظَ وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ »

Bermaksud:

“Gugur taklif terhadap tiga golongan iaitu orang yang tidur sehingga dia sedar, kanak-kanak kecil sehingga dia baligh dan orang gila sehingga dia waras” (Abū Dawūd)

‘Abd al-Karīm Zaidān merumuskan mukallaf sebagai manusia yang baligh dan berakal (‘Abd Al- Karīm Zaidān, t.t). Begitu juga disebut di dalam kitab al-Mustaṣfa, al-Baḥr al-Muḥīṭ, al-Mausū’ah al-Fiqhiyyah. Selari dengan intipati hadith, dua syarat ini iaitu baligh dan berakal dijadikan petunjuk asas untuk menentukan sama ada seseorang itu dianggap mukallaf atau sebaliknya. Individu yang belum baligh serta tidak berakal tidak menepati syarat mukallaf tersebut dan tidak wajib melaksanakan kehendak syarak serta bebas dari dipersoal di akhirat kelak.

Baligh dan berakal merupakan faktor utama yang membolehkan seseorang individu memahami kehendak-kehendak syarak. Apabila kehendak-kehendak syarak dan tujuannya difahami, maka ia dapat dilaksanakan seperti yang dikehendaki oleh syarak dengan penuh ketaatan dan kepatuhan. Perbahasan ulama' tentang mukallaf ini,

baligh dan berakal menjadi syarat yang dipersetujui oleh mereka. Namun, terdapat segelintir ulama' yang memperincikan lagi dua syarat utama ini. Dalam kitab al-Baḥr al-Muḥīṭ, penulis membuat perincian dengan mengasingkan berakal dan faham sebagai syarat yang berbeza. Faham itu hadir apabila berada di dalam keadaan berakal. Seseorang yang dianggap mukallaf itu juga perlu daripada kalangan jin dan manusia, masih hidup, bebas memilih serta mengetahui sedang memikul taklifan syarak (Al- Baḥr al-Muḥīṭ, t.t). Apabila digabungkan secara keseluruhan, mukallaf dapat difahami sebagai individu yang telah mencapai suatu tahap kemampuan untuk memahami dan melaksana hukum-hukum syarak.

2.3.3 Faktor Gugur Taklif

Berakal dan mencapai umur baligh menjadi batasan seseorang individu dianggap *mukallaf*. Individu yang tidak menepati dua syarat ini tidak dikira sebagai *mukallaf*. Ini berdasarkan sabda Nabi s.a.w. yang telah dinukilkan pada perbincangan lalu. Justeru, kanak-kanak yang belum mencapai umur baligh serta individu yang berada di dalam keadaan tidak berakal atau tidak sempurna akal untuk memahami kehendak syarak tidak dianggap *mukallaf* ketika di dalam keadaan tersebut. Tidak berakal atau tidak sempurna akal ialah situasi di mana seseorang tidak mampu menggunakan akal untuk berfikir dan memahami atau tidak dapat menggunakan akal untuk mendorong tindakan sama ada gila, kurang akal (Jamā'ah al-'Ulamā', 1990), tidur, lupa (Al-Andalusi, 2010), jahil, nyanyuk dan sebagainya.

2.3.4 Pekak dari Perspektif Taklif Syarak

Secara fizikal terdapat perbezaan antara individu pekak dengan individu yang boleh mendengar pada pancaindera pendengaran dan pertuturan. Namun begitu, mereka tetap dapat menjalani kehidupan sebagaimana insan lain dan berkomunikasi dengan cara tersendiri. Masalah pendengaran dan pertuturan bukan indikator asas kepada ketidaksempurnaan akal. Akal sempurna yang dapat memahami boleh membuka ruang penyampaian ilmu dan dakwah. Dalam perbincangan lalu, berakal menjadi asas pegangan untuk menentukan seseorang dianggap *mukallaf* atau sebaliknya. Ini dengan berpandukan sabda Nabi SAW. Golongan pekak dianggap *mukallaf* selagi akal mereka masih sempurna serta memungkinkan ilmu disampaikan kepada mereka. Akal merupakan cahaya yang menunjukkan jalan dan mendorong tindakan. Akal adalah faktor kepada kemampuan taklif (Al-Taftāzānī, t.t).

Kehendak dan prinsip hukum adalah tetap dan pelaksanaannya adalah fleksibel di dalam syarak. Apa yang penting adalah memahami kehendak syarak yang terangkum di dalam lima hukum asas yang telah disebut sebelum ini. Syarak juga meraikan kemampuan setiap hamba. Bagi golongan pekak, kekangan pancaindera mungkin membataskan cara melaksanakan sesuatu hukum tetapi tidak membataskan mereka untuk memahami kehendak hukum. Sebagai contoh, mereka tidak dapat melafazkan *takbīrah al-iḥrām* di dalam solat seperti golongan yang boleh mendengar dan bertutur tetapi mereka dapat memahami akan hukum *takbīrah al-iḥrām* tersebut. Begitu juga dengan hukum-hukum yang lain.

2.3.5 Pandangan Fuqaha' Tentang Rukun *Qawli*

Golongan pekak adalah sama seperti insan yang lain, tertakluk kepada kewajipan menunaikan segala bentuk ibadah dan pengabdian diri kepada Allah SWT. Beriltizam dengan hukum syarak adalah satu cabang daripada beriman kepada Allah SWT yang telah menurunkan syariat kepada hamba-hambaNya (Al-Khin et.al, 1998).

Kaifiyat solat bagi golongan pekak yang tidak boleh bertutur, sedikit berbeza berbanding individu tipikal dari sudut rukun-rukun yang melibatkan bacaan atau disifatkan sebagai rukun *qawli*, iaitu *takbīrah al-Iḥrām*, bacaan al-Fatihah, bacaan *tashahhud* akhir, selawat ke atas Nabi SAW di dalam *tashahhud* akhir dan salam yang pertama.

Hal ini adalah berdasarkan dalil-dalil berikut :

1. *Takbīrah al-Iḥrām* dan salam :

أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: مفتاح الصلاة الطهور وتحريمها
التكبير وتحليلها التسليم

Bermaksud:

“Kunci sembahyang ialah bersuci (*ṭuhur*), haram melakukan selain rukunnya sebaik sahaja *takbīrah al-Iḥrām* dan dihalalkan sebarang perbuatan selepas salam” (Al-Tirmidhi, 1937)

2. Bacaan *al-Fātiḥah*

أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب

Bermaksud:

“Tidak sah solat orang yang tidak membaca *Fātiḥah al-Kitāb*” (Al-Bukhārī, 1987)

3. *Tashahhud* akhir dan selawat ke atas Nabi s.a.w. dalam *tashahhud* akhir:

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعلمنا التشهد كما يعلمنا القرآن
فكان يقول التحيات المباركات الصلوات الطيبات لله سلام عليك أيها
الله وبركاته سلام علينا وعلى عباد الله الصالحين أشهد أن لا نبي ورحمة
إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله

Bermaksud :

“Rasulullah SAW mengajar kami *tashahhud* seperti baginda mengajar kami al-Quran. Ajar baginda: Segala penghormatan yang berkat solat yang baik adalah untuk Allah. Sejahtera atas engkau wahai Nabi dan rahmat Allah serta keberkatannya. Sejahtera ke atas kami dan atas hamba-hamba Allah yang soleh. Aku naik saksi bahawa tiada Tuhan melainkan Allah dan aku naik saksi bahawasanya Muhammad itu adalah pesuruh Allah. Ya Tuhan kami, selawatkanlah ke atas Nabi Muhammad” (Abū Dawūd, 1952)

(قال الشافعي) وبهذا نقول وقد رويت في التشهد أحاديث مختلفة كلها
فكان هذا أحبها إلي لأنه أكملها أخبرنا الربيع قال (قال الشافعي) فرض
الله عز وجل الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم فقال " إن الله
وملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما

"

Bermaksud:

“Shāfi’ī berkata terdapat pelbagai hadith mengenai bacaan *tashahhud*, tetapi yang terbaik bagi pandanganku ialah seperti yang diriwayatkan oleh al-Rabī’ kepada kami, “Sesungguhnya Allah dan para malaikat-Nya berselawat ke atas Nabi. Wahai orang-orang yang beriman, berselawatlah kamu ke atas Nabi dan ucapkanlah salam penghormatan kepadanya”

(قال الشافعي) فلم يكن فرض الصلاة عليه في موضع أولى منه في الصلاة ووجدنا الدلالة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بما وصفت من أن الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم فرض في الصلاة والله تعالى أعلم. عن أبي هريرة انه قال يا رسول الله كيف نصلى عليك يعنى في الصلاة قال قولوا " اللهم صلى على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وبارك على محمد وآل محمد كما باركت على إبراهيم ثم تسلمون على "

Bermaksud:

"Kata Imām al-Shāfi'ī: "Tidak diwajibkan selawat ke atas nabi dalam *tashahhud* pertama dalam solat. Kami mendapati dalil-dalil dari Rasulullah SAW yang menunjukkan kewajiban berselawat ke atas baginda SAW dalam solat, wallahu a'lam. Dari Abu Hurairah, dia bertanya: wahai Rasulullah SAW bagaimana kami hendak berselawat ke atas Rasulullah SAW dalam solat? Sabda baginda SAW: Katakanlah: Ya Allah, berikanlah rahmat kepada Muhammad, dan keluarga Muhammad, sebagaimana engkau memberi rahmat kepada keluarga Ibrahim. Sesungguhnya Engkau Maha Terpuji lagi Maha Agung. Ya Allah berkatilah Muhammad dan keluarga Muhammad sebagaimana engkau memberkati keluarga Ibrahim. Sesungguhnya Engkau Maha Terpuji lagi Maha Agung"

كعب بن عجرة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان يقول في الصلاة اللهم صلى على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وآل إبراهيم وبارك على محمد وآل محمد كما باركت على إبراهيم وآل إبراهيم إنك حميد مجيد

Bermaksud :

"Dari Ka'ab bin 'Ujrah, Nabi SAW membaca ketika solat:

اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وآل إبراهيم وبارك على محمد وآل محمد كما باركت على إبراهيم وآل إبراهيم إنك حميد مجيد

(قال الشافعي) فلما روى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يعلمهم التشهد في الصلاة وروى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم علمهم كيف يصلون عليه في الصلاة لم يجز والله تعالى أعلم أن نقول التشهد واجب والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم غير واجبة والخبر فيهما عن النبي صلى الله عليه وسلم زيادة فرض القرآن

Bermaksud:

“Kata Imām al-Shāfi’i: ketika diriwayatkan bahawa Rasūlullāh SAW mengajar mereka *tashahhud* dalam solat dan baginda SAW mengajar mereka cara berselawat, maka tidak boleh kita katakan *tashahhud* itu wajib dan selawat ke atas nabi itu tidak wajib sedangkan kedua-dua nas itu adalah tambahan yang al-Quran wajibkan”

Berdasarkan panduan dari Rasulullah SAW dan ijtihad fuqaha’ berpandukan amalan Rasulullah SAW dan para sahabat r.a. Berikut dilampirkan petikan beberapa karya fiqh berkaitan *kaifiyyat* solat bagi golongan pekak yang tidak boleh bertutur.

1. Pelaksanaan *Takbīrah al-Ihrām*

a) Kitab *al-Umm*

ومن لم يحسن التكبير بالعربية كبر بلسانه ما كان وأجزأه وعليه أن يتعلم التكبير والقرآن والتشهد بالعربية فإن علم لم تجزه صلاة إلا بأن يأتي به بالعربية (قال الشافعي) ولو أن رجلا عرف العربية وألسنة سواها فأتى بالتكبير نفسه بغير العربية لم يكن داخلا في الصلاة إنما يجزيه التكبير بلسانه ما لم يحسنه بالعربية فإذا أحسنها لم يجزه التكبير إلا بالعربية

Bermaksud:

“Sesiapa yang tidak elok (mampu) bertakbir dalam bahasa Arab, bertakbirlah dengan gerakan lidahnya setakat yang mampu dan dikira takbirnya. Wajib ke atasnya belajar melafazkan takbir, al-Quran dan

tashahhud dalam bahasa Arab. Sekiranya dia mengetahui (mampu), tidak dikira solatnya kecuali dengan melafazkan dalam bahasa Arab (Kata al-Shāfi'īyy). Sekiranya seseorang itu mampu berbahasa Arab dan juga mampu berbahasa lain, tetapi melafazkan takbir dengan selain daripada bahasa Arab, maka tidak dikira dalam solat. Ada pun dikira gerakan lidah bagi yang tidak mampu berbahasa Arab, apabila dia mampu bertakbir dalam bahasa Arab, maka tidak dikira takbir kecuali dalam bahasa Arab” (Al-Shāfi'ī, 1993)

b) Kitab *Rauḍah al-Ṭālibīn wa 'Umdah al-Muftīn* (Al-Nawawī, 2003)

أما العاجز عن كلمة التكبير أو بعضها فله حالان أحدهما أن لا يمكنه
كسب القدرة فإن كان بخرس أو نحوه حرك لسانه وشفته ولهاته
بالتكبير قدر إمكانه وإن كان ناطقا لا يطاوعه لسانه أتى بترجمة التكبير
ولا يعدل إلى ذكر آخر ثم جميع اللغات في الترجمة سواء فيتخير بينها
على الصحيح وقيل إن أحسن السريانية أو العبرانية تعينت لشرفها
بإنزال الكتاب بها والفارسية بعدهما أولى من التركية

Bermaksud:

“Manakala bagi orang yang tidak mampu melafazkan takbir sekali pun sebahagian daripadanya, maka dalam hal ini terdapat 2 situasi. Yang pertama orang tidak mampu untuk melafazkannya disebabkan bisu atau seumpamanya, gerakan lidahnya, bibirnya dan anak tekaknya semasa takbir sekadar yang mampu, Yang kedua, golongan yang boleh bercakap namun tidak mampu melafazkan takbir dengan lidahnya, maka boleh menterjemahkan kalimah takbir kepada mana-mana bahasa yang memberi maksud takbir. Tetapi tidak boleh sama sekali ia menukarkan kepada kalimah-kalimah yang lain selain daripada takbir atau maksud kepada takbir”

Dalam hal ini Imam al-Nawawī menyatakan bahawa terdapat beberapa syarat atau asas utama *takbīrah al-Iḥrām* (Al-Nawawī, 2003), iaitu :

1. Hendaklah dinyatakan lafaz takbir
2. Wajib bertakbir dengan kadar yang dapat didengari oleh pelaku

3. Wajib bertakbir di dalam keadaan berdiri

Walaupun begitu, pengarang kitab telah memberikan jalan keluar kepada golongan yang tidak mampu bertutur (Al-Nawawi, 2003). Golongan ini tidak mampu melafazkan takbir, memadai dengan hanya menggerakkan lidah dan bibir mengikut kemampuan masing-masing.

c) Kitab *I'ānah al-Ṭālibīn 'ala Sharḥ alfāz al-Mu'īn*

التكبير (قوله: ويتعين فيه) أي في التكبير، لانه المأثور من فعله عليه الصلاة والسلام، مع خبر: صلوا كما رأيتموني أصلي. أي علمتموني. وقوله: على القادر أي على النطق بالتكبير بالعربية. وخرج به العاجز عما ذكر فإنه يترجم وجوبا بأي لغة شاء.

Bermaksud:

”Takbir ia *thābit* dari Rasulullah SAW yang menyuruh kita solat seperti kita melihat baginda solat. Bagi yang boleh menyebut takbir dalam bahasa Arab, hendaklah dia menyebutnya. Adapun yang tidak mampu, wajib juga baginya menyebut terjemahannya dalam apa juga bahasa” (Al-Dimyātī, 1300H)

(قوله: ويجب إسماعه) المصدر مضاف إلى مفعوله بعد حذف الفاعل.
وقوله: أي التكبير أي جميع حروفه. وقوله: نفسه مفعول ثان لاسماع.
(قوله: إن كان صحيح السمع) قيد لاشتراط الاسماع، وخرج به ما إذا
لم يكن صحيح السمع، بأن كان أصم، فلا يجب عليه ذلك، بل يجب
عليه أن يرفع صوته بقدر ما يسمعه لو كان صحيح السمع.

Bermaksud:

”Wajib memperdengarkan sebutan takbir bagi yang sihat pendengaran. Bagi yang masalah pendengaran pula, ia tidak wajib, bahkan wajib ke atasnya memperkuat suara dengan dia boleh mendengarnya sekiranya dia mampu mendengar” (Al-Dimyātī, 1300H)

2. Bacaan *al-Fātiḥah*

- a) Kitab *Rauḍah al-Ṭālibīn wa 'Umdah al-Muftīn* (Al-Nawawī, 2003)

فصل في الفاتحة أما إذا لم يحسن شيئاً من القرآن ولا الذكر فعليه أن
يقوم بقدر الفاتحة ثم يركع ولو أحسن بعض الفاتحة ولم يحسن بدلاً وجب
تكرير ما أحسن قدر الفاتحة وإن أحسن لباقيها بدلاً فوجهان وقيل قولان
أحدهما يكرره وأصحهما يأتي به وببدل الباقي فعلى هذا لو أحسن النصف
الثاني من الفاتحة دون الأول أتى بالذكر بدلاً عن النصف الأول ثم يأتي
بالنصف الثاني فلو عكس لم يجز على الصحيح وأما إذا قلنا يكرر ما يحسنه
فيكرر المحفوظ مرة بدلاً ومرة أصلاً.

Bermaksud:

“Bagi golongan yang tidak mampu bertutur dan tidak berkeupayaan membaca al-Fatihah, Imam al-Nawawī menyatakan mereka hendaklah berdiri sekadar tempoh bacaan *al-Fātiḥah* kemudian ruku’. Jika mereka hanya mampu membaca sebahagian fatihah, wajib mengulanginya pada kadar fatihah dan ruku’. Jika dia mampu membaca baki al-fatihah, maka ada dua pendapat; pertama hendaklah dia ulang, pendapat kedua hendaklah dia ganti dengan ayat lain. Dengan itu, jika seseorang itu boleh membaca separuh al-fatihah yang kedua dengan baik, dia hendaklah membaca ayat lain untuk ganti separuh al-fatihahnya yang dia tidak tahu, diikuti dengan separuh al-fatihah yang kedua itu yang dia tahu sekalipun terbalik. Ini tidak sah menurut kami. Adapun bagi masalah ini, yang sah ialah dia harus mengulangi apa-apa ayat al-Fatihah yang diketahuinya”

- b) Kitab *I’ānah al-Ṭālibīn ‘ala Sharḥ al-fāz al-Mu’īn*

(قوله: وإن لم يقدر على بدل إلخ) أي فإن عجز عن بدل الفاتحة من
القرآن لزمه قراءة سبعة أنواع من ذكر، ليقوم كل نوع مكان كل آية

Bermaksud:

“Sekiranya tidak mampu untuk menggantikan bacaan al-Fatihah dengan mana-mana ayat al-Quran, hendaklah menggantikannya dengan 7 jenis zikir untuk menggantikan setiap ayat al-Fatihah” (Al-Dimyāṭī, 1300H)

(قوله: فوقوف بقدرها) أي فإن لم يقدر على الذكر أيضا لزمه وقوف بقدر الفاتحة، أي بالنسبة للوسط المعتدل في ظنه. وذلك لان القراءة والوقوف كانا واجبين، فإذا تعذر أحدهما بقي الآخر. ويسن له الوقوف بقدر السورة.

Bermaksud:

“Bagi individu yang tidak mampu membaca *al-Fātiḥah* ataupun zikir sebagai ganti *al-Fātiḥah*, hendaklah berdiri sekadar bacaan *al-Fātiḥah*, iaitu pada perkiraannya. Ini kerana bacaan dan berdiri tegak adalah sama-sama kewajipan. Jadi jika satu gugur maka tinggal satu kewajipan lain”

3. Bacaan *Tashahhud* dan *selawat*

a. Kitab *Rauḍah al-Ṭālibīn wa ‘Umdah al-Muftīn* (Āl-Nawawī, 2003)

فصل في التشهد والجلوس له فرع لا يجوز لمن عرف التشهد بالعربية أن يعدل إلى ترجمته فإن أتى بترجمته والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم وعلى آل إذا أوجبناها كالتشهد وأما ما عدا الواجبات من الألفاظ المشروعة في الصلاة إذا عجز عنها بالعربية فقسمان دعاء وغيره فأما الدعاء المأثور ففيه ثلاثة أوجه أحصحها تجوز الترجمة عنه لمن لا يحسن العربية ولا يجوز لمن يحسنها فإن ترجم بطلت صلاته والثاني يجوز لمن أحسنها ولغيره والثالث لا يجوز لواحد منهما ولا يجوز أن يخترع دعوة بالعجمية يدعو بها قطعاً.

Bermaksud:

“Bab *tashahhud* dan duduk *tashahhud*, ia mempunyai cabang. Tidak boleh bagi sesiapa yang tahu bacaan *tashahhud* dalam bahasa Arab

membacanya dalam terjemahannya. Adapun perkara yang tidak wajib dalam *tashahhud* seperti berdoa, maka ada dua pendapat. Jika seseorang itu tidak boleh bertutur dalam bahasa arab, dia boleh membaca terjemahannya, tapi tidak boleh bagi yang boleh membaca bahasa Arab. Adapun doa-doa yang bersumberkan quran dan sunnah, maka pandangan yang paling tepat ialah tidak boleh membacanya dengan terjemahan bagi yang boleh bertutur dalam bahasa arab, dan diharuskan membaca terjemahannya bagi mereka yang tidak boleh berbahasa arab”

b. *Kitab I'ānah al-Ṭālibīn 'ala Sharḥ al-fāz al-Mu'īn*

التشهد ويجب في التشهد أيضا أن يسمع نفسه، وأن يكون بالعربية عند
القدرة عليها ولو بالتعلم، وعدم الصارف. وعبرة الانوار: وشرط التشهد
رعاية الكلمات والحروف والتشديدات، والاعراب المخل – أي تركه –
والموالاتة، والالفاظ المخصوصة، وإسماع النفس كالفتحة والقراءة قاعدا، ولو
قرأ ترجمته بلغة من لغات العرب أو بالعجمية قادرا على التعلم بطلت
صلاته، كالصلاة على النبي (ص).

Bermaksud:

”*Tashahhud* wajib bagi seseorang itu membaca *tashahhud* sekadar didengari telinga sahaja. Ia harus dibaca dalam bahasa Arab bagi yang boleh dan mereka yang tidak boleh, wajib mempelajarinya. Syarat *tashahhud*: membacanya dengan meraikan kalimah-kalimah, huruf, tanda sabdunya, barisnya dan dibaca dengan perkataan tertentu. Jika seseorang itu membacanya dalam bahasa selain bahasa Arab sedangkan dia mampu untuk belajar, maka batallah solatnya” (Al-Dimyāṭi, 1300H).

Sebagai kesimpulannya, berikut beberapa pandangan yang telah disimpulkan oleh fuqaha’ tentang pelaksanaan rukun *qawli* solat golongan tidak boleh bertutur yang dialami oleh golongan pekak.

1. Pandangan al-Shāfi’ī melalui Kitab *Al-Umm*:

Imām al-Shāfi'ī memberi fokus kepada rukun-rukun solat dengan mengutarakan dalil-dalil berkaitan bagi penetapan setiap rukun tersebut. Pandangan al-Shāfi'ī terhadap golongan yang mempunyai masalah pertuturan atau bisu hendaklah menggerakkan lidah sekadar yang mampu ketika melaksanakan rukun-rukun *qawli* dalam solat dan mesti mempelajari bahasa arab sekiranya berkemampuan.

2. Pandangan al-Nawawi melalui Kitab *Rauḍah al-Ṭālibīn* wa 'Umdah al-Muftīn:

Imām al-Nawawi tidak menyebut secara khusus tentang *kaifiyat* pelaksanaan rukun-rukun *qawli* bagi golongan pekak dan bisu melainkan disebut ketika membincangkan tentang *takbīrah al-Iḥrām*. Fahaman dan pelaksanaan hukum bagi golongan ini dapat difahami melalui ungkapan seperti *al-ʿĀjiz* iaitu individu yang tidak mampu atau tidak berkeupayaan (*lam yaḥsun*) iaitu tidak elok atau tidak sempurna. Ini berdasarkan justifikasi bahawa golongan pekak dan tidak bertutur ini tidak berkeupayaan disebabkan kekangan pancaindera mereka.

Secara keseluruhannya, dapat difahami daripada pandangan-pandangan Imām al-Nawawī bahawa rukun-rukun *qawli* adalah rukun-rukun yang perlu dilaksanakan dengan memenuhi dua syarat asas yang utama iaitu perlu dituturkan dan diperdengarkan oleh pelaku. Bagi golongan pekak dan tidak bertutur, kedua-dua syarat ini gugur ke atas mereka. Imām al-Nawawī telah memberikan jalan penyelesaian dengan menggariskan panduan seperti berikut :

- a) Bagi individu yang tidak berupaya melafazkan takbir kerana masalah pertuturan, hendaklah menggerak-gerakkan lidah dan bibir mengikut kadar kemampuan.

- b) Bagi individu yang tidak berupaya melafazkan *al-Fātiḥah*, hendaklah berdiri mengikut kadar waktu bacaan *al-Fātiḥah*, kemudian ruku’

3. Pandangan al-Dimyāṭī melalui kitab *I’ānah al-Ṭālibīn ‘ala Sharḥ al-fāz al-Mu’īn*:

Kitab ini tidak membincangkan tentang golongan pekak dan tidak bertutur secara khusus. Ia lebih menekankan kepada syarat-syarat bagi pelaksanaan rukun-rukun *qawli*. Fahaman dan hukum bagi golongan pekak dan tidak bertutur dapat difahami melalui ungkapan *al-‘Ājiz* dan *lam yaqdir*. Individu tidak bertutur hanya disebut ketika membincangkan tentang kewajipan memperdengarkan lafaz takbir. Namun, perbincangan tentang solat orang yang sakit dilihat relevan untuk dijadikan kayu ukur bagi praktikal solat golongan tidak bertutur dan tidak bertutur, iaitu pelaksanaan rukun-rukun *qawli* secara *qalbi*

Melalui kitab ini dapat difahami bahawa rukun-rukun *qawli* menekankan pemeliharaan setiap sebutan dan bacaan dengan mengambil kira aspek perubahan makna. Rukun-rukun ini terangkum di dalam dua asas utama iaitu wajib dituturkan di dalam bahasa Arab serta wajib diperdengarkan oleh pelaku kecuali jika terdapat halangan yang tidak mampu dielak seperti individu pekak yang tidak mampu mendengar dan tidak mampu bertutur. Kitab ini memberi panduan *kaifiyyat* pelaksanaan rukun-rukun *qawli* bagi golongan pekak yang tidak boleh bertutur seperti berikut :

- a) Bagi golongan pekak, gugur kewajipan memperdengarkan takbir dan rukun-rukun *qawli* yang lain kerana ketidaksempurnaan pendengarannya.
- b) Bagi bacaan *al-Fātiḥah*, hendaklah berdiri sekadar bacaan *al-Fātiḥah*

Walau bagaimanapun, jumhur fuqaha' telah bersepakat bahawa golongan pekak yang tidak mampu bertutur (الأخرس), gugur ke atas mereka daripada menyebut lafaz takbir dan bacaan dalam solat, tetapi para fuqaha' berbeza pendapat tentang wajib menggerakkan lidah ketika melaksanakan rukun *qawli* dalam solat. Fuqaha' Mālikiyyah, Ḥanābilah dan Ḥanafiyyah berpendapat tidak wajib bagi golongan yang tidak boleh bertutur untuk menggerakkan lidah. Hal ini berbeza dengan pandangan fuqaha' Shāfi'iyyah yang mengatakan bahawa golongan yang tidak mampu melafazkan takbir, wajib menggerakkan lidah dan bibir mulut mengikut kadar kemampuan masing-masing. Kewajipan menggerakkan lidah ketika membaca rukun *qawli* hanya wajib kepada golongan bisu yang mendatang (للخرس الطارئ) sahaja dan tidak wajib kepada golongan yang bisu sejak lahir (الخرس الخلقي). Satu pandangan lain dalam mazhab al-Shāfi'i sebagaimana pandangan Ibn al-Rif'ah yang menyatakan bahawa orang yang tidak boleh menggerakkan lidah dan bibir, boleh berniat di dalam hati sebagaimana orang sakit (Ibn 'Ābidīn, 2000; Al-Dusūqī, t.t;). Berdasarkan pandangan Ibn al-Rif'ah ini, golongan pekak boleh memahami maksud rukun-rukun *qawli* dan menghayatinya melalui hati bagi menggantikan rukun *qawli* dalam solat (Al-Sharbini, 2000).

Golongan pekak berbahasa isyarat dalam komunikasi mereka menggantikan pertuturan lisan. Rukun *qawli* memerlukan penggunaan lisan. Golongan pekak semestinya tidak mampu sama sekali melaksanakan rukun *qawli* sebagaimana sepatutnya. Fuqaha' Mālikiyyah dan al-Shāfi'iyyah menyatakan bahawa tidak batal solat dengan sebab menggunakan isyarat bagi golongan bisu, kerana isyarat dalam solat juga adalah dibolehkan kepada golongan yang boleh bertutur. Pada pandangan fuqaha' Ḥanābilah adalah tidak batal solat jika melakukan isyarat melalui pergerakan, bukan

melalui sebutan, melainkan sekiranya isyarat tersebut pada pandangan kebiasaan (‘*uruf*’) adalah banyak atau bermain-main (yang merosakkan solat).

Pandangan kedua dalam kalangan fuqaha’ Mālikiyyah menyatakan bahawa batal solat golongan pekak yang tidak boleh bertutur jika mereka melakukan gerak isyarat kerana ia adalah seperti percakapan. Pandangan ketiga fuqaha’ Mālikiyyah dalam hal ini adalah batal solat sekiranya gerak isyarat itu adalah diniatkan sebagai percakapan. Sekiranya tidak berniat demikian, maka tidak batal (Al-Nawawi, 1992). Manakala pandangan fuqaha’ Ḥanafīyyah berpendapat bahawa solat tidak batal dengan gerak isyarat. Isyarat dibolehkan dengan gerakan kepala atau tangan.

2.3.6 Pandangan Fuqaha’ Tentang Isyarat Golongan Pekak

Para fuqaha’ telah membincangkan tentang status isyarat golongan pekak dalam perbahasan fiqh dan menerima isyarat sebagai ganti lafaz dalam perkiraan hukum. Hal ini dijelaskan berdasarkan beberapa pandangan berikut.

a. Mazhab Hanafī

Bahagian ini mendatangkan pandangan beberapa fuqaha’ dari kalangan mazhab Hanafī tentang kedudukan isyarat bagi golongan pekak dalam perkara-perkara yang melibatkan hukum atau pertuturan. Al-Sarakhsī menyatakan bahawa isyarat golongan pekak adalah seperti penyataan lafaz golongan yang bertutur (الإِشَارَةُ مِنَ الْآخَرَسِ كَالْعِبَارَةِ مِنَ النَّاطِقِ)

(Al-Sarakhsī, 1993). Demikian juga al-Kāsānī menyatakan bahawa isyarat golongan

pekak adalah setara dengan lafaz bagi golongan yang bertutur (الإشارة مقام العبارة)

(Al- Kāsānī, 1986). Abū al-Ma'ālī pula menyatakan (أن (في) حق الأخرس قامت)

(Abū Al-Ma'ālī, 2004). Al-Zaila'i juga menyatakan (الإشارة بحكم العجز مقام الإقرار

bahawa kedudukan isyarat golongan pekak yang menunjukkan penafian (*nafi*) atau penetapan (*ithbat*) adalah setara dengan kedudukan lafaz golongan bertutur dalam

penetapan hukum (أن الإشارة من الأخرس إذا كانت معروفة من النفي والإثبات بمنزلة العبارة)

(Al-Bari' & Al-Zaila'i, 1313H). (من النطق في سائر الأحكام

b. Mazhab Maliki

Seterusnya adalah pandangan tentang isyarat golongan pekak oleh beberapa fuqaha' dari kalangan mazhab Maliki. Imam Malik menyatakan bahawa apabila sesuatu perkara diketahui daripada golongan pekak samada isyarat atau tulisan dan diyakini daripada golongan ini, maka isyarat itu adalah kebiasaan kepada golongan ini (إذا كان هذا يُعرف)

(Mālik, 1994). (من الأخرس بالإشارة وبالكتاب يُستيقن ذلك منه فإن ذلك لازم للأخرس

Manakala Ibn 'Arafah pula menyatakan bahawa memadai keterangan daripada golongan pekak melalui isyarat yang menunjukkan sesuatu perkara, tetapi keterangan melalui isyarat tidak boleh diambil kira jika dilakukan oleh golongan yang boleh bertutur (تَكْفِي الإشارة الدالة عَلَى الحوالة مِنَ الأخرس لَا مِنَ النَّاطِقِ) (Ibn 'Arafah, (t.t).

Seterusnya al-Baghdādī dalam membincangkan tentang *li'ān* menyatakan bahawa jika *li'ān* dilakukan secara isyarat daripada golongan pekak adalah diterima sekiranya isyarat tersebut difahami (لعان الأخرس إذا فهمت إشارته) (Al-Baghdādī, 1999).

Pandangan Abū 'Abd 'Allāh pula menyatakan bahawa apa sahaja keterangan yang datang daripada golongan pekak sama ada secara isyarat atau tulisan tentang talak, khulu', pembebasan hamba, nikah, jual beli atau qazaf, dikira dalam ketentuan hukum sama sebagaimana maksud lafaz daripada orang yang boleh bertutur (مَا عَلِمَ مِنَ الْأَخْرَسِ)

(بِإِشَارَةٍ أَوْ كِتَابَةٍ مِنْ طَلَاقٍ أَوْ خُلْعٍ أَوْ عَتَقٍ أَوْ نِكَاحٍ أَوْ شِرَاءٍ أَوْ قَذْفٍ لِرَمِّهِ حُكْمُ الْمُتَكَلِّمِ بِهِ

(Abū'Abd Allāh, 1989; Al-Tūnisi, 2014). Abu Muhammad seterusnya menyatakan sekiranya seseorang individu pekak tidak mampu bertutur, maka isyarat yang dilakukan diterima bagi menggantikan lafaz pertuturan jika isyarat mereka difahami.(إذا تعذر

(النطق به جاز أن تقوم الإشارة مقامه) (Al-Baghdādī, t.t). Begiu juga dengan pandangan

Al-Qarāfi menyatakan bahawa isyarat dan tulisan golongan pekak adalah setara dengan kedudukan lafaz golongan bertutur (وَتَقُومُ مَقَامَ اللَّفْظِ الْإِشَارَةُ وَالْكِتَابَةُ مِنَ الْأَخْرَسِ) (Al-Qarāfi, 1994).

c. Mazhab Shāfi'ī

Para fuqaha' al-Shāfi'ī juga mengesahkan dan menerima isyarat golongan pekak dalam penentuan hukum. Hal ini difahami sah zihar orang pekak dengan isyarat yang difahami (وَإِذَا تَظَاهَرَ الْأَخْرَسُ وَهُوَ يَعْقِلُ الْإِشَارَةَ أَوْ الْكِتَابَةَ لَزِمَهُ الظُّهَارُ) (Al- Shāfi'ī, 1990). Begitu

juga sah jaminan orang pekak menggunakan isyarat sebagaimana dinyatakan oleh al-Mawardi (وَإِنْ كَانَ يَعْقِلُ الْإِشَارَةَ وَالْكِتَابَةَ فَضَمِنَ بِكِتَابَتِهِ وَإِشَارَتِهِ (صَحَّ وَكَذَلِكَ سَائِرُ عُقُودِهِ) (Al-

Al- (وَإِنْ ضَمِنَ بِإِشَارَتِهِ دُونَ كِتَابَتِهِ) صَحَّ ضَمَانُهُ لِأَنَّ بِالْإِشَارَةِ أُقِيمَتْ فِيهِ مَقَامُ نُطْقِهِ

Mawardi, 1999) . Demikian juga pandangan al-Nawawi tentang kesahan jaminan orang pekak menggunakan isyarat (وَإِنْ كَانَتْ لَهُ إِشَارَةٌ مَفْهُومَةٌ، صَحَّ ضَمَانُهُ بِهَا) (Al- Nawawī,

1991). Al-Shīrāzi juga menyatakan sah talak orang pekak menggunakan isyarat dengan sebab isyarat adalah menggantikan lafaz kepada golongan ini (فَقَامَتِ الْإِشَارَةُ مَقَامَ الْعِبَارَةِ) (

وَإِنْ كَانَ قَادِرًا عَلَى الْكَلَامِ لَمْ يَصَحَّ طَلَاقُهُ بِالْإِشَارَةِ لِأَنَّ الْإِشَارَةَ إِلَى الطَّلَاقِ لَيْسَتْ بِطَلَاقٍ إِنَّمَا

(Al-Shīrāzi, t.t). Begitu juga al-Ṭūsī (قَامَتِ مَقَامَ الْعِبَارَةِ فِي حَقِّ الْأَخْرَسِ لِمَوْضِعِ الضَّرُورَةِ

أَمَّا الْإِشَارَةُ فَهِيَ مُعْتَبَرَةٌ مِنْ) menyatakan isyarat adalah *muktabar* untuk golongan pekak

(Al-Ṭūsī, 1417H). Al-Nawawī juga menyatakan bahawa isyarat pekak yang (الْأَخْرَسُ

دیفاهمی بولہ میغسahkan jamینannya (وَإِنْ كَانَتْ لَهُ إِشَارَةٌ مَّفْهُومَةٌ، صَحَّ ضَمَانُهُ بِهَا)

(Al-Nawawī, 1991). Begitu juga pandangan al-Isnāwī yang juga میغسahkan

bahawa isyarat pekak tentang talak adalah dikira (وَإِشَارَةُ الْآخَرِ بِوُقُوعِ الطَّلَاقِ مَعْتَبَرَةٌ)

(Al- Isnāwī & Abu Muhammad, 2009).

d. Mazhab Ḥanbali

Pandangan mazhab Ḥanbali boleh diteliti melalui pandangan beberapa fuqaha' berikut.

Ibn Qudāmah مینatakan isyarat میگgantikan kedudukan lafaz dalam setiap akad dan

hukum bagi golongan pekak yang tidak boleh bertutur (لِأَنَّ إِشَارَتَهُ تَقُومُ مَقَامَ نُطْقِهِ فِي)

(سَائِرُ الْعُقُودِ وَالْأَحْكَامِ) (Ibn Qudāmah, 1968). Ibn Qudāmah & Abū al-Farj مینatakan

bahawa kedudukan isyarat adalah مینamai dengan lafaz kalam dari sudut kefahaman

dan hukum bagi golongan pekak yang tidak boleh bertutur (الْإِشَارَةُ تَقُومُ مَقَامَ الْكَلَامِ فِي)

(Ibn Qudāmah & Abū al-Farj, t.t). Manakala pandangan al- Buhūtī

tentang kedudukan isyarat adalah sama sebagaimana pertuturan (أَنَّ الْإِشَارَةَ تَقُومُ مَقَامَ)

(الْكَلَامِ) (Al-Buhūtī, t.t)

Sebagai kesimpulannya, semua fuqaha' daripada keempat-empat mazhab mengakui dan mengiktiraf kedudukan isyarat bagi golongan yang tidak boleh bertutur adalah diterima setara dengan lafaz yang dituturkan oleh golongan tipikal dalam penetapan sesuatu hukum.

2.3.7 Kod Tangan al-Quran Kaedah FAKIH

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mula menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dalam sistem pendidikan kebangsaan bermula tahun 2011. Selaras dengan penggunaan KSSR tersebut, kurikulum bagi murid Pendidikan Khas masalah pendengaran juga telah diperbaharui dengan beberapa penambahbaikan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010). Sebelum terbentuknya KSSRPK masalah pendengaran, pelaksanaan kurikulum pendidikan khas masalah pendengaran bagi mata pelajaran Pendidikan Islam adalah sama sebagaimana murid tipikal (Mohd Zuri Aznan, 2011). Antara objektif KSSRPK masalah pendengaran bagi mata pelajaran pendidikan Islam ialah:

- a. Murid dapat mengenal dan membaca al-Quran secara isyarat atau kod untuk memupuk minat membaca al-Quran dan menjadi amalan.
- b. Memahami maksud beberapa surah lazim tertentu dan menghayati pengajarannya ke arah meyakini al-Quran sebagai rujukan.
- c. Memahami dan meyakini asas-asas keimanan sebagai pegangan akidah dan bentuk keagamaan.
- d. Mengamalkan ibadah asas dalam fardu 'ain serta memahami fardu kifayah sebagai tuntutan kewajipan umat Islam.

- e. Memahami dan mengambil iktibar melalui sirah Rasulullah S.A.W sebagai asas panduan hidup.
- f. Mengamalkan adab dan menghayati nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian.
- g. Membaca dan menulis tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

Selaras dengan objektif Pendidikan Islam KSSRPK yang pertama agar murid dapat mengenal dan membaca al-Quran secara isyarat atau kod untuk memupuk minat membaca al-Quran dan menjadi amalan, maka kaedah FAKIH telah dimasukkan dalam kurikulum sebagai satu kaedah mengajar al-Quran secara khusus untuk murid masalah pendengaran (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010). Kaedah FAKIH adalah satu kaedah pembelajaran al-Quran berasaskan nombor dan warna (Muhammad Sayuti, 2014; Nor 'Aziah, 2012). Kaedah ini telah dilaksanakan di SKPK seluruh Malaysia selaras dengan KSSRPK masalah pendengaran. Semua murid muslim pekak di sekolah rendah yang mengikuti kurikulum kebangsaan KPM akan mempelajari kaedah membaca al-Quran menggunakan kaedah FAKIH dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

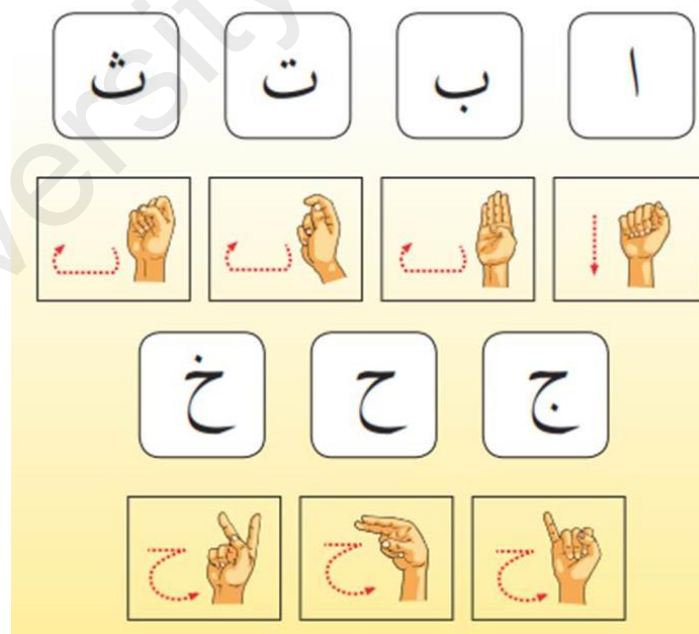
Objektif Pendidikan Islam KSSRPK masalah pendengaran tidak memberi penekanan kepada pengetahuan tajwid dalam pembelajaran al-Quran. Pelaksanaan pembelajaran tilawah al-Quran di SKPK masalah pendengaran hanya memberi tumpuan kepada pembelajaran pengenalan huruf-huruf *hijaiyyah* sahaja. Manakala bagi murid pekak yang boleh mengeluarkan suara dan membaca al-Quran, mereka menggunakan kaedah *Iqra'* secara *Talaqqi Musyafahah* sebagai salah satu kaedah pembelajaran al-Quran (Hamdi Ishak et al., 2012). Walaupun pembelajaran tilawah al-Quran adalah

wajib bagi murid pekak di sekolah-sekolah KPM, tetapi kebanyakan guru pendidikan khas masih kurang mahir tentang kaedah pengajaran al-Quran khususnya untuk murid pekak (Nafiseh et al., 2013). Oleh itu, guru pendidikan khas yang mengajar Pendidikan Islam bagi murid pekak perlu mempelajari kod tangan al-Quran kaedah FAKIH dengan lebih mendalam, agar mempunyai kemahiran yang baik dan mampu mengkodkan al-Quran sehingga mampu membimbing murid dan membolehkan murid pekak berinteraksi dengan al-Quran mengikut keupayaan mereka sebagaimana golongan tipikal membaca al-Quran secara lafaz. Ini disebabkan kod tangan al-Quran dan bahasa isyarat adalah ganti kepada sebutan dan lafaz bagi golongan pekak yang tidak dapat bertutur.

Kaedah FAKIH adalah kaedah atau cara membaca al-Quran berasaskan nombor dan warna khusus bagi murid pekak (Muhammad Sayuti, 2014; Nor ‘Aziah, 2012; Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010). Kaedah ini telah diasaskan oleh Nor ‘Aziah binti Mohd Daud pada tahun 2009. Beliau merupakan guru pendidikan khas kurang upaya pendengaran di Sekolah Menengah Kebangsaan Temerloh Jaya, Temerloh, Pahang Darul Makmur. Idea beliau tercetus untuk membangunkan kaedah FAKIH ini timbul apabila mendengar keluhan dan rintihan daripada murid beliau yang tidak mampu membaca al-Quran seperti murid tipikal yang lain. Mereka hanya sekadar melihat, memegang dan mendakap al-Quran sahaja. Peristiwa ini telah menjadi sebab beliau memulakan usaha, mengubah suai, melaksana dan membangunkan kaedah FAKIH sedikit demi sedikit sehingga pada tahun 2009 (Muhammad Sayuti, 2014; Nor ‘Aziah et al., 2012). Pada tahun 2010, pihak KPM telah memasukkan kod tangan al-Quran kaedah FAKIH ke dalam mata pelajaran Pendidikan Islam KSSRPK masalah pendengaran (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010).

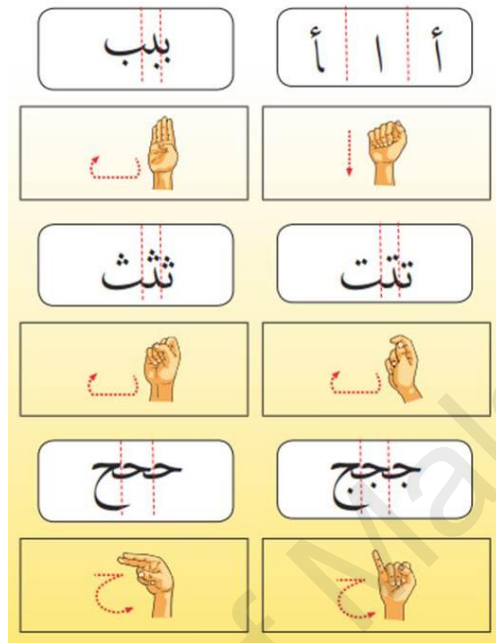
Murid pekak mempelajari al-Quran kod tangan al-Quran kaedah FAKIH menggunakan warna dan nombor bagi mengelakkan kekeliruan. Kaedah ini membantu individu pekak lebih mudah mempelajari al-Quran kerana ia bertujuan menangani isu kekurangan bahan bantu belajar (BBB) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam Pendidikan Khas kurang upaya pendengaran. Selain itu, ia juga bertujuan membantu murid pekak yang mempunyai masalah pembelajaran di sekolah (Nor 'Aziah et al., 2012). BBB seperti papan magnetik, butang magnetik dan buku FAKIH digunakan secara bersama ketika sesi pengajaran dan pembelajaran bagi murid pekak.

Kaedah pembelajaran FAKIH mempunyai tujuh peringkat iaitu: Kaedah FAKIH al-Quran Asas, kemudian diikuti oleh kaedah FAKIH al-Quran (1) sehingga kaedah FAKIH al-Quran (6). Kaedah FAKIH peringkat al-Quran asas, memperkenalkan tentang huruf-huruf *hijaiyyah* tunggal berdasarkan kod tangan *hijaiyyah* sebagaimana Rajah 2.1 berikut:

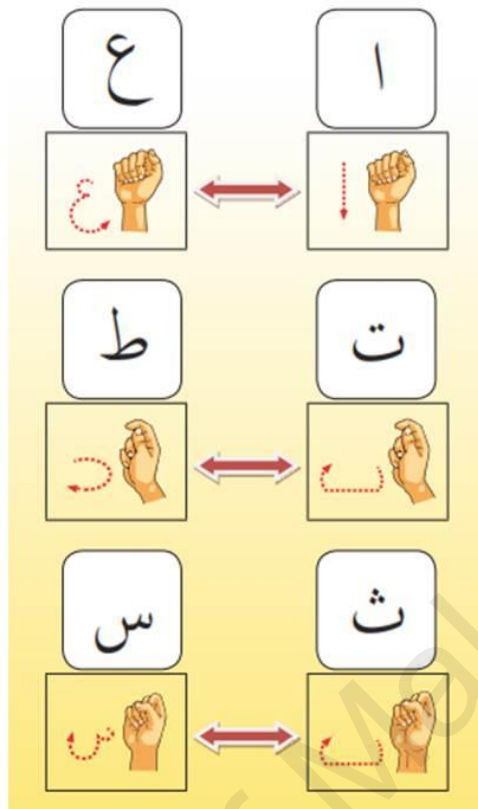


Rajah 2.1: Kod tangan huruf-huruf *hijaiyyah* tunggal

Peringkat ini juga memperkenalkan bentuk huruf *hijaiyyah* tunggal ketika berada di awal, tengah dan di akhir serta memperkenalkan dengan kod tangan huruf yang hampir sama. sebagaimana Rajah 2.2 dan Rajah 2.3 berikut:

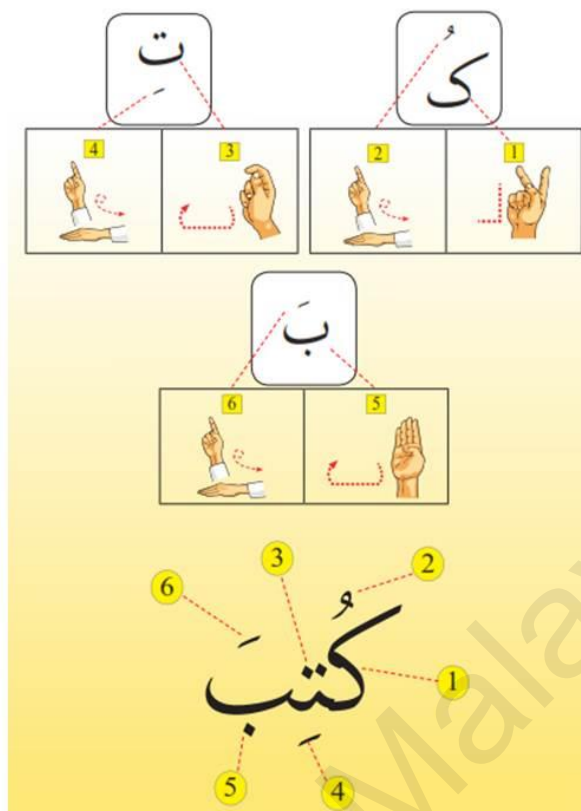


Rajah 2.2: Kod tangan huruf *hijaiyyah* tunggal di awal, tengah dan akhir



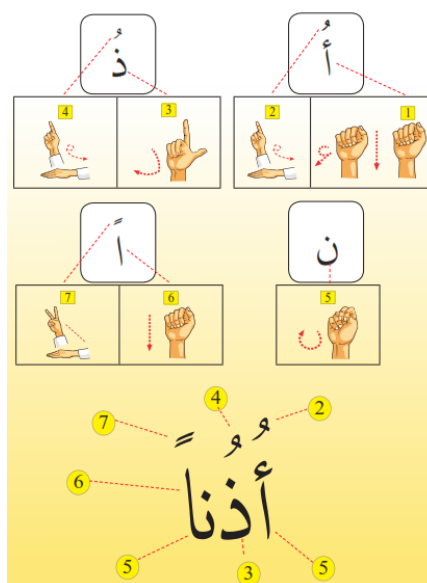
Rajah 2.3: Kod tangan huruf yang hampir sama

Peringkat ini juga memperkenalkan bacaan pelbagai baris seperti huruf bertanda baris di atas, bawah, hadapan, dua di atas, dua di bawah, dan dua di hadapan. Secara tidak langsung peringkat ini memperkenalkan sistem nombor bagi membantu murid pekak mempelajari al-Quran (Nor 'Aziah, 2012). Berdasarkan Rajah 2.4 huruf bertanda baris depan, bawah dan atas, kalimah tersebut perlu dibaca mengikut urutan nombor yang betul iaitu 1 hingga 6.



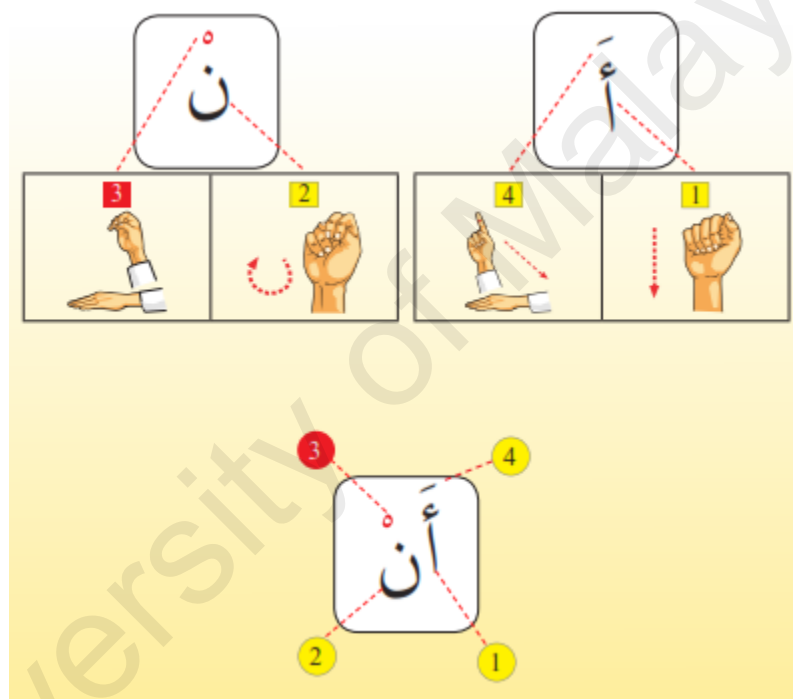
Rajah 2.4: Kod tangan huruf baris depan, bawah dan atas

Seterusnya Rajah 2.5 menunjukkan kod tangan bagi kalimah bertanda pelbagai baris pada peringkat FAKIH asas. Kalimah tersebut perlu dibaca mengikut urutan nombor iaitu dari nombor 1 hingga 7.



Rajah 2.5: Kod tangan kalimah bertanda pelbagai baris

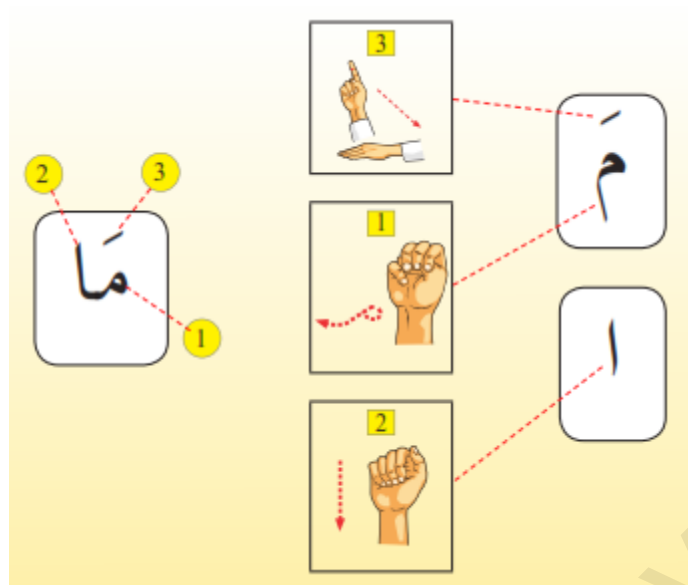
Peringkat seterusnya ialah kaedah FAKIH al-Quran peringkat kedua. Peringkat ini adalah tentang kalimah yang mengandungi pelbagai tanda seperti huruf bertanda *sukun* (◌ْ). Guru perlu menerangkan kepada murid tentang cara membaca kalimah yang mengandungi tanda *sukun* iaitu dengan menggunakan kod tangan secara berperingkat (Nor 'Aziah, 2012). Rajah 2.6 berikut menunjukkan kalimah yang mengandungi tanda *sukun* (◌ْ) atau tanda mati. Kalimah an (أَنْ) hendaklah dibaca mengikut urutan yang betul iaitu bermula dengan nombor 1 hingga 3.



Rajah 2.6: Kod tangan huruf bertanda *sukun*

Kaedah FAKIH al-Quran peringkat ketiga memperkenalkan huruf-huruf mad sebagaimana dalam Rajah 2.7. Huruf mad terdiri daripada tiga huruf iaitu:

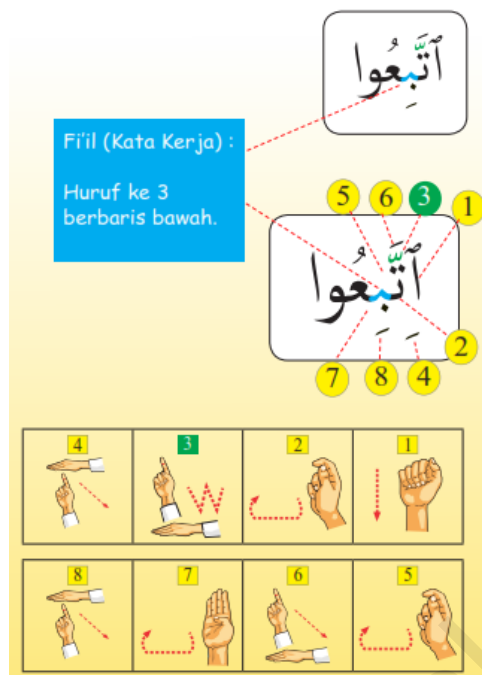
- Alif (ا)
- Ya (ي)
- Wau (و)



Rajah 2.7: Kod tangan huruf mad

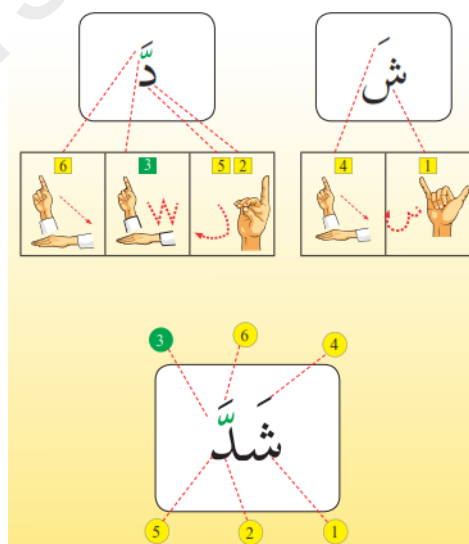
Seterusnya FAKIH al-Quran peringkat keempat membincangkan tentang cara membaca *Hamzah Wasal* (ء وصل). Kaedah penulisan bagi *Hamzah Wasal* (ء وصل) di dalam naskhah al-Quran berbentuk (اْ). Berikut adalah cara membaca perkataan yang mengandungi *Hamzah Wasal* (ء وصل):

- a. Jika *Hamzah Wasal* (ء وصل) bersambung dengan *Isim* (Kata Nama), ia perlu dibaca dengan baris atas (َ).
- b. Jika *Hamzah Wasal* (ء وصل) bersambung dengan *Fi'li* (Kata Kerja), ia perlu dibaca dengan baris huruf yang ketiga dalam perkataannya. Rajah 2.8 berikut menunjukkan kaedah membaca *Hamzah Wasal* (ء وصل) menggunakan kod tangan.



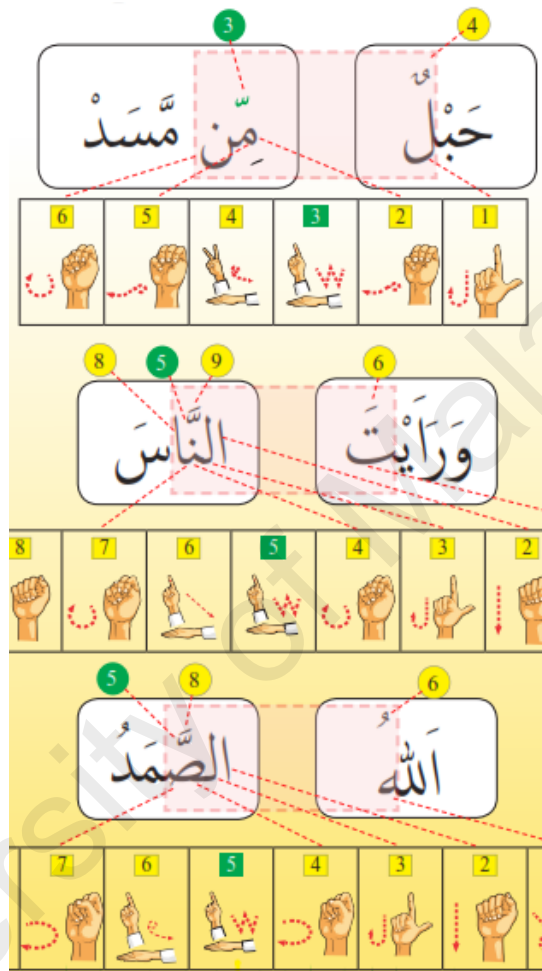
Rajah 2.8: Kod tangan *Hamzah Wasal* (ء وصل) bersambung dengan *Fi'li* (Kata Kerja)

Peringkat seterusnya ialah FAKIH al-Quran (5) yang menerangkan kaedah mengkodkan perkataan yang mengandungi tanda *shaddah* (ّ) sebagaimana Rajah 2.9 berikut:



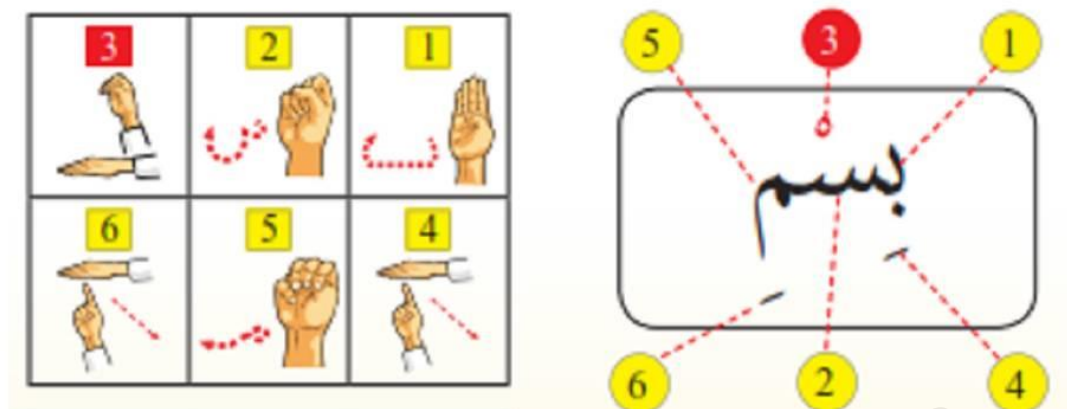
Rajah 2.9: Kod tangan *shaddah*

Akhirnya adalah kaedah FAKIH al-Quran (6) yang menerangkan tentang cara mengkod 2 kalimah yang bersambung dalam satu ayat. Peringkat ini tertumpu pada dua huruf dan baris terakhir dari kalimah pertama dan seterusnya tiga huruf pertama dari kalimah kedua. Rajah 2.10 berikut menunjukkan perkara tersebut.

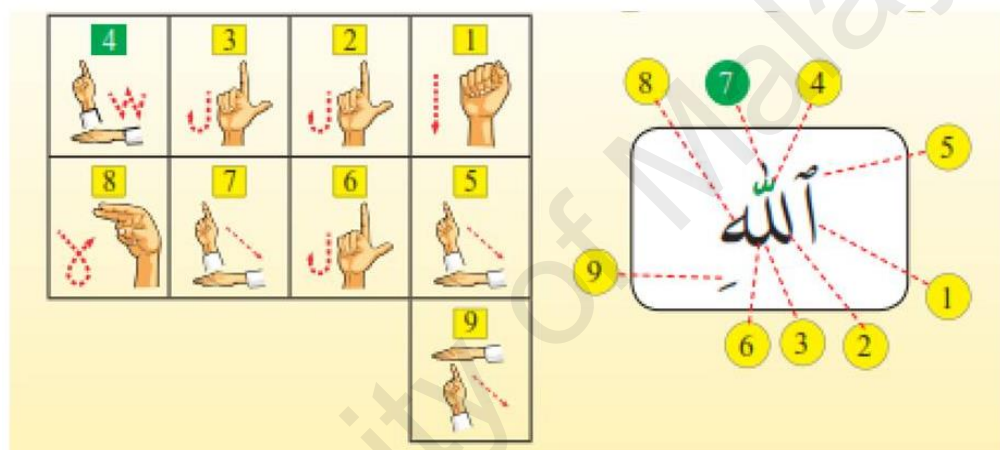


Rajah 2.10: Kod tangan 2 kalimah yang bersambung dalam satu ayat

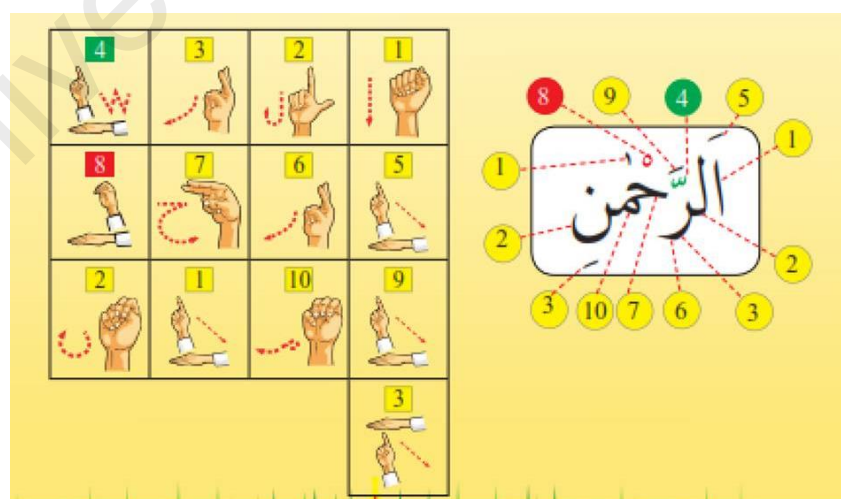
Kaedah FAKIH al-Quran (6) juga menerangkan tentang kod tangan al-Quran bagi surah al-Fātiḥah sebagaimana dalam Rajah 2.11 sehingga Rajah 2.31 berikut.



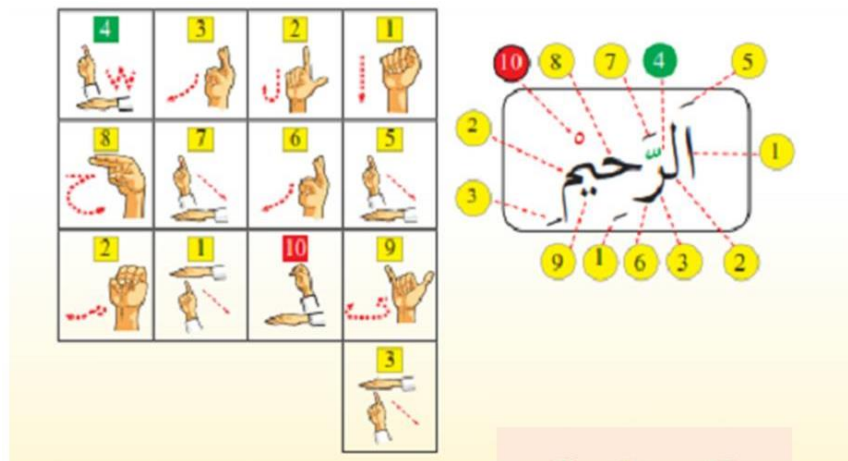
Rajah 2.11: Kod tangan *Bismi*



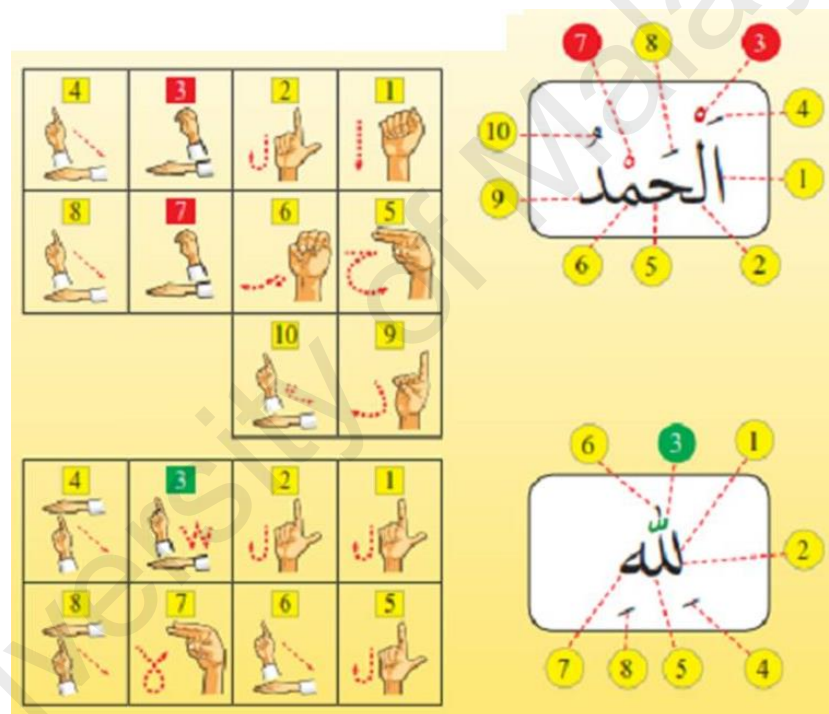
Rajah 2.12: Kod tangan *Allāh*



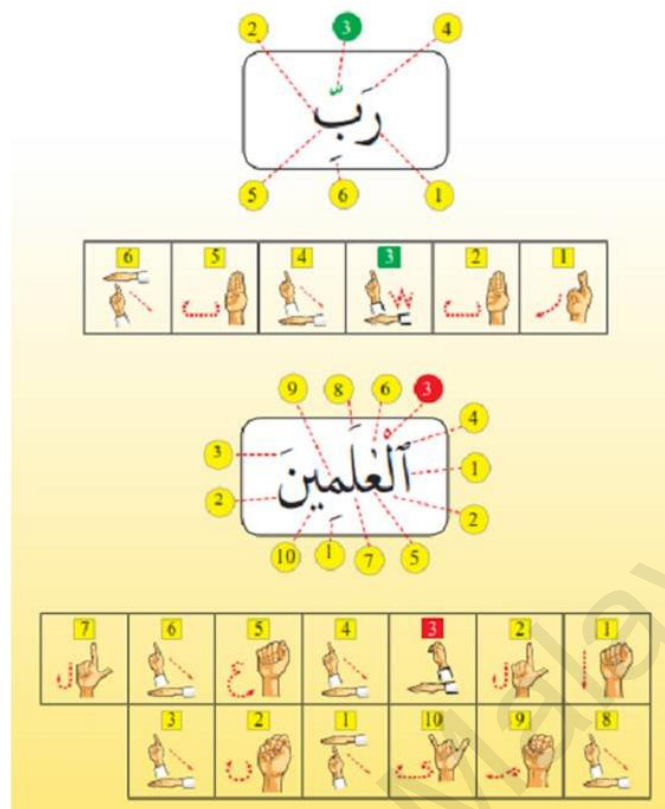
Rajah 2.13: Kod tangan *al-Raḥmān*



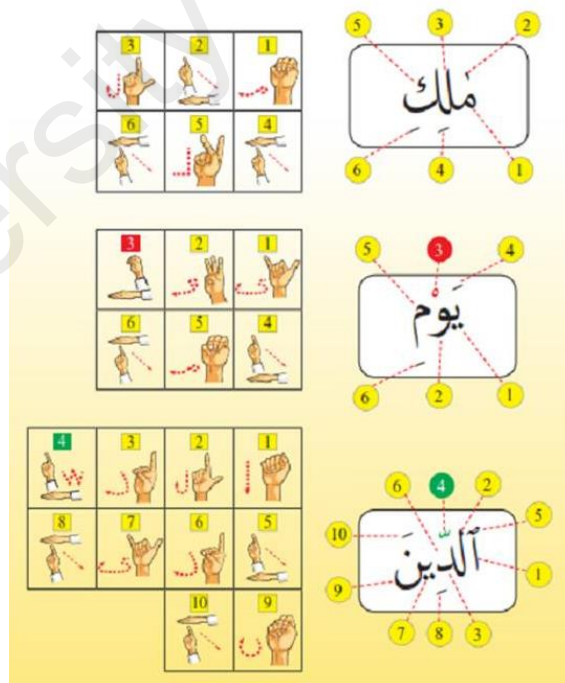
Rajah 2.14: Kod tangan *al-Raḥīm*



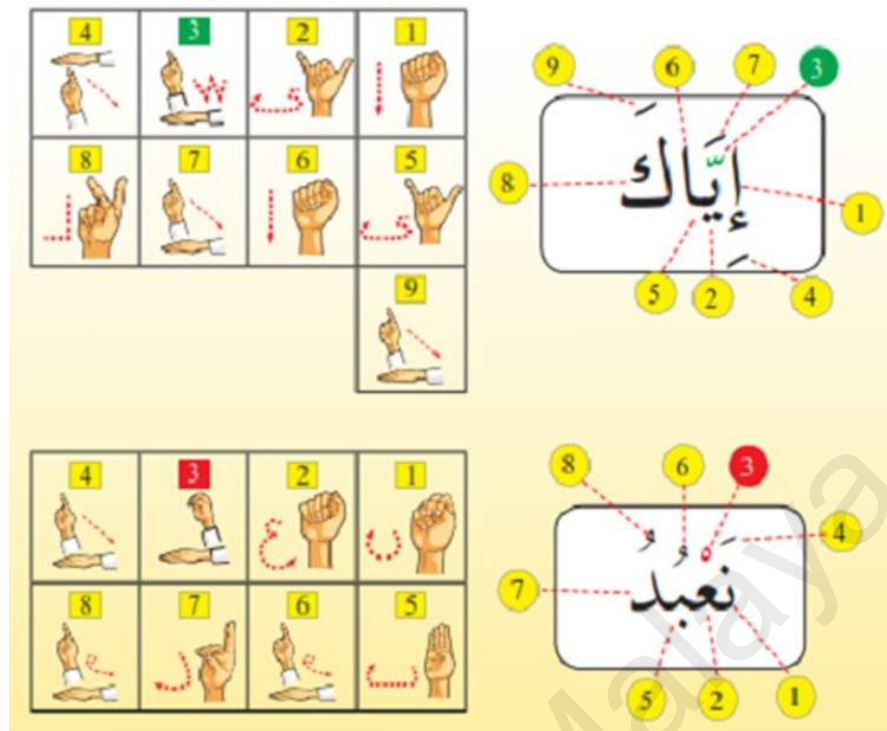
Rajah 2.15: Kod tangan *Alḥamdu* dan *li-Allāh*



Rajah 2.16: Kod tangan *Rab* dan *al-‘Ālamīn*



Rajah 2.17: Kod tangan *Mālikī*, *yaumi* dan *al-Dīn*



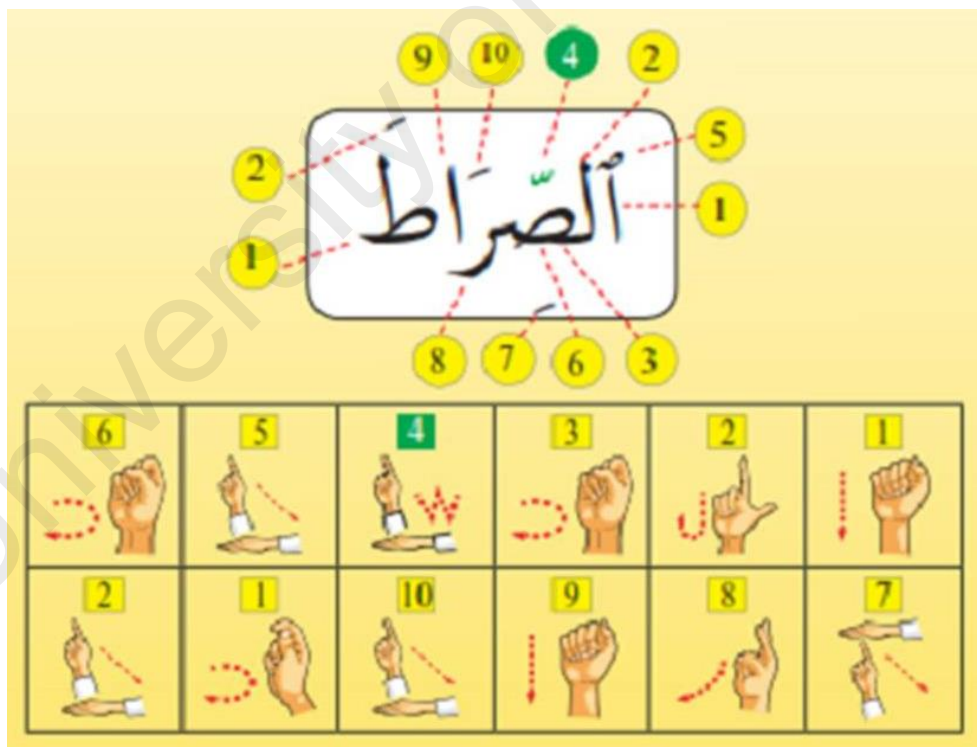
Rajah 2.18: Kod tangan *Iyyāka* dan *na'budu*



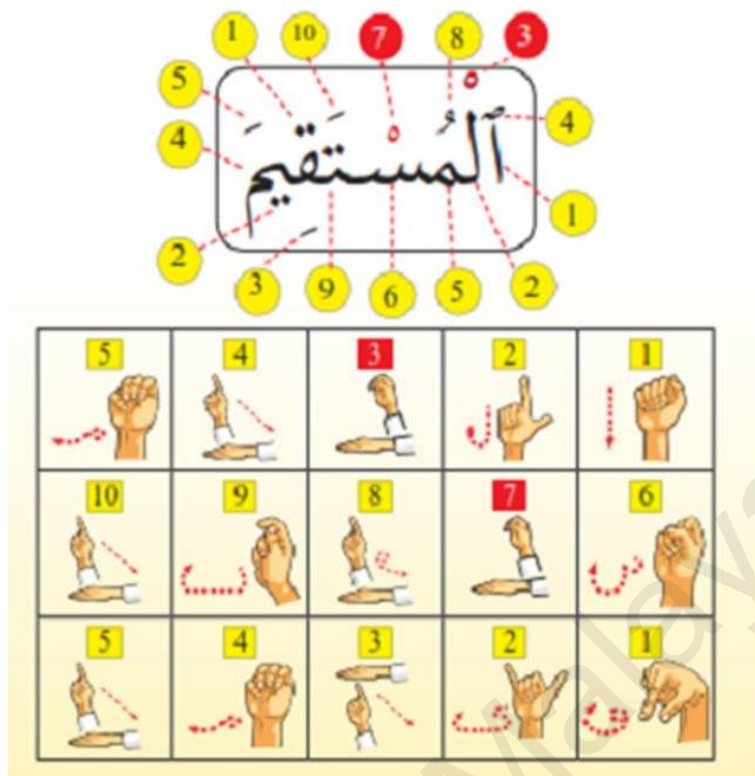
Rajah 2.19: Kod tangan *wa iyyāka* dan *nasta'in*



Rajah 2.20: Kod Tangan *ihdinā*



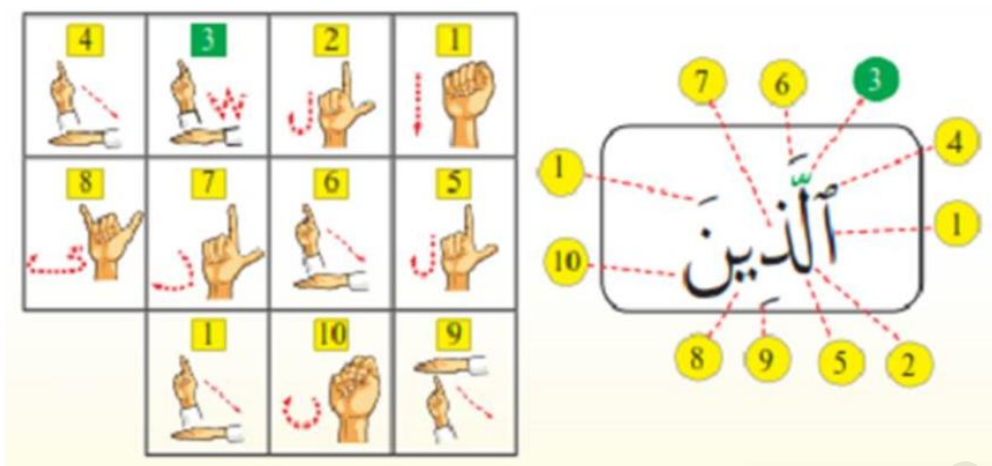
Rajah 2.21: Kod tangan *al-Ṣirāṭ*



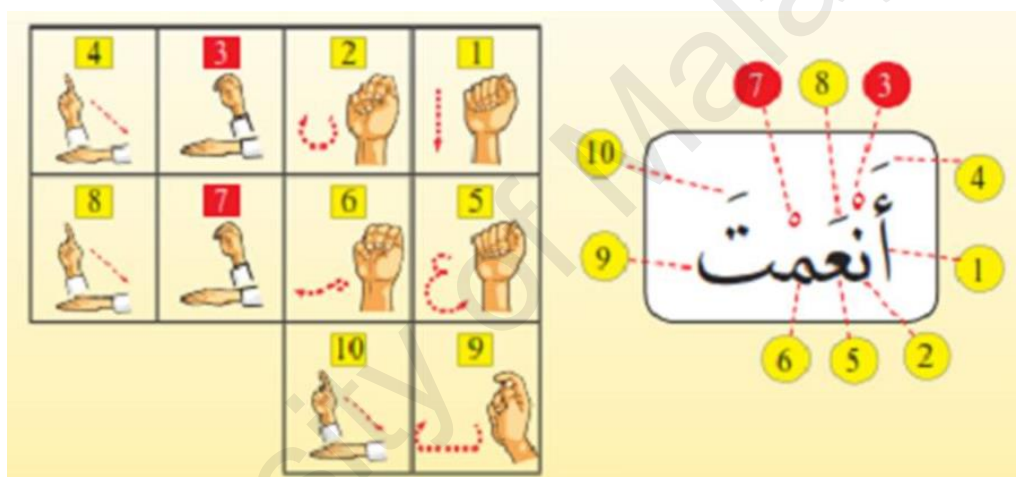
Rajah 2.22: Kod tangan *al-Mustaqīm*



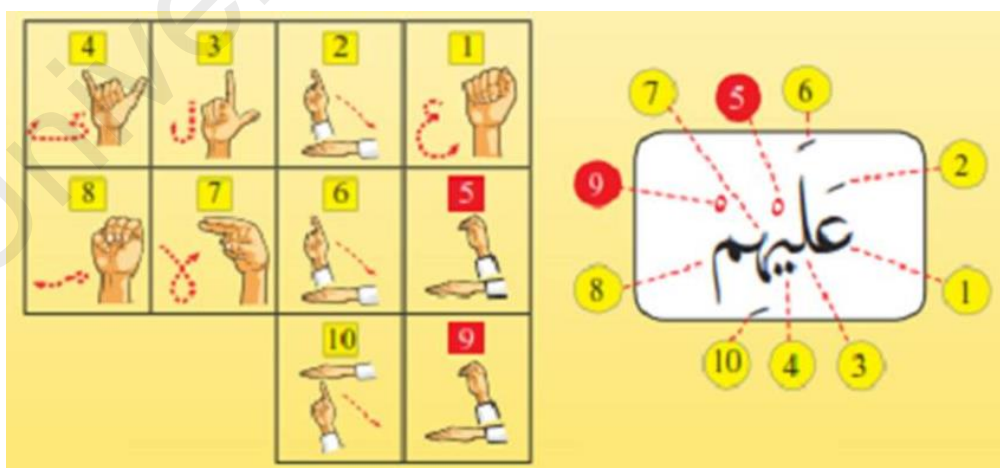
Rajah 2.23: Kod tangan *Şirāṭ*



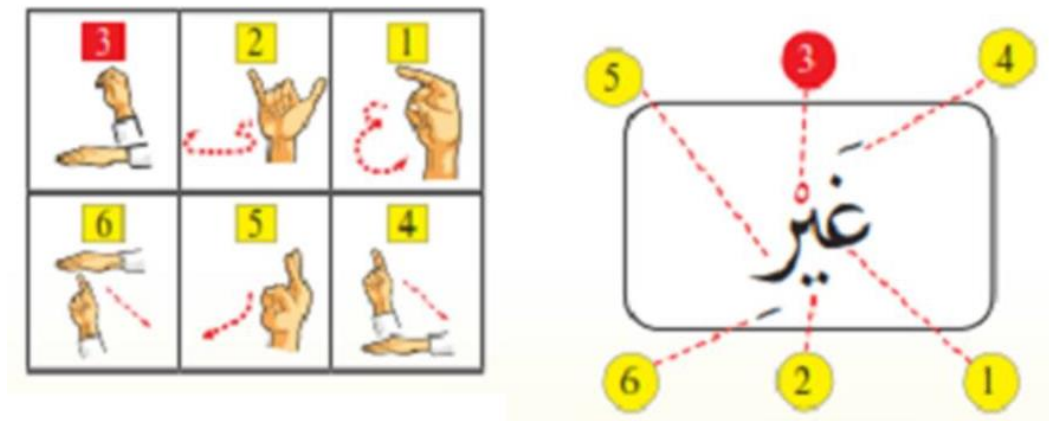
Rajah 2.24: Kod tangan *alladhīma*



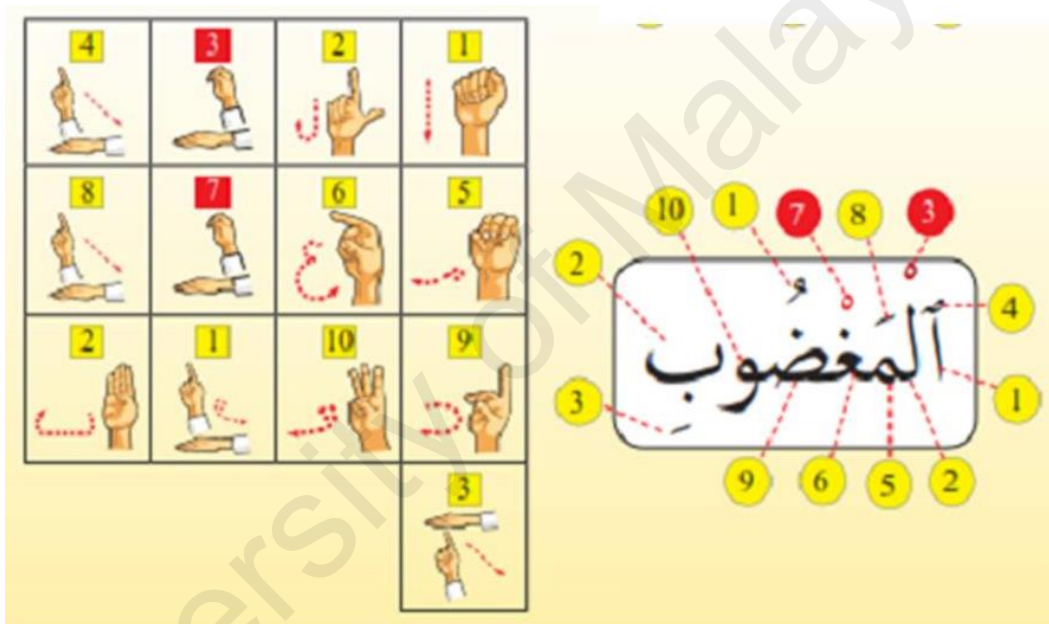
Rajah 2.25: Kod tangan *An'amta*



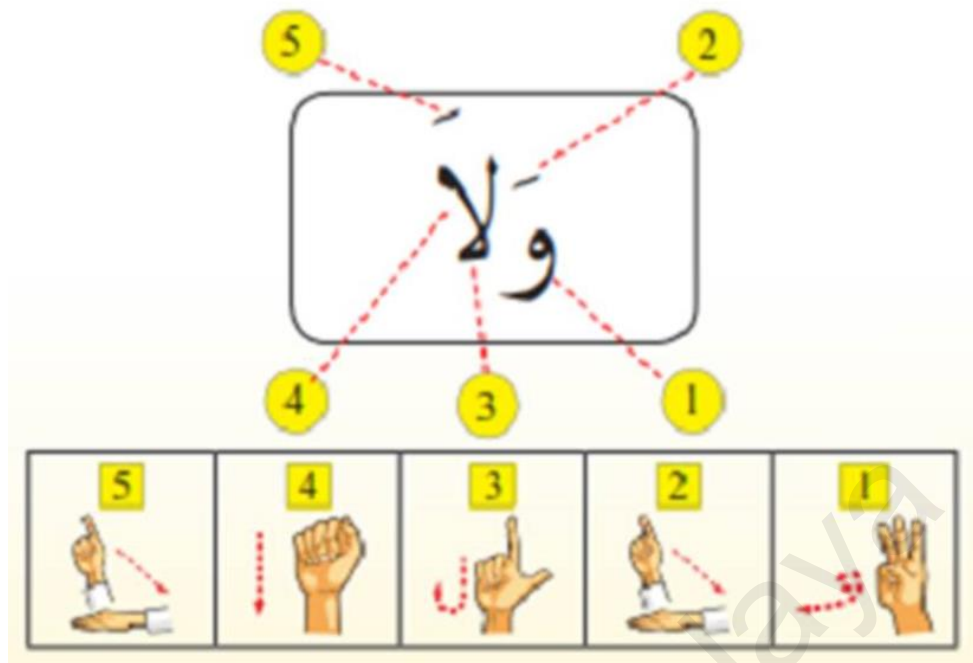
Rajah 2.26: Kod tangan *'alaihim*



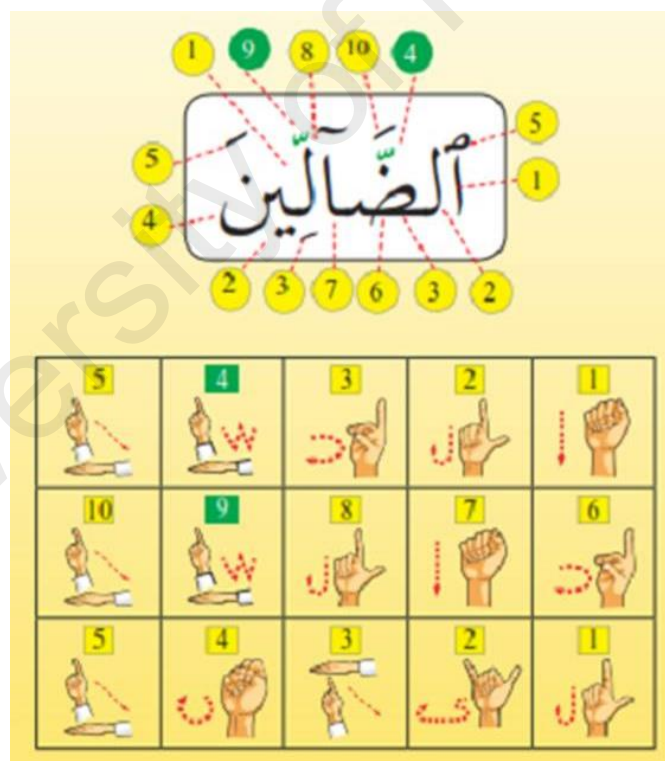
Rajah 2.27: Kod tangan *ghayri*



Rajah 2.28: Kod tangan *al-Maghḍūbi*



Rajah 2.29: Kod tangan *wa la*



Rajah 2.30: Kod tangan *al-Dallin*

Setelah murid menguasai kaedah FAKIH (6), mereka boleh mengkodkan keseluruhan al-Quran sebagaimana golongan tipikal membaca al-Quran secara lafaz. Berikut adalah

ringkasan peringkat kaedah FAKIH yang diajar dalam KSSRPK kurang upaya penglihatan di Malaysia:

Kaedah FAKIH al-Quran asas:

- a. Huruf *hijaiyyah* tunggal.
- b. Huruf *hijaiyyah* bersambung.
- c. Pengukuhan: Huruf tunggal dan bersambung.
- d. Pengukuhan: Baca dan kod berulang-ulang perkataan di bawah.
- e. Kod tangan huruf yang hampir sama.

Kaedah FAKIH al-Quran (1):

- a. Huruf dan perkataan baris satu di atas.
- b. Baris satu di bawah.
- c. Huruf dan perkataan baris dua di atas, bawah dan hadapan

Kaedah FAKIH al-Quran (2) :

- a. Perkataan yang mengandungi pelbagai tanda.
- b. Perkataan yang mengandungi *sukun*.

Kaedah FAKIH al-Quran (3) :

- a. Kaedah membaca dan mengekod perkataan yang mengandungi huruf-huruf Mad: Alif (ا baris atas), Wau (و baris depan) dan Ya (ي baris bawah).

Kaedah FAKIH al-Quran (4) :

- a. Kaedah membaca *Hamzah Wasal* (ء وصل) iaitu *Hamzah Wasal* bersambung dengan kata nama (*Isim*) dan *Hamzah Wasal* bersambung dengan kata kerja (*Fi'li*).

Kaedah FAKIH al-Quran (5) :

- a. Kaedah membaca perkataan mengandungi tanda *shaddah*.

Kaedah FAKIH al-Quran (6) :

- a. Membaca dua perkataan yang bersambung.
- b. Membaca surah Al-Fatihah.

2.3.8 Pekak dan Pelaksanaan Rukun *Qawli* Solat

Berdasarkan realiti golongan pekak yang menggunakan isyarat tangan menggantikan lafaz lisan, adalah boleh diselarikan dengan pandangan fuqaha' Mālikiyyah dan Shafi'iyyah yang mengatakan tidak batal gerak isyarat dalam solat dan pandangan fuqaha' Mālikiyyah yang menyatakan bahawa gerak isyarat itu adalah sama dengan percakapan. Pada masa kini telah ada kod tangan isyarat al-Quran, dengan sebab itu golongan pekak dibolehkan melakukan isyarat kod tangan bagi menyempurnakan rukun qawli yang lima iaitu *takbīrah al-Ihrām*, bacaan al-Fātiḥah, bacaan *tashahhud* akhir, selawat ke atas Nabi dan salam.

2.4 TEORI PEMBELAJARAN

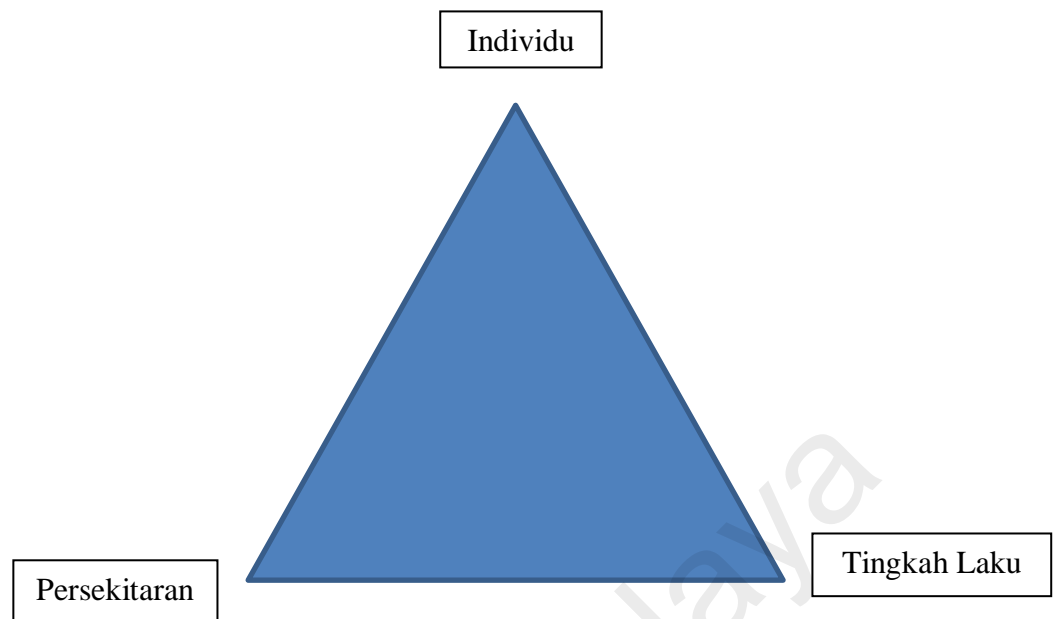
2.4.1 Teori Pembelajaran Sosial Humanistik

Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis ini merupakan gabungan pendekatan teori tingkah laku (behavioris) dan teori kognitif. Woolfolk (2013) menyatakan Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis melihat pembelajaran individu bermula dengan kaedah model (*modelling*), yang menggunakan dua teknik

iaitu menerusi pemerhatian dan peniruan. Tidak sekadar pendekatan model, teori ini juga melihat bahawa kognitif turut memainkan peranan penting dalam pembelajaran individu terhadap dunia dan persekitaran mereka. Pembelajaran melalui teori ini mengandungi tiga unsur utama, iaitu individu, persekitaran dan tingkah laku. Rajah 2.1 berikut menjelaskan tiga unsur berkenaan.

Menerusi Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis, proses pembelajaran melibatkan individu yang dilihat sebagai tenaga instrinsik. Rober & Wendy (2009) menjelaskan individu akan menerima stimuli dan rangsangan daripada luaran iaitu persekitaran termasuk peristiwa-peristiwa yang berlaku di sekeliling mereka. Apabila wujud stimuli dan rangsangan yang menggerakkan tenaga instrinsik individu, maka individu akan memberi tindak balas, yang disebut sebagai tingkah laku. Oleh itu, pembelajaran yang berlaku dalam diri individu adalah hasil tenaga instrinsik yang dirangsang oleh stimuli, yang bertindak balas lalu menghasilkan bentuk perbuatan atau tingkah laku. Teori Pembelajaran Sosial dan Humanis berpandukan kepada Teori Pembelajaran Bandura dan Teori Pembelajaran Carl Rogers.

Teori Humanistik pula melihat semua individu mempunyai potensi. Woolfolk (2013) menyebut bahawa semua individu adalah mulia dan baik semenjak azali. Setiap individu juga mempunyai kecenderungan untuk untuk mencapai kesempurnaan sendiri. Individu dapat tumbuh dan berkembang menjadi baik jika persekitarannya sesuai dan menyokong ke arah perkembangan positif. Aliran kefahaman Humanis melihat bahawa persekitaran dan keadaan sekelilingnya yang positif merupakan sokongan kepada individu untuk berkembang baik dan mencapai kecemerlangan ke peringkat optimal.



Rajah 2.31: Unsur Utama Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis

Teori Humanistik percaya bahawa pembelajaran yang berlaku dalam diri individu adalah proses dalaman yang berlaku dengan melibatkan kognitif, afektif dan psikomotor individu secara keseluruhannya. Hal ini bermaksud pembelajaran individu bukanlah semata-mata berasaskan stimuli dan ransangan semata-mata, tetapi pembelajaran membabitkan kemampuan dan motivasi diri. Emosi, komunikasi dan nilai-nilai lain juga turut menyumbang kepada proses pembelajaran individu. Di samping pemerhatian dan peniruan, Eggen & Kauchak (2001) berpendapat pembelajaran individu dalam Mazhab Humanistik turut melibatkan proses dalaman individu itu sendiri.

Salah seorang tokoh Aliran Humanistik, Kolb berpendapat bahawa pembelajaran individu melalui empat tahap, iaitu:

(a) Tahap Pandangan Konkrit:

Pada tahap ini seseorang mampu atau dapat melalui atau mengalami sesuatu kejadian, tetapi memiliki kesedaran sepenuhnya berkenaan peristiwa tersebut.

(b) Tahap Pengamatan Aktif dan Reflektif:

Pada tahap ini, individu mula berupaya melakukan pengamatan dan pemerhatian yang lebih khusus dan mendalam berkenaan perkara yang singgah dan mendapat tumpuannya.

(c) Tahap Konseptualisasi:

Pada tahap ini, individu telah menyedari dan membuat tanggapan tentang sesuatu yang mendapat tumpuan dan fokus dalam pemikirannya untuk diproses secara induktif.

(d) Tahap Eksperimental Aktif:

Individu telah dapat mengaplikasi konsep-konsep atau teori dan aturan ke dalam alam nyata berkenaan perkara yang difokuskan. Perkara tumpuan itu mampu dihurai secara deduktif.

Seorang lagi tokoh Aliran Mazhab Humanistik, Harbenas pula melihat pembelajaran berlaku apabila individu berinteraksi dengan lingkungan atau persekitarannya. Proses belajar menurut Habenas melibatkan tiga peringkat, iaitu:

(a) Pembelajaran Teknikal:

Pembelajaran teknikal bermaksud komunikasi dan interaksi awal yang berlaku antara individu dengan alam persekitarannya.

(b) Pembelajaran Praktikal:

Pembelajaran yang berlaku apabila individu dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dengan persekitaran atau orang yang berada di sekelilingnya.

(c) Pembelajaran *emancipatory*:

Pada tahap ini pembelajaran individu telah meningkat daripada hanya interaksi yang baik kepada pemahaman dan kesedaran berhubung sesuatu perkara. Adalah lebih baik lagi jikalau pemahaman berkenaan dapat melibatkan perubahan dalam diri individu. Peringkat ketiga ini individu telah dapat menguasai pembelajaran dengan sebaiknya, kerana pemahaman berkenaan sesuatu perkara dapat meningkatkan kesedaran individu dan menyebabkan individu berubah.

Pembelajaran Aliran Humanistik lebih menekankan proses dalaman individu sendiri. Individu belajar menerusi komunikasi dan interaksi yang berlaku antara individu dengan persekitarannya yang melibatkan keinginan, motivasi dan afektif mereka. Menurut pendekatan Humanistik ini hasil pembelajaran adalah perubahan yang berlaku apabila manusia menyedari tentang satu-satu hakikat. Kesedaran pula hanya akan terhasil apabila berlaku aktiviti pemikiran dalam minda individu. Hal ini bererti proses pembelajaran individu hanya akan mencapai realiti pembelajaran apabila wujud

tindak balas daripada individu terhadap persekitarannya. Tindak balas individu hanya berlaku apabila minda individu sedia belajar dan memproses maklumat yang telah digarap. Kesimpulannya proses pembelajaran individu hanya berlaku dengan lengkap apabila wujud sokongan persekitaran dan kecekapan prosesan otak. Tuntasnya pembelajaran individu bukanlah bergantung kepada persekitaran semata-mata, tetapi pembelajaran individu turut dibantu oleh kognitif dan pemikiran individu.

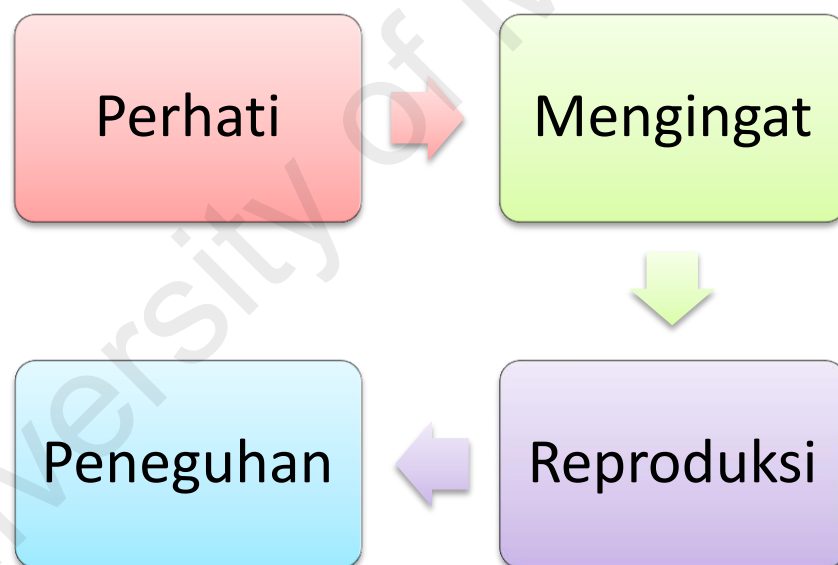
2.4.2 Teori Pembelajaran Sosial Bandura

Teori pembelajaran Bandura dihasilkan oleh Albert Bandura. Bandura percaya bahawa pembelajaran individu adalah melalui model (*modelling*) iaitu peniruan. Kajian berhubung pembelajaran individu ini adalah berpandukan kajian yang telah dijalankan oleh Bandura & Walter pada tahun 1963 (Santrock, 2010; Elliott, Kratochwill, Littlefield & Travers, 1999). Satu kajian eksperimen dilaksanakan terhadap sekumpulan kanak-kanak. Kanak-kanak berkenaan dipertontonkan dengan satu video, aksi yang agresif seperti memukul, menumbuk dan menendang satu patung. Dapatan kajian menunjukkan kanak-kanak yang telah menonton video ini telah melakukan aksi-aksi yang mereka tonton.

Satu kajian lain telah dijalankan terhadap kanak-kanak melibatkan satu kumpulan rawatan dan satu kawalan (Moreno, 2009). Kanak-kanak kumpulan A telah didedahkan dengan aksi agresif dan ganas. Kumpulan B pula menonton video yang sama, tetapi kumpulan B ditambah dengan denda yang dikenakan terhadap aksi-aksi agresif berkenaan. Sementara kumpulan C pula tidak didedahkan dengan sebarang video agresif. Hasil kajian mendapati kanak-kanak daripada kumpulan B dan C tidak melakukan aksi agresif atau pelakuan ganas berbanding dengan kumpulan 1. Kanak-

kanak dalam kumpulan A menunjukkan tingkah laku agresif seperti dalam video. Ini bermakna individu belajar menerusi pemerhatian. Individu mempelajari apa yang mereka lihat dan saksikan. Individu khususnya kanak-kanak juga amat mudah meniru dan mengulang semula gaya yang dilihat dan diperhati melalui orang sekelilingnya.

Individu mempelajari sesuatu melalui pemerhatian dan peniruan. Proses pembelajaran yang melibatkan pemerhatian ini melibatkan beberapa peringkat iaitu peringkat memerhati, mengingat, reproduksi dan peneguhan sebagaimana yang diperjelaskan oleh Ormrod (2008) dan Slavin (2000). Proses pembelajaran menerusi model atau peniruan ini dapat digambarkan melalui Rajah 2.32 yang berikut:



Rajah 2.32: Proses Pembelajaran Model Bandura

Pada peringkat pertama iaitu peringkat memerhati, individu harus memberi fokus dan tumpuan. Fokus dan tumpuan ini berbeza antara satu individu dengan individu yang lain, bergantung kepada usia, jantina dan status. Disamping itu tingkah laku memerhati juga dipengaruhi oleh faedah dan kebaikan yang bakal dikecapi oleh

individu jika memberi perhatian. Kemahiran memerhati dapat dibina dan dibentuk, berasaskan pengalaman.

Peringkat kedua pula melibatkan proses mengingat. Pembelajaran yang lancar adalah mengingat selepas pemerhatian dilakukan. Sekiranya perkara yang telah diperhatikan dapat lekat dalam ingatan, proses pembelajaran lebih cepat dan berkesan. Proses pembelajaran yang ketiga adalah reproduksi. Peringkat ini berkesan apabila individu dapat melakukan atau mengulang semula tingkah laku yang telah diamati. Pelakuan individu ini pula bergantung kepada kemampuan fizikal dan kemahuan untuk meniru.

Proses pembelajaran yang terakhir adalah peringkat peneguhan. Dalam peringkat peneguhan ini adalah proses yang melibatkan individu untuk menjadikan tingkah laku yang ditiru sebagai tingkah laku “biasa”. Tingkah laku yang ditiru dapat menjadi tingkah laku biasa jika individu terus mengamalkannya. Ini beerti tingkah laku baru ini akan menjadi amalan biasa apabila individu mendapat faedah, kepuasan atau ganjaran apabila mengamalkannya. Hal yang sebaliknya, jikalau individu ditegur atau didenda disebabkan tingkah laku yang ditiru, maka pelaksanaan tingkah laku yang ditiru akan berkurangan. Peneguhan juga boleh dilaksanakan dalam bentuk yang berbeza seperti pemberian ganjaran secara langsung dan tidak langsung atau peneguhan sendiri.

Proses pembelajaran individu ini lengkap apabila keempat-empat peringkat ini dapat dicapai, bermula dengan peringkat pertama hingga ke peringkat seterusnya. Sekiranya individu tidak mencapai atau menguasai mana-mana peringkat maka pembelajaran yang lengkap tidak berlaku. Kesimpulannya pendekatan Teori

Pembelajaran Sosial melihat bahawa individu mempelajari sesuatu menerusi pemerhatian dan pengamatan dari persekitarannya (Eggen & Kauchak, 2001). Bermula dengan pemerhatian, proses pembelajaran berlaku dalam pemikiran individu iaitu mengingat, mengulang semula tingkah laku baharu dan menjadikan tingkah laku baharu sebagai pelakuan biasa. Pembelajaran dalam teori ini bermakna mengulang semula tingkah laku baharu melalui pemerhatian dan pemprosesan ingatan di otak.

2.4.3 Teori Pembelajaran Kognitif

Pembelajaran aliran kognitif memberi tumpuan kepada pendekatan ingatan, tumpuan, persepsi, bahasa, sebab dan akibat, penyelesaian masalah dan kreativiti. Belajar merupakan proses internal yang merangkumi ingatan, olahan informasi, emosi dan pemikiran kritikal yang melibatkan proses berfikir yang kompleks. Pembelajaran psikologi kognitif adalah teori yang membincangkan pembelajaran yang tidak terlihat pada mata kasar, berlaku secara proses dalam pemikiran (Elliott et al, 1999). Ciri-ciri pembelajaran mengikut Mazhab Kognitif adalah:

a) Pembelajaran melibatkan proses mental

Pembelajaran merupakan satu proses pemikiran. Individu berfikir, memproses maklumat, menyelesaikan masalah dan menggunakan akal fikiran untuk mendapatkan ilmu baharu atau menyelesaikan permasalahan. Kepentingan berfikir ditonjolkan dalam teori Pembelajaran Kognitif ini. Untuk membuat individu berfikir, situasi atau isu harus ditimbulkan, menerusi pengalaman atau keadaan yang tertentu bagi menghasilkan tindak balas daripada individu. Keadaan berkenaan memaksa individu agar berfikir,

menganalisis dan menilai data-data atau stimuli daripada persekitaran sebelum bertindak balas. Proses ini membabitkan kemampuan intelektual, penaklukan, ingatan, penganalisisan dan kreativiti dalam menggarap ilmu yang baharu.

b) Pembelajaran adalah proses keseluruhan

Pembelajaran adalah persepsi. Proses keseluruhan pengajaran dan pembelajaran itu sendiri adalah lebih penting berbanding bahagian-bahagian yang menjadikannya. melalui proses keseluruhan pembelajaran, kita dapat melihat makna sebenar secara total, di samping mengenalpasti pertalian atau hubungan antara bahagian-bahagian yang lain. Prinsip ini menonjolkan proses pengamatan dan pembinaan konsep yang bererti. Konsep yang bererti hanya dapat dilakukan melalui keseluruhan yang bermakna. Ciri kedua ini penting untuk mendapatkan makna atau fungsi yang tepat.

c) Pembelajaran adalah proses cuba jaya

Realiti kehidupan biasanya menemukan kita dengan pelbagai masalah. Apabila menghadapi satu-satu masalah lumrahnya manusia akan memberi tindak balas yang pelbagai. Lazimnya tindak balas itu lahir daripada reaksi pemikiran. Proses pemikiran yang berlaku dalam otak manusia ini menimbangkan keupayaan individu melakukan sesuatu untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Pertimbangan kemampuan itu membabitkan penaklukan, imaginasi kreativiti dan kekentalan mental untuk menghadapi situasi yang dikatakan masalah itu. Maka individu akan melaksanakan idea yang dijangkakan berkesan untuk menangani masalah yang dihadapi. Sekiranya berjaya individu akan menganggap cara yang difikirkan merupakan kaedah terbaik untuk menyelesaikan masalah berkenaan. Jika cara yang digunakan gagal, individu akan

menjana minda dan berfikir dengan lebih kritis bagi menangani masalah berkenaan dengan pendekatan yang berbeza.

Dari sudut pembelajaran sendiri, proses inilah yang berlaku dan diamalkan di bilik darjah. Pengalaman ini memberi peluang kepada pelajar mengutarakan pendapat dan menggunakan idea sendiri untuk mengatasi sebarang masalah. Dalam kesukaran menyelesaikan masalah itu, kecerdasan dan celik akal akan terhasil. Pengalaman yang dilalui sama ada kegagalan atau kejayaan menghadapi situasi sukar merupakan proses pembelajaran itu sendiri.

Shahrul Arba'iah et al. (2008) menyatakan bahawa kebolehan kognitif pelajar normal dan pelajar pekak adalah sama. Namun pencapaian pelajar pekak ini amat bergantung kepada sokongan persekitaran, khususnya peranan ibu bapa dan orang yang berada di sekeliling mereka untuk membantu melancarkan pembelajaran.

2.4.4 Aplikasi Pembelajaran Sosial Humanistik dan Kognitif dalam Kajian ini

Kajian ini membabitkan pembelajaran remaja pekak. Jika diperhati teori-teori pembelajaran, didapati proses pembelajaran murid tipikal atau murid pendidikan khas yang bukan kategori masalah pembelajaran (bukan masalah kognitif; autism atau lembam) tidak jauh berbeza. Proses pembelajaran yang dimaksudkan ini adalah proses pembelajaran yang berlaku dalam pengamatan dan kognitif individu. Oleh yang demikian, teori pembelajaran untuk pelajar tipikal dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran murid pekak.

Kajian ini percaya kombinasi Teori Pembelajaran Sosial Humanistik dan Teori Pembelajaran Kognitif begitu berkait rapat dengan pembelajaran murid pekak.

Hakikatnya dalam menempuh kehidupan seharian sebagai manusia biasa, persekitaran dan aktiviti sosial merupakan jentera sokongan yang banyak membantu individu belajar dan memahami. Tambahan pula sekiranya individu memiliki kekurangan seperti masalah pendengaran, maka tidak dapat dinafikan bahawa masalah pendengaran ini memberi kesan dan mempengaruhi interaksi dengan persekitaran dan proses pembelajaran. Ini disebabkan murid pekak mengalami satu kekurangan dari aspek komunikasi mereka, iaitu tidak dapat mendengar dan terputus komunikasi dengan orang lain. Namun begitu, pembelajaran harus terus dilaksanakan agar individu masalah pendengaran ini tidak terus tercicir. Pengkaji mendapati bahawa pendekatan yang bersesuaian dengan proses pembelajaran dengan kajian ini adalah kombinasi Teori Pembelajaran Sosial – Humanistik dan Teori Pembelajaran Kognitif.

Murid pekak menjadikan aset visual sebagai kaedah premier untuk belajar. Aset visual, iaitu daya penglihatan yang mengizinkan pemerhatian dan pengamatan berlaku. Maka kaedah pemerhatian dan pengamatan amat penting dan menjadi tunjang kepada proses pembelajaran dalam kalangan murid pekak. Mereka akan menggunakan penglihatan mereka untuk mengamati dan memerhati perkara yang berlaku di sekeliling mereka. Komunikasi ini dibantu oleh reaksi dan isyarat badan. Mana-mana perkara yang singgah dan mendapat perhatian akan diingat. Kemudian, perkara yang diingat dapat dilakukan semula oleh mereka. Apabila mereka boleh meniru atau mengulang semula pelakuan yang mereka ingat, maka pembelajaran telah berlaku tanpa wujudnya komunikasi verbal. Pelakuan yang dilakukan secara berulang-ulang akan menjadi biasa dan boleh kekal dalam diri mereka. Sekiranya mana-mana pelakuan mendapat tentangan dan dihalang menerusi dendaan atau hukuman, contohnya pelakuan yang negatif, maka pengulangan perilaku ini akan berkurangan. Hal ini menunjukkan bahawa pembelajaran

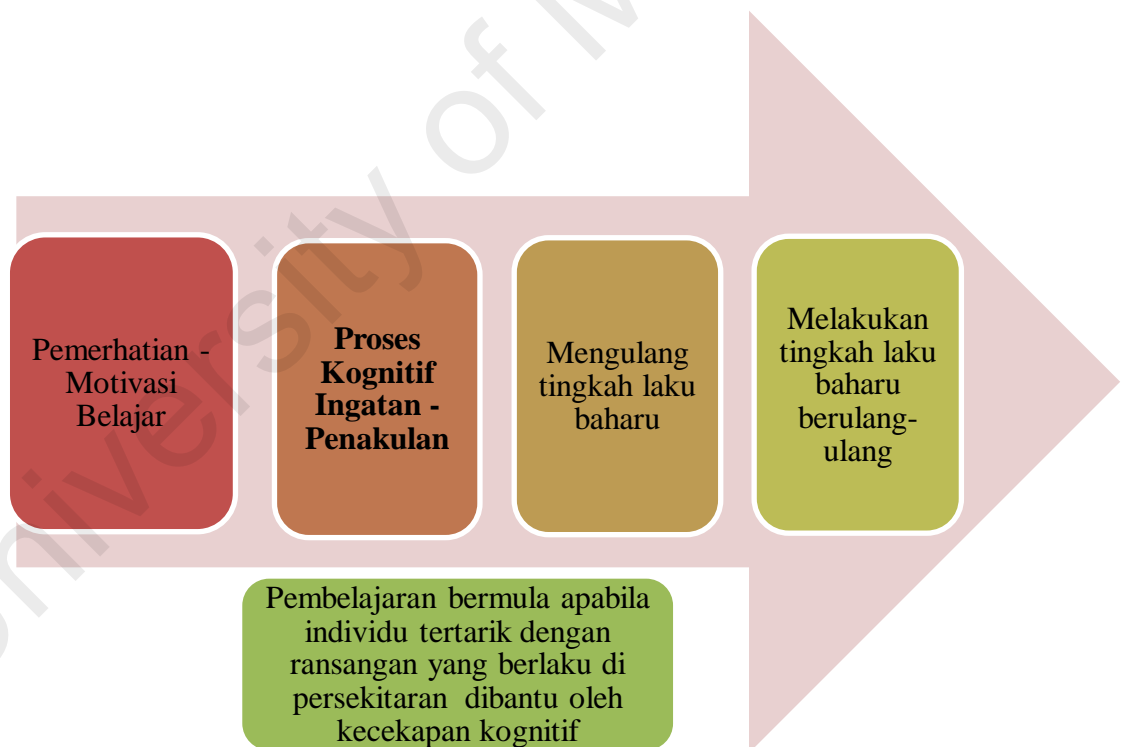
individu pekak berlaku dengan pengamatan sendiri dan dibantu oleh persekitaran, apabila mendapat peneguhan atau dendaan daripada orang sekelilingnya.

Di samping pengamatan dan pemerhatian dengan kaedah peniruan, individu yang tidak dapat mendengar menggunakan visual untuk belajar dengan cepat. Peniruan ini lebih cepat berlaku sekiranya individu mempunyai kehendak atau motivasi untuk melakukan semula atau meniru perbuatan yang dilihat. Motivasi dan kehendak yang tinggi melancarkan proses pembelajaran individu. Dengan kata lain pembelajaran akan lebih cepat terhasil apabila individu bermotivasi untuk belajar sesuatu yang baharu. Pembelajaran akan menjadi lambat jika individu tidak mahu memberi perhatian atau tidak berminat untuk mengetahuinya,

Tidak hanya kaedah peniruan dan motivasi yang tinggi untuk mendapatkan informasi baharu, pembelajaran golongan pekak juga amat dibantu oleh penakulan atau proses pemikiran. Jika individu benar-benar bersedia untuk belajar, bermaksud kognitif atau pemikirannya telah bersedia memberi tumpuan untuk mengamati dan menakul sesuatu yang baharu. Kesiediaan dan kecekapan kognitif untuk menakul menjadikan proses pembelajaran yang berlaku dalam pemikiran individu pekak dapat berlaku dengan pantas. Hakikatnya otak manusia berfungsi dengan sangat pantas. Kehendak dan kecekapan kognitif yang tinggi akan mendorong pembelajaran individu berjalan lancar.

Menerusi kajian ini, pengkaji melihat bahawa proses pembelajaran individu pekak ini bermula daripada persekitaran yang mendapat perhatiannya dengan disokong oleh kecekapan kognitif. Apabila sesuatu yang berlaku di sekeliling, individu akan memberi pemerhatian. Motivasi untuk mengetahui perkara berkenaan menjadi

pemangkin kepada proses pembelajaran. Adakalanya pemerhatian berlaku terlebih dahulu, motivasi untuk belajar datang selepas pemerhatian. Kadang-kala motivasi untuk mengetahui itu hadir terlebih dahulu baharulah pemerhatian dilakukan oleh individu. Kedua-dua faktor ini didorong oleh kecekapan otak untuk memproses dan bertindak. Apabila motivasi untuk mengetahui sesuatu yang baharu itu tinggi, pemerhatian dan pengamatan dilakukan, maka pemprosesan maklumat akan berlaku dengan pantas dalam otak individu. Pemprosesan informasi baharu ini melibatkan pemahaman dan daya pemprosesan yang tinggi. Jika individu dapat memahami kemudian mengulang semula tingkah laku yang baharu, pembelajaran telahpun berlaku. Pengkaji menggambarkan proses pembelajaran yang diadaptasi daripada pendekatan Pembelajaran Sosial Humanistik dan Kognitif ini dalam Rajah 2.33 berikut:



Rajah 2.33: Proses pembelajaran Remaja Pekak Adaptasi daripada Pendekatan Sosial Humanistik dan Kognitif

Asas proses pembelajaran ini adalah individu dan persekitaran yang melibatkan kemampuan dan kecekapan kognitif. Untuk mempelajari sesuatu yang baharu, individu khususnya remaja pekak memerlukan sokongan daripada sekeliling mereka dan kemampuan kognitif. Kedua-dua pendekatan ini membantu individu untuk belajar dengan lebih berkesan. Sungguhpun kedua-dua teori ini menggunakan pendekatan yang berbeza, tetapi perbezaan tersebut menyokong individu pekak belajar dengan lebih efektif. Melalui penglihatan, pemerhatian dan pengamatan tanpa mendengar, individu menyedari sesuatu yang baharu untuk diketahui. Apabila perkara baharu ini dapat menarik perhatiannya, otak individu akan segera memilih maklumat berkenaan dan memproses. Dalam tempoh pemprosesan yang singkat ini, sekiranya individu berminat untuk mengetahui perkara tersebut, motivasi atau minat ini mendorong otak menaakul perkara berkenaan dengan lebih pantas.

Rumusannya, proses pembelajaran golongan remaja pekak akan berlaku lebih berkesan apabila didorong oleh persekitaran dan kecekapan kognitif. Menerusi persekitaran, maklum balas berlaku melalui pemerhatian (penglihatan) dan motivasi untuk mengetahui sesuatu amat penting. Pemprosesan maklumat yang berlaku dalam otak juga memainkan peranan dalam proses pembelajaran ini. Sekiranya selepas mendapat *input* daripada persekitaran individu sekadar dapat mengingat, individu tidak mempelajari sesuatu yang baharu. Sebaliknya jika individu mengingat dan mengulangi *input* atau tingkah laku yang telah diperhati, maka pembelajaran telah pun berlaku. Pengulangan tingkah laku yang baharu beberapa kali akan menjadikan *input* atau tingkah laku yang dipelajari menjadi tingkah laku 'biasa'. Dengan kekurangan yang ada pada remaja pekak ini, persekitaran dan kecekapan kognitif saling menyokong antara satu sama lain bagi mendorong mereka untuk menempuh proses pembelajaran dengan

lebih berkesan (Wiseman et al. 2005). Proses pembelajaran yang terjadi adalah berbeza antara satu individu berbanding dengan individu yang lain.

2.5 FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Falsafah bermaksud cinta akan kearifan dan kebenaran dengan membuat tinjauan, analisis, sintesis dan penilaian secara menyeluruh berdasarkan fakta-fakta dan ilmu yang diperolehi dalam pelbagai bidang secara sistematik dan logik (Sufean, 2008). Falsafah dalam Islam adalah sebahagian daripada *al-Dīn*. *Al-Dīn* bersifat komprehensif, menyeluruh dan meliputi semua perkara secara sepadu. Falsafah membawa pengertian yang mirip kepada hikmah walaupun hikmah membawa konsep yang lebih luas daripada falsafah (Abu Bakar & Ikhsan, 2008).

Falsafah pendidikan bertindak sebagai titik rujukan dalam penggubalan kurikulum sekolah, kurikulum pendidikan guru, mutu profesionalisme guru, kaedah penilaian pembelajaran, usaha-usaha penyelidikan pendidikan, sistem organisasi dan jentera pentadbiran pendidikan (Sufean, 2008). Falsafah pendidikan dalam Islam dapat dilihat dalam keseluruhan proses pembentukan ummah yang telah dilakukan oleh Rasulullah SAW yang membangunkan Islam menggunakan pendekatan pendidikan (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007). Al-Qaradawi menjelaskan pendidikan Islam ialah proses yang menumpukan kepada segala aspek kehidupan manusia termasuk pendidikan akal, hati, rohani, jasmani, akhlak dan perilaku (Al-Qaradawi, 1980).

Ini membuktikan bahawa pendidikan merupakan satu cara untuk mempertingkatkan nilai-nilai individu dan masyarakat (Zarkasyi, 1990). Prinsip asas

yang wajib diperturunkan kepada satu generasi ke satu generasi ialah ilmu yang berdasarkan al-Quran dan sunnah Rasulullah SAW. Sistem pendidikan hari ini dipinjam daripada falsafah sekular dan kebendaan. Krisis dalam pendidikan Islam di merata-rata negara Islam disebabkan oleh pengaruh negara sekular dalam sistem pendidikan kebangsaan sebagaimana yang diamalkan (Zarkasyi, 1990).

Menyedari keperluan dan kepentingan falsafah pendidikan, Malaysia telah mengorak langkah ke hadapan apabila terbentuk Falsafah Pendidikan Negara secara lebih jelas dan tersurat serta diperkenalkan pada tahun 1988 dengan pernyataan berikut :

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berpengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.” (Abu Bakar & Ikhsan, 2008)

Falsafah Pendidikan Negara (FPN) masih dikekalkan dalam Akta Pendidikan 1996, diperkemaskan melalui sedikit tambahan perkataan bagi memantapkan lagi falsafah ini (Abu Bakar & Ikhsan, 2008), lahirlah FPN dengan nama Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) sebagaimana pernyataan berikut :

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berpengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.” (Akta Pendidikan, 1996)

Falsafah pendidikan di atas yang berbentuk umum sebagai hala tuju pendidikan negara diperkukuhkan lagi dengan Falsafah Pendidikan Islam. Gagasan Falsafah Pendidikan Islam lebih spesifik dan terarah untuk melahirkan insan yang bersifat kehambaan kepada Allah SWT sebagaimana pernyataan berikut :

Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan Negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2002).

Falsafah yang telah digariskan sebagai hala tuju pendidikan Islam di negara ini adalah selaras dengan resolusi Persidangan Dunia Pertama mengenai pendidikan Islam yang dianjurkan oleh Universiti Malik Abdul Aziz, Jeddah pada 31 Mac hingga 8 April 1977 (Al-Attas, 1992) yang menyatakan :

“Pendidikan berterusan ke arah perkembangan seimbang diri individu dari segi rohani, intelek, emosi dan fizikal yang membawa kepada individu yang beriman, berilmu, berakhlak, bertakwa dan beramal soleh untuk membina masyarakat, hormat menghormati dan bantu membantu antara satu sama lain.” (Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman, 2008)

Falsafah Pendidikan Islam yang telah dibentuk adalah selari dengan aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi dasar kepada pembentukan kurikulum pendidikan Islam ke arah mencapai objektif pendidikan dalam Islam (Ahmad Munawar, 2008).

2.5.1 Objektif Pendidikan Islam

Bahagian ini akan memperihalkan tentang objektif pendidikan Islam. Objektif pendidikan fardu ain adalah terkandung dalam pendidikan Islam secara keseluruhannya. Fardu Ain merupakan bahagian kecil dalam rangkuman pendidikan Islam secara umumnya.

Objektif pendidikan Islam adalah selaras dengan objektif kebangkitan dan pengutusan para rasul iaitu untuk mendidik dan membawa manusia ke arah pengabdian diri kepada Allah SWT dan memberi panduan serta bimbingan kehidupan supaya selari dengan tuntutan agama. Peranan rasul sebagai utusan Allah dalam mendidik, membimbing, menyeru manusia ke arah jalan kebenaran telah dinyatakan secara jelas oleh Allah dalam al-Quran. Matlamat pengutusan Rasulullah SAW kepada umat manusia telah dijadikan objektif utama dalam gagasan pendidikan Islam. Matlamat pengutusan rasul dapat difahami dengan jelas melalui firman Allah SWT:

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٨﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Kami telah mengutusmu (wahai Muhammad) sebagai rasul yang menjadi saksi (yang diterima keterangannya), dan sebagai pembawa berita gembira (kepada orang-orang yang beriman), serta pemberi amaran (kepada orang-orang yang ingkar)” (Al-Fath (48): 8)

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِنْ مِنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ ﴿٨٨﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Kami mengutusmu dengan (agama) yang benar, sebagai pembawa berita gembira (kepada orang-orang yang beriman) dan pemberi amaran (kepada orang-orang yang ingkar); dan tidak ada,

sesuatu umat pun melainkan telah ada dalam kalangannya dahulu seorang Rasul pemberi ingatan dan amaran” (Fāṭir (35): 24)

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَا تُسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ ﴿١٩﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Kami telah mengutuskan engkau (wahai Muhammad) dengan kebenaran, (serta menjadi) pembawa khabar gembira (kepada orang-orang yang beriman) dan pembawa amaran (kepada orang-orang yang ingkar). dan (setelah engkau sampaikan semuanya itu), engkau tidak akan diminta (bertanggungjawab) tentang ahli neraka” (Al-Baqarah (2): 119)

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٢٠﴾ وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ ۖ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴿٢١﴾

Bermaksud:

“Wahai Nabi, sesungguhnya Kami mengutusmu sebagai saksi (terhadap umatmu), dan pembawa berita gembira (kepada orang-orang yang beriman) serta pemberi amaran (kepada orang-orang yang ingkar). Dan juga sebagai penyeru (umat manusia seluruhnya) kepada agama Allah dengan taufiq yang diberiNya; dan sebagai lampu yang menerangi” (Al-Aḥzāb (33): 45-46)

Begitu juga ketetapan Allah SWT kepada manusia agar menyembah Allah, memberikan sepenuh pengabdian diri kepadaNya:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

Bermaksud:

“Dan Tuhanmu telah perintahkan, supaya Engkau tidak menyembah melainkan kepadanya semata-mata” (Al-Isra’ (17): 23)

Dalam hal ini, al-Attas menyatakan pendidikan Islam untuk mewujudkan manusia yang baik dan bertaqwa dan proses penanaman serta penyebaran adab dalam

diri manusia bagi memperoleh kejayaan dan kesempurnaan di dunia dan akhirat (Al-Attas, 1992). Manusia mempunyai jasmani dan rohani (Al-Hijr (15): 29, Al-Mu'minun (23): 12-14), diajar oleh Allah tentang nama-nama perkara (Al-Baqarah (2): 31) menjadikannya sebagai ilmu yang perlu diteroka. Ilmu yang dianugerahkan kepada manusia hanyalah sedikit berbanding ilmu Allah (Al-Isra' (17): 85). Melalui pemerolehan dan penghayatan ilmu menjadikan manusia mengenal Allah, mengakui keesaan Allah yang mutlak dan pengabdian kepadaNya (Al-A'rāf (7): 172, Āli 'Imrān (3): 18). Hakikat pengabdian diri kepada Allah (Al-Dhāriyāt (51): 56) merupakan matlamat akhir kepada objektif pendidikan Islam

2.5.2 Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)

Mata pelajaran Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras yang wajib diikuti oleh semua murid muslim di peringkat sekolah rendah dan menengah berdasarkan kepada pekeliling ikhtisas Kementerian Pelajaran Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990). Matlamat kurikulum Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) adalah untuk menghasilkan muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal salih, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa dan menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a,).

Kandungan Pendidikan Islam peringkat KBSM adalah sesuai dengan kerangka umur murid yang mempelajarinya dengan menekankan aspek-aspek fardu ain sebagai asas pembelajaran. Pendidikan Islam KBSM memberi penekanan kepada peringkat asas dalam tiga bidang pembelajaran. Kajian ini akan memberi penekanan kepada bidang kedua iaitu bidang 'Ulum Syar'iyah yang terbahagi kepada tiga bahagian. Bahagian-

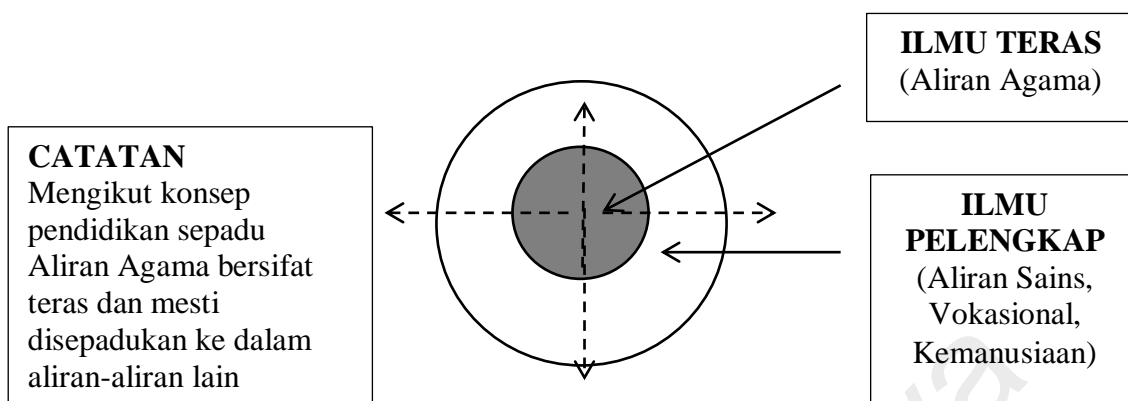
bahagian dalam bidang ‘Ulum Syar’iyyah ialah aqidah, ibadah dan sirah nabawiyyah tamadun Islam. Sirah nabawiyyah dan tamadun Islam tidak diberi tumpuan dalam kajian ini disebabkan ia keluar daripada skop fardu ain.

Dalam hal ini, bidang pembelajaran ‘Ulum Syar’iyyah menumpukan kepada perkara-perkara berikut (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a):

- i. Pemantapan akidah menerusi peneguhan iman, pemupukan sikap, tanggungjawab murid sebagai manusia yang sedar dan insaf akan kedudukannya terhadap Allah SWT, diri sendiri, alam sekitar, masyarakat dan negara.
- ii. Penghayatan ibadah menerusi pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan dan disiplin ibadah yang telah ditentukan oleh Allah SWT serta melakukannya.
- iii. Memahami peranan fardu ain dan fardu kifayah sebagai ibadah yang diperlukan untuk pembangunan diri dan negara ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat
- iv. Meneladani sirah Rasulullah SAW dan tamadun Islam iaitu dengan mengetahui, mencontohi dan membangunkan kembali keagungan tamadun Islam.

Walau bagaimanapun, perkara keempat tidak diberi tumpuan dalam kajian ini sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya. Bidang-bidang pembelajaran ini adalah dalam kerangka asas fardu ain dan merupakan pemeringkatan daripada kurikulum peringkat sekolah rendah yang memberi penekanan kepada asas keimanan dan

keislaman dalam jiwa murid serta memupuk nilai dan asas Islam dalam tingkah laku (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a).



Rajah 2.34: Model kesepaduan agama sebagai teras kepada aliran-aliran lain (Tajul Ariffin Noordin & Nor 'Aini Dan, 2002)

Rajah 2.34 menunjukkan agama, akidah dan akhlak dijadikan teras kepada aliran agama dan diterapkan secara sistematik ke dalam bidang mata pelajaran lain sebagai pelengkap. Perkara ini telah terkandung dalam pelaksanaan Kurikulum KBSM yang digunakan dalam sistem pendidikan kebangsaan di Malaysia.

2.5.3 Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) Program Pendidikan Khas Masalah Pendengaran adalah berdasarkan kurikulum yang selaras dengan murid tipikal (Sufean, 2008). Pelaksanaan kurikulum adalah sama berdasarkan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah dan menduduki Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Mata pelajaran pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras bagi murid Muslim berdasarkan surat pekeliling ikhtisas bilangan 8/1990 (Kementerian Pendidikan

Malaysia, 1990). Kurikulum Pendidikan Islam yang diguna pakai sekarang adalah kurikulum semakan 2002 dan mula berkuat kuasa penggunaannya pada tahun 2003 berdasarkan surat pekeliling ikhtisas bilangan 5/2003 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2003). Kurikulum ini bermatlamat untuk menghasilkan Muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal salih, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa dan menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara. Kurikulum ini merangkumi aspek asas fardu ain dan fardu kifayah yang perlu dikuasai dalam kehidupan Muslim sebagaimana yang digariskan dalam objektif kurikulum ini (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a). Bagi tujuan pelaksanaan, guru-guru boleh membuat pengubahsuaian bagi mencapai tujuan serta matlamat pendidikan khas sebagaimana surat pekeliling ikhtisas KP(PUU)S 10075/07/1Jld. 11, PN (PU2) 569 (Shapiee, 2002).

2.5.4 Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM

Pelaksanaan kurikulum semakan Pendidikan Islam KBSM mula dilaksanakan berkuatkuasa tahun 2003 berdasarkan surat pekeliling ikhtisas bilangan 5/2003. Kandungan kurikulum Pendidikan Islam dibahagi kepada tiga bidang pembelajaran iaitu tilawah al-Quran dan al-Hadith, 'Ulum Syar'iyah dan adab berteraskan akhlak Islamiyyah (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a). Peruntukan waktu Pendidikan Islam di peringkat menengah rendah ialah enam waktu pembelajaran (3+1+2) bersamaan 240 minit dan peringkat menengah atas sebanyak empat waktu pembelajaran (3+1) bersamaan 160 minit (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002b). Satu waktu diperuntukkan untuk amali solat yang perlu diisi dengan solat berjamaah dan tazkirah yang berkaitan dengan sukatan pelajaran manakala

peruntukan dua waktu tambahan perlu digunakan untuk aktiviti-aktiviti memperkukuhkan penyampaian objektif kurikulum Pendidikan Islam (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002a).

Melihat kepada agihan peruntukan waktu sebagaimana yang dinyatakan di atas, secara hakikatnya ia memberi kelebihan kepada proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) Pendidikan Islam. Waktu amali solat dan dua waktu tambahan yang diberikan perlu digunakan sebaiknya dalam usaha untuk memberi pengukuhan dan penghayatan fardu ain kepada murid. Perkara ini bergantung kepada kebijaksanaan guru-guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dalam mencapai objektif yang murni sebagaimana digariskan.

2.5.5 Sukatan Pelajaran Akidah

Bahagian akidah tingkatan satu lebih menumpukan kepada aspek asas akidah menerusi pemantapan iman, pemupukan sikap tanggung jawab murid sebagai manusia yang sedar dan insaf kepada tanggung jawab terhadap Allah dan Rasul, diri sendiri, keluarga, masyarakat, alam sekitar dan negara (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002b). Berikut adalah tajuk-tajuk akidah yang dipelajari semasa tingkatan satu sebagaimana Jadual 2.1 di bawah:

Jadual 2.1: Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Satu KBSM

Pelajaran	Tajuk
Pelajaran 14	Konsep Akidah
Pelajaran 15	Asas Akidah Islam
Pelajaran 16	Konsep Muslim dan Mukmin
Pelajaran 17	Rukun Iman Teras Akidah Islam
Pelajaran 18	Dalil Kewujudan Allah SWT

Sukatan pelajaran akidah tingkatan dua terbahagi kepada empat tajuk pembelajaran iaitu beriman kepada asma' al-Husna (pelajaran 11), Kesan beriman kepada Allah (pelajaran 12), Beriman kepada Malaikat (pelajaran 13) dan Beriman dengan kitab-kitab suci (pelajaran 14) (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002; Mohd Suki, Mohd Nazmi & Rijaluddin, 2005) sebagaimana Jadual 2.2 di bawah :

Jadual 2.2: Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Dua KBSM

Pelajaran	Unit	Tajuk
Pelajaran 11	Unit 1	Beriman kepada asma' al-Husna
	Unit 2	Al-Asma' al-Husna
	Unit 3	Al-Wāḥid : Allah Maha Esa
	Unit 4	Al-Raḥmān : Allah Maha Pemurah
	Unit 5	Al-Raḥīm : Allah Maha Penyayang
	Unit 6	Al-Ḥakīm : Allah Maha Bijaksana
	Unit 7	Al-'Alīm : Allah Maha Mengetahui
Pelajaran 12		Kesan beriman kepada Allah
Pelajaran 13	Unit 1	Beriman kepada Malaikat
	Unit 2	Keunikan Malaikat
	Unit 3	Tugas-tugas Malaikat
Pelajaran 14		Kesan beriman kepada Malaikat
		Beriman dengan kitab-kitab suci

Sukatan pelajaran akidah tingkatan tiga terbahagi kepada tiga tajuk pembelajaran iaitu beriman kepada Rasul (pelajaran 8), beriman kepada hari akhirat (pelajaran 9) dan beriman kepada qada' dan qadar (pelajaran 10) (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002) sebagaimana Jadual 2.3 di bawah :

Jadual 2.3: Tajuk pelajaran Akidah Pendidikan Islam Tingkatan Tiga KBSM

Pelajaran	Unit	Tajuk
Pelajaran 8		Beriman kepada Rasul
	Unit 1	Ketaatan kepada Rasul
	Unit 2	Rasul-rasul yang wajib diketahui
	Unit 3	Sifat-sifat Rasul

Pelajaran 9	Unit 4	Kesan beriman kepada Rasul
	Unit 5	‘Ismah al-Rasul
		Beriman kepada hari akhirat
	Unit 1	Kematian dan alam barzakh satu kepastian
	Unit 2	Hari kiamat satu kebenaran
	Unit 3	Pahala mendorong amalan kebaikan
	Unit 4	Dosa jambatan ke neraka
	Unit 5	Perhimpunan di Mahsyar
	Unit 6	Al-Hisab perhitungan yang adil
	Unit 7	Al-Mizan neraca keadilan
	Unit 8	Titian al-Sirat
	Unit 9	Syurga ganjaran kebaikan
Pelajaran 10	Unit 10	Neraka balasan kejahatan
	Unit 11	Persediaan menghadapi hari akhirat
	Unit 12	Kesan beriman kepada hari akhirat
		Beriman kepada Qada’ dan Qadar

2.5.6 Sukatan Pelajaran Ibadah

Sukatan pelajaran ibadah tingkatan satu terbahagi kepada lima tajuk pembelajaran iaitu fardu ain dan fardu kifayah (pelajaran 19), bersuci asas kebersihan (pelajaran 20), solat (pelajaran 21) solat jumaat (pelajaran 22) dan Solat Tahiyah al-Masjid dan solat sunat rawatib (pelajaran 23) (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002) sebagaimana Jadual 2.4 di bawah:

Jadual 2.4: Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Satu KBSM

Pelajaran	Unit	Tajuk
Pelajaran 19		Fardu Ain dan Fardu Kifayah
	Unit 1	Konsep Fardu Ain dan Fardu Kifayah
Pelajaran 20	Unit 2	Kepentingan Fardu Ain dan Fardu Kifayah
		Bersuci Asas Kebersihan
	Unit 1	Konsep Bersuci
	Unit 2	Bersuci Daripada Najis
	Unit 3	Istinjak
	Unit 4	Wuduk
	Unit 5	Mandi
	Unit 6	Tayammum
	Unit 7	Samak
	Unit 8	Hikmah bersuci dalam kehidupan individu dan masyarakat
Pelajaran 21		Solat
	Unit 1	Solat Fardu

Pelajaran 22	Unit 2	Khusyuk solat dan kesannya kepada kehidupan mukmin
	Unit 3	Tuntutan solat berjamaah Solat Jumaat
	Unit 1	Konsep solat jumaat
	Unit 2	Khutbah jumaat
Pelajaran 23	Unit 3	Adab makmum solat jumaat
		Solat Tahiyah al-Masjid dan solat sunat rawatib

Sukatan pelajaran ibadah tingkatan dua terbahagi kepada empat tajuk pembelajaran iaitu solat qasar dan jama' (pelajaran 15), puasa menjana keperibadian muslim (pelajaran 16), menghayati bulan ramadan (pelajaran 17) dan zakat fitrah (pelajaran 18) (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002) sebagaimana Jadual 2.5 di bawah:

Jadual 2.5: Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Dua KBSM

Pelajaran	Unit	Tajuk
Pelajaran 15		Solat Qasar dan Jama'
Pelajaran 16		Puasa menjana keperibadian muslim
	Unit 1	Ibadah puasa
	Unit 2	Golongan yang harus berbuka puasa
Pelajaran 17		Menghayati bulan Ramadan
Pelajaran 18		Zakat fitrah

Sukatan pelajaran ibadah tingkatan tiga terbahagi kepada enam tajuk pembelajaran iaitu Solat ketika sakit (pelajaran 11), Solat 'id al-Fitri dan 'id al-Adha (pelajaran 12), Solat sunat hajat (pelajaran 13), Solat sunat tahajjud (pelajaran 14), Pengurusan jenazah satu kefarduan (pelajaran 15) dan Zakat harta (pelajaran 16) (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, 2002) sebagaimana Jadual 2.6 di bawah:

Jadual 2.6: Tajuk pelajaran Ibadah Pendidikan Islam Tingkatan Tiga KBSM

Pelajaran	Tajuk
Pelajaran 11	Solat ketika sakit
Pelajaran 12	Solat 'id al-Fitri dan 'id al-Adha
Pelajaran 13	Solat sunat hajat
Pelajaran 14	Solat sunat tahajjud

2.5.7 Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA)

Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) memberi penekanan dan pengukuhan terhadap perkara-perkara terpenting daripada fardu ain yang terkandung dalam sukatan pelajaran Pendidikan Islam telah mula dinilai terhadap murid dengan nama Penilaian Perkara Asas Fardu Ain. Penilaian ini telah dimulakan pada sesi persekolahan tahun 1994 berdasarkan surat pekeliling ikhtisas bilangan 4/1995 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1994).

Tujuan penilaian ini adalah untuk memastikan semua murid mengetahui, memahami dan boleh mengamalkan secara sah mengikut syarak pada tahap yang paling minima. Peringkat Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) murid akan dinilai (a) mengucap dua kalimah syahadah, (b) rukun iman, (c) rukun Islam, (d) beristinjak, (e) membersihkan diri, pakaian dan tempat daripada najis, (f) berwuduk, (g) mandi wajib, (h) solat fardu, termasuk azan, iqamah, menjawab azan dan iqamah, serta doa selepas azan dan iqamah, (i) puasa : dalam aspek niat, perkara-perkara yang membatalkan puasa dan hikmat, (j) adab terhadap ibu bapa dan (k) ihsan. Peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) adalah sama sebagaimana di atas dan ditambah dengan bertayammum dan solat jenazah. Manakala penilaian di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) adalah merangkumi semua di atas dengan tambahan tentang perkahwinan dalam aspek rukun dan syarat akad nikah, hikmah, perceraian dan pemeliharaan anak.

Pelaksanaan penilaian adalah dengan cara (a) dikendalikan sepenuhnya oleh sekolah, (b) soalan penilaian telah ditetapkan, dan calon diberitahu lebih awal, dan tidak ada kerahsiaan, (c) dijalankan secara lisan dan amali, (d) tempoh penilaian bermula pada hari pertama penggal pertama persekolahan dalam tahun peperiksaan berkenaan dan berakhir sebulan sebelum peperiksaan bertulis dijalankan, (e) murid diberi masa, peluang dan bimbingan untuk memperbetul dan memperbaiki kesalahan dan kelemahan sehingga faham dan dapat mengamalkan sesuatu kemahiran dengan betul dan sempurna, (f) calon diakui lulus perkara asas fardu ain apabila berjaya memahami dan mengamalkan semua soalan yang ditetapkan. Kementerian Pendidikan akan melaporkan lulus atau gagal perkara asas fardu ain dalam keputusan dan sijil peperiksaan. Pernyataan tersebut tidak mengubah sistem penggredan peperiksaan.

Serentak dengan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam KBSR/KBSM Semakan bermula sesi Persekolahan 2003, Kementerian Pendidikan telah menyediakan tiga buah buku bagi tujuan penyelarasan iaitu (i) Buku Panduan dan Rekod Pencapaian Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) UPSR, (ii) Buku Panduan dan Rekod Pencapaian Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) PMR/SPM dan (iii) Buku Panduan dan Rekod Pencapaian Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) Panduan Guru.

Dalam hal ini, penegasan dibuat bahawa semua murid mesti lulus 100%. Guru boleh menilai keupayaan murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran dan pada bila-bila masa setelah murid bersedia. Guru bertanggungjawab membimbing secara berterusan dan memastikan mereka menguasai setiap kod yang ditentukan berdasarkan

penyataan pada surat pekeliling ikhtisas bilangan 17/2002 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2002).

Penilaian ini amat baik untuk dilaksanakan sebagai pengukuhan terhadap pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam dan memaksa agar murid memahami asas-asas fardu ain. Walau bagaimanapun, penilaian ini tidak dilaksanakan terhadap murid pekak. Pengkaji merasakan hal ini perlu diberi pertimbangan dan penilaian semula.

2.6 MASALAH PENDENGARAN

2.6.1 Golongan Masalah Pendengaran (Pekak)

Masalah pendengaran adalah berkaitan dengan fungsi deria dengar seseorang yang menyebabkan kurang keupayaan untuk mengesan frekuensi tertentu bunyi samada sepenuh atau sebahagiannya (<http://en.wikipedia.org/wiki/Deaf>, 2011). Sistem pendidikan di Malaysia mengkategorikan golongan ini sebagai masalah pendengaran dengan mengumpulkan mereka dalam program pendidikan khas masalah pendengaran. Beberapa istilah penting perlu diketahui dan difahami bagi mengenali dan menghayati golongan ini dengan lebih mendalam.

Pengunaan pelbagai istilah yang berbeza memberi persepsi dan tanggapan yang berbeza terhadap golongan ini. Istilah pekak (*deaf*), kurang pendengaran (*hard of hearing*), cacat pendengaran (*hearing impaired*), kurang upaya pendengaran-tidak bertutur (*deaf-mute*), kurang upaya pendengaran-bisu (*deaf-dumb*) kurang upaya pendengaran dengan pelbagai ketidakupayaan (*deaf with multi-disabilities*), kurang

upaya pendengaran-buta (*deaf-blind*), buta- kurang upaya pendengaran (*blind-deaf*) dan kurang upaya pendengaran mendatang (*late deafened*) perlu ditekuni.

Istilah pekak merangkumi semua peringkat kehilangan pendengaran dan tidak memberi fokus kepada jenis permasalahan pada individu tersebut. Istilah ini diguna pakai untuk semua golongan kurang upaya pendengaran. Istilah pekak digemari oleh golongan ini bagi menunjukkan identiti mereka (Sharon Woo et al, 2006) walau kelihatan kasar pada tanggapan golongan yang mempunyai tahap pendengaran normal. Scheetz (2004) menyatakan istilah pekak untuk individu yang mencapai tahap kehilangan pendengaran yang maksimum atau profound (Scheetz, 2004). Levine menyatakan pekak merujuk kepada orang yang mengalami pendengaran yang tidak berfungsi bagi kegunaan biasa dalam kehidupan termasuk keupayaan memperolehi bahasa dan keperluan pendidikan (Levine, 1960). Yseeldyke dan Algozzine (1982) menyatakan pekak merujuk kepada orang yang mengalami masalah pendengaran pada tahap 35 decibels hingga 60 decibels dan memerlukan alat bantuan pendengaran untuk memahami pertuturan (Yseeldyke & Algozzine, 1982) manakala Moores mendefinisikan pekak sebagai orang kehilangan pendengaran mencapai tahap 70 decibels yang menjadikannya tidak mampu mendengar komunikasi tanpa alat bantuan pendengaran (Moores, 1978).

Istilah kurang pendengaran (*hard of hearing*) menunjukkan kepada golongan yang mempunyai keupayaan bercakap dan mendengar tetapi tahap pendengarannya kurang baik, manakala masalah/cacat pendengaran (*hearing impaired*) kebiasaannya digunakan dalam bidang perubatan merujuk kepada tahap kehilangan pendengaran yang merujuk kepada masalah telinga dan pendengaran (Sharon Woo et al., 2006)

Golongan ini tidak boleh menerima beberapa istilah yang merujuk kepada mereka seperti masalah pendengaran dan cacat pendengaran (*hearing impaired*) yang memberi fokus kepada masalah telinga dan pendengaran sedangkan bagi mereka boleh menikmati kehidupan sepenuhnya tanpa deria pendengaran. Begitu juga istilah kurang upaya pendengaran-tidak bertutur (*deaf-mute*) dan kurang upaya pendengaran-bisu (*deaf-dumb*), mereka adalah sebagaimana manusia biasa, boleh menjerit dan hanya tidak memberi tindak balas terhadap bunyi, tidak boleh mendengar dan bercakap. Mereka mampu memahami bukan bahasa pertuturan (*non-verbal language*) seperti bahasa isyarat, isyarat visual (*visual gesture*) dan tulisan.

Darjah masalah pendengaran diukur dengan skala decibel (dB) dari tahap minimum ke tahap teruk. Moores membahagikan kepada empat tahap iaitu tahap 1 dari 35 dB hingga 54 dB. Tahap ini tidak memerlukan pendidikan khas dalam proses pembelajaran, memerlukan sekadar alat bantuan pendengaran dan terapi pertuturan. Tahap 2 dari 55 dB hingga 69 dB yang memerlukan pendidikan khas, alat bantuan pendengaran dan terapi pertuturan. Manakala tahap 3 dari 70 dB hingga 89 dB dan tahap 4 dari 90 dB ke atas adalah memerlukan bantuan pendidikan khas, terapi pertuturan dan bantuan dalam pendidikan. Separa masalah pendengaran dikategorikan dari tahap 35 dB hingga 69 dB yang mengalami kesukaran mendengar tetapi tidak hilang pendengaran secara sepenuhnya, masih mampu mendengar dengan atau tanpa alat bantuan pendengaran (Moores, 1978).

Manakala Paul dan Jackson (1993) mengelaskan tahap kehilangan pendengaran kepada 0 hingga 26 dB adalah normal, 27 dB hingga 40 dB adalah sedikit, 41 dB hingga 55 dB adalah ringan, 56 dB hingga 70 dB adalah sederhana, 71 dB hingga 90 dB adalah

teruk manakala 91 dB ke atas adalah tahap yang mendalam (*profound*) (Paul & Jackson, 1993). Tahap 60 dB hingga 80 dB mempunyai kesukaran yang teruk untuk memahami perbualan walaupun dalam keadaan menjerit dan pertuturan serta bahasa sukar dipelajari secara biasa oleh kanak-kanak. Manakala tahap 80 dB ke atas akan mengalami kesukaran yang melampau bukan sekadar memahami perbualan dalam keadaan menjerit malahan untuk mendengar sebarang bunyi (Levine, 1960).

2.6.2 Program Pendidikan Khas

Perkhidmatan, pengurusan dan tanggung jawab kepada golongan berkeperluan khas, kanak-kanak termasuk murid kurang upaya adalah di bawah tiga kementerian iaitu Kementerian Pendidikan, Kementerian Pembangunan Keluarga, Wanita dan Masyarakat dan Kementerian Kesihatan (Nora et al., 2009). Hal pendidikan bagi kanak-kanak ini dikendalikan oleh dua kementerian iaitu Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pembangunan Keluarga, Wanita dan Masyarakat (Zalizan, 2009). Kementerian Pendidikan menyediakan pendidikan kepada golongan berkeperluan khas yang mempunyai masalah pendengaran, penglihatan, pembelajaran dan murid pemulihan khas, manakala Kementerian Pembangunan Keluarga, Wanita dan Masyarakat menyediakan pendidikan dalam bentuk latihan belajar dan kemahiran kepada kanak-kanak yang menghadapi masalah cacat fizikal teruk, rencatan akal sederhana dan teruk, pelbagai kecacatan yang tidak membolehkan kanak-kanak tersebut belajar di sekolah-sekolah yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (Hamdi, 2010) dengan kerjasama badan-badan bukan kerajaan dan pusat-pusat pemulihan berasaskan komuniti (Zalizan, 2009).

Golongan kurang upaya dijamin hak dan kepentingan mereka. Seksyen 2 Akta Orang Kurang Upaya 2008 mentakrifkan orang kurang upaya sebagai golongan yang mempunyai kekurangan jangka panjang fizikal, mental, intelektual atau deria yang boleh menyekat penyertaan penuh mereka dalam masyarakat. Seksyen 3 Akta ini menyatakan Ketua Pengarah Pendidikan adalah sebahagian daripada anggota Majlis Kebangsaan bagi Orang Kurang Upaya. Akta ini menjamin dan mengiktiraf kepentingan dan kebolehasan orang kurang upaya dalam pendidikan (Undang-Undang Malaysia, 2008).

Di Malaysia, pendidikan golongan berkeperluan khas dijamin dan terkandung dalam seksyen 40 Akta Pendidikan 1996 menyatakan menteri hendaklah mengadakan pendidikan khas di sekolah khas yang ditubuhkan atau di mana-mana sekolah rendah atau menengah (Undang-Undang Malaysia, 1996).

Dalam hal ini, program pendidikan khas merujuk kepada program pendidikan kepada golongan mempunyai kurang upaya (*disability*) yang dikaitkan dengan kurang upaya deria, fizikal, mental, perkembangan, pembelajaran dan tingkah laku (Zalizan, 2009). Program ini menjurus ke arah memberi ruang dan peluang pendidikan kepada golongan berkeperluan khas (Zharulnizam, 2010). Pendidikan khas adalah pengajaran yang direka bentuk bagi memenuhi keperluan pendidikan murid berkeperluan khas yang dirancang secara tersendiri, dilaksanakan secara teratur serta dinilai keberkesanannya secara teliti bagi membantu murid berkeperluan khas mencapai tahap berdikari tinggi dan kejayaan hidup yang memuaskan (Jamila, 2009) sebagaimana terkandung dalam Falsafah Pendidikan Khas:

“ Pendidikan khas di Malaysia adalah satu usaha berterusan untuk melahirkan insan yang berkemahiran, berhaluan, berupaya, beriman, berdikari, mampu merancang dan menguruskan kehidupan serta menyedari potensi diri sendiri sebagai seorang individu dan ahli masyarakat yang seimbang dan produktif selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan ”

Pendidikan khas di Malaysia telah bermula pada awal abad ke-20 apabila Rumah Kanak-kanak Cacat di Johor Bahru dibuka pada tahun 1926 (Sebastian, 1985), Pusat Kanak-kanak Cacat Penglihatan, Melaka pada tahun 1926 (dan berpindah ke Pulau Pinang pada tahun 1931) (Ivan, 1982). Peringkat awal penubuhan pusat-pusat pendidikan dilakukan oleh badan-badan sukarela dan persatuan persendirian (Sufean, 2008) dan berkembang baik sehingga kini di bawah pentadbiran dan seliaan Kementerian Pelajaran Malaysia.

2.6.3 Program Pendidikan Khas Kurang Upaya Pendengaran

Program Pendidikan Khas Kurang Upaya Pendengaran adalah satu cabang pendidikan khas. Sekolah kurang upaya pendengaran pertama ditubuhkan di Malaysia adalah Sekolah Kanak-kanak Masalah Pendengaran Persekutuan, Pulau Pinang pada tahun 1954 (Shapiee, 2002). Bermula tahun 1962 dan tahun-tahun berikutnya, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengadakan rancangan bersepadu menyediakan pendidikan khas masalah pendengaran di sekolah-sekolah biasa (Sufean, 2008) bertujuan untuk membolehkan mereka melibatkan diri secara bermakna dan sepenuhnya dalam konteks persekolahan perdana serta menyumbang secara aktif dalam semua aktiviti sekolah (Zalizan, 2009).

Pada masa ini, terdapat sebuah sekolah menengah pendidikan khas kurang upaya pendengaran (SMPK), dua buah sekolah menengah pendidikan khas vokasional kurang

upaya pendengaran (SMPKV), dua puluh tiga buah sekolah kebangsaan pendidikan khas kurang upaya pendengaran (SKPK) dan tujuh puluh dua buah Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) (Kurang Upaya Pendengaran) di seluruh Malaysia peringkat rendah dan menengah (Bahagian Pendidikan Khas, 2011).

2.6.4 Masalah Pendengaran, Keupayaan Akal dan Kemampuan Memperoleh Ilmu

Manusia dicipta dengan sebaik-baik kejadian (Al-Tīn (95): 4). Perbezaan besar manusia dengan makhluk lain ialah akal yang membolehkan manusia untuk berfikir. Semua manusia berupaya dan mampu memperoleh ilmu pengetahuan. Al-Marāghī menyatakan bahawa Allah mengurniakan keistimewaan akal kepada manusia, kebolehan membezakan serta kesanggupan menerima ilmu yang pelbagai jenis (Al-Marāghī, 2001). Umat Islam digesa mencari ilmu berdasarkan kepada maksud umum wahyu pertama yang diturunkan kepada Rasulullah SAW (Al-‘Alaq (96): 1-2). Ilmu wajib ditekuni sebagaimana difahami daripada banyak firman Allah dan al-Hadis. Golongan pekak dengan berpendengaran biasa adalah mempunyai banyak persamaan dan kemampuan yang setara. Perbezaan antara mereka ialah golongan pekak berkomunikasi dengan bahasa isyarat berbanding golongan berpendengaran biasa berkomunikasi dengan bahasa pertuturan.

Persoalannya di sini adakah golongan pekak berupaya untuk memperoleh ilmu atau adakah kemampuan akal mereka tidak mampu untuk berfikir dan memperolehi ilmu? Terlalu banyak pernyataan negatif atau cenderung ke arah tumpuan yang negatif terhadap golongan pekak tentang keupayaan kognitif mereka. Secara umumnya tahap pencapaian akademik golongan pekak adalah rendah. Menurut Allen (1995), Marschark & Everhart (1999), Ansell & Pagliaro (2006) bahawa murid pekak kurang menguasai

dalam bidang matematik termasuk pengiraan, penyelesaian masalah dan pemikiran logik (Kritzer, 2012).

Miller (2008) menyatakan bahawa M. Vernon (1969) telah membuktikan golongan pekak mempunyai tahap kecerdasan yang sama dengan golongan tipikal. Begitu juga dapatan yang diperolehi oleh Jabatan Pengajian Demografi, Gallaudet mendapati perkara yang sama iaitu persamaan antara darjah kecerdasan golongan pekak *non verbal* dengan yang tiada masalah ketidakupayaan. Braden (1994) membuat kesimpulan analisis daripada 300 kajian yang berkaitan dengan IQ dan masalah pendengaran mendapati taburan IQ golongan pekak adalah hampir sama dengan golongan tipikal (Miller, 2008). Dapatan kajian kes ke atas seorang kanak-kanak pekak bernama Tommy berumur 4 tahun, mempunyai kakak berumur 5 tahun yang mempunyai masalah pendengaran teruk dan seorang adik berumur 2 tahun yang mempunyai pendengaran dapat menguasai dengan amat baik tentang nombor dan bilangan serta penyelesaian masalah pengiraan berbeza dengan kebanyakan kanak-kanak pekak yang lain. Pemerhatian Kritzer mendapati kanak-kanak ini diberi perhatian tinggi dalam aspek pendidikan, mempunyai capaian dan ruang komunikasi yang baik dengan suasana pembelajaran, sokongan keluarga merangkumi kedua ibu bapa dan datuk serta nenek yang boleh menguasai bahasa isyarat telah merangsang kanak-kanak ini bersatu dengan persekitaran. Kanak-kanak ini membesar sebagaimana kanak-kanak lain mengikut perkembangan biasa, peka terhadap sekeliling, mempunyai rasa ingin tahu, kecenderungan bertanya dan melibatkan diri dengan aktiviti (Kritzer, 2012).

Isu keupayaan kognitif adalah bersangkutan dengan halangan komunikasi yang menyebabkan murid kurang berminat terhadap pembelajaran. Dalam hal ini, Swanwick

dan Marschark (2010) melaporkan terdapat kajian daripada Marschark et al. (2004), Schick et al. (2007) menyatakan bahawa murid pekak kurang mengambil berat tentang pembelajaran berbanding rakan-rakan mereka daripada kalangan tipikal (Swanwick & Marschark, 2010). Sedikit perbezaan antara mereka ialah dari segi latar belakang pengalaman dan pengetahuan.

2.7 PEKAK DALAM AL-QURAN DAN AL-HADITH

Al-Quran menggunakan istilah al-*Sam'u* merujuk kepada pendengaran, al-*Summ* dan al-*Bukm* kepada pekak dan bisu. Pendengaran dalam al-Quran merujuk kepada kekuasaan, kebesaran dan kebijaksanaan Allah SWT, jika manusia berhasrat untuk memperoleh kesejahteraan hidup dunia dan akhirat hendaklah menjadikan pendengaran sebagai alat bagi mendapatkan hidayah dan memantapkan keimanan. Golongan yang digambarkan pekak dan bisu dalam al-Quran ialah golongan *munāfiqīn*, *musyrikīn*, *banī Isrā'īl*, zalim, menolak al-Quran, tidak mendapat hidayah, tidak mengendahkan Allah dan RasulNya, perumpamaan yang membandingkan antara kufur dan iman dan gambaran sebagai balasan terhadap mereka yang kufur kepada Allah di akhirat kelak (Hamdi, 2010).

Pekak, bisu dan buta adalah gambaran kepada golongan *munāfiqīn*. Allah SWT telah berfirman dalam al-Quran yang menggambarkan golongan *munāfiqīn* sebagai masalah pendengaran dan bisu:

مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ
بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ ﴿٤٧﴾ صُمُّ بُكْمٌ عُمِّي فُهُمْ لَا
يَرْجِعُونَ ﴿٤٨﴾

Bermaksud:

“Perbandingan hal mereka (golongan yang *munāfiq* itu) samalah seperti orang yang menyalakan api; apabila api itu menerangi sekelilingnya, (tiba-tiba) Allah hilangkan cahaya (yang menerangi) mereka, dan dibiarkannya mereka dalam gelap-gelita, tidak dapat melihat (sesuatu pun). Mereka (seolah-olah orang yang) masalah pendengaran, bisu dan buta; dengan keadaan itu mereka tidak dapat kembali (kepada kebenaran)” (Al-Baqarah (2): 17-18)

Ibn Kathīr menyatakan gambaran ini diberikan Allah SWT kepada golongan ini disebabkan mereka telah berpaling daripada kebenaran dengan memilih kesesatan, memilih untuk membutakan pandangan terhadap kebenaran (Al-Dimashqi, 1999). Daripada ayat-ayat diatas dapat difahami bahawa pekak dalam al-Quran tidak ditujukan kepada golongan kurang upaya pendengaran, sebaliknya adalah tempelak dan kinayah kepada golongan yang ingkar kepada Allah SWT.

Sebagai kesimpulannya, perbincangan dalam kitab-kitab tafsir tidak banyak menyentuh tentang hakikat pekak secara *qat’ī*, sebaliknya lebih menjurus kepada perbincangan yang menunjukkan perumpamaan-perumpamaan yang disebutkan oleh Allah kepada golongan-golongan yang ingkar dan tidak patuh kepada Allah SWT. Al-Quran menyifatkan pekak kepada orang yang tidak beriman dan ingkar kepada perintah Allah. Justeru, unsur pekak yang terdapat pada individu pekak hanyalah unsur jasmani, mereka tidak pekak di sisi Allah sekiranya beriman dan beramal saleh. Mereka tidak boleh dianggap cacat dan hina kerana mereka ialah ciptaan Allah SWT yang merupakan sebaik-baik kejadian (Al-Tīn (95): 4). Fizikal yang sempurna dan rupa paras yang cantik bukanlah ukuran seseorang untuk menjadi sebaik-baik kejadian (Al-Bayyinah (98): 7). (Abdul Munir & Nadiyah, 2008)

2.8 KONSEP KEBERHUTANGAN MANUSIA TERHADAP ALLAH

Kehidupan manusia di atas muka bumi dengan pinjaman nikmat yang diberikan menanggung amanah pengabdian kepada Allah SWT. Amanah ditanggung dan kewajiban dipikul adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah dan membawa manusia ke arah pengabdian diri kepada Allah. Firman Allah SWT:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ
تَحْمِلَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Kami telah kemukakan tanggungjawab amanah (Kami) kepada langit dan bumi serta gunung-ganang (untuk memikulnya), maka mereka enggan memikulnya dan bimbang tidak dapat menyempurnakannya (kerana tidak ada pada mereka persediaan untuk memikulnya); dan (pada ketika itu) manusia (dengan persediaan yang ada padanya) sanggup memikulnya. (ingatlah) Sesungguhnya tabiat kebanyakan manusia adalah suka melakukan kezaliman dan suka pula membuat perkara-perkara yang tidak patut dikerjakan”
(Al-Aḥzāb (33): 72)

Agama adalah keperluan utama dan sendi yang teguh (Sidek, 2009; Al-Midani, 1999; Abdul Mujib, 2006; Kahruddin, 1978) bagi kehidupan manusia. Setiap manusia dituntut untuk memahami akidah, ibadah dan akhlak bagi mewujudkan keseimbangan fahaman, antara faktor manusia dan pencipta, faktor duniawi dan ukhrawi (Sidek, 2009). Keredaan Allah adalah keutamaan dalam hidup dan sekiranya tidak menjadi keutamaan, kualiti kehidupan akan menjadi rendah (Fakhruroji, 2004).

Sarjana barat meletakkan agama sekadar sistem kepercayaan dan penyembahan sahaja (Briggs, 1990) dan kod kepercayaan yang kebiasaannya melibatkan penyembahan kepada tuhan yang satu atau tuhan yang banyak (Websters New World

Encyclopedia, 1993). Agama pada pandangan mereka hanya terbatas kepada hubungan manusia dengan tuhan dalam bentuk ritual (Munawwir, 1986).

Sarjana Muslim meletakkan pemikiran beragama yang lebih jauh. Berasaskan kalimah *al-Dīn* (Āli ‘Imrān (3): 19, 85 ; Al-Māidah (5): 3 ; Al-Zumar (39) : 11-12 dalam al-Quran yang membawa maksud yang besar, bukan setakat agama dalam pengertian penyembahan tetapi sistem kehidupan. Ibn Manẓūr menjelaskannya sebagai keyakinan dan tunduk sepenuhnya kepada Allah (Ibn Manzur, 1968) mengiktiraf hak Allah dalam beribadah, berpegang kepada panduan dan menjauhi larangannya (Al-Ghazzālī, 1990). *Al-Dīn* juga membawa makna lain seperti cara, adat kebiasaan, undang-undang, taat dan patuh, keesaan, pembalasan, perhitungan, hari kiamat, nasihat, agama (Al-Maudūdī, 2009) menguasai, menundukkan, patuh, hutang, balasan dan kebiasaan (Harun, 2008) Al-Attas menjelaskan agama sebagai *al-Dīn* (Al-Attas, 1977).

2.9 KEPERLUAN USAHA DAKWAH TERHADAP GOLONGAN PEKAK

Islam *dīn al-Ḥayah* menuju pengabdian Ilahi merupakan matlamat utama dakwah. Sasaran dakwah Islam meliputi semua kelompok manusia. Risalah Allah SWT ditujukan kepada seluruh manusia dan semua manusia hendaklah menghayatinya. Usaha dakwah secara berterusan amat perlu dilakukan memandangkan manusia kebanyakannya berada dalam keadaan tidak mengetahui. Dakwah secara asasnya adalah usaha mengajak manusia kepada Allah, iaitu supaya manusia tunduk mengabdikan diri kepada Allah sekaligus menghakis segala bentuk syirik dan kefasadan (Abdul Ghafar & Badlihiham, 2012). Hal ini bertepatan dengan firman Allah SWT:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا

يَعْلَمُونَ

Bermaksud:

“Dan tiadalah Kami mengutusmu (Wahai Muhammad) melainkan untuk umat manusia seluruhnya, sebagai Rasul pembawa berita gembira (kepada orang-orang yang beriman), dan pemberi amaran (kepada orang-orang yang ingkar); akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (hakikat itu)” (Saba’ (34): 28)

Persoalan *basyīr* dan *nadhīr* perlu disampaikan dengan bersungguh dan terancang disebabkan kebanyakan manusia tidak mengetahui tentang perkara ghaib seperti dosa dan pahala, syurga dan neraka (Muhammad Rasyid, t.t). Kepentingan dakwah dapat difahami di atas asas bahawa kemampuan manusia adalah terbatas. Manusia tidak mampu mengetahui perkara yang berada di alam yang di luar jangkauan pancaindera mereka, iaitu berkaitan dengan aspek metafizik (Al-umūr al-ghaybiyyāt) (Abdul Ghafar & Badlihisham, 2012). Manusia juga hanyut dalam kehidupan yang jauh daripada landasan agama menjadikan mereka lalai daripada tanggung jawab keagamaan. Hal ini memerlukan kepada *inzār* dan peringatan.

‘Abd al-Karīm Zaydān menyatakan dakwah hendaklah disasarkan kepada semua manusia tanpa wujud perbezaan (‘Abd Al-Karīm, 1992). Sasaran dakwah termasuk kepada golongan lemah, kurang upaya, munafik dan ingkar terhadap Islam (Abū Fāris, 1992), termasuk kepada kedua-dua golongan iaitu yang sudah memeluk Islam dan yang belum memeluk Islam (Ab. Aziz, 1997). Berdakwah kepada orang yang telah memeluk Islam disebut sebagai *Islāhiyyah* iaitu bertujuan untuk memperelokkan keadaan ke arah lebih baik dan sempurna dalam pelbagai aspek kehidupan (Muhammad, t.t). Golongan berkeperluan khas juga tergolong dalam sasaran dakwah (Fathi, 2001), kerana dakwah

Islamiah menyediakan sistem/manhaj hidup untuk semua (*syamilah lil jami'*) dan meletakkan asas dan garis panduan hidup yang jelas bagi manusia seluruhnya (Abdul Ghafar & Badlihasham, 2012).

Islam agama fitrah yang memandu manusia ke arah jalan yang benar yang akan menjamin kebaikan kepada manusia di dunia dan akhirat. Semua manusia memikul amanah dan beban dakwah. Hal ini difahami dengan jelas pada firman Allah SWT :

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ
تَحْمِلَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾

Bermaksud:

“Sesungguhnya Kami telah kemukakan tanggungjawab amanah (Kami) kepada langit dan bumi serta gunung-ganang (untuk memikulnya), maka mereka enggan memikulnya dan bimbang tidak dapat menyempurnakannya (kerana tidak ada pada mereka persediaan untuk memikulnya); dan (pada ketika itu) manusia (dengan persediaan yang ada padanya) sanggup memikulnya. (ingatlah) Sesungguhnya tabiat kebanyakan manusia adalah suka melakukan kezaliman dan suka pula membuat perkara-perkara yang tidak patut dikerjakan”
(Al-Aḥzāb (33): 72)

Al-Qurtubi dalam menafsirkan ayat ini mengatakan orang yang ingkar melaksanakan tanggung jawab ini akan diazab oleh Allah SWT (Al-Qurtubi, t.t). Hal ini kerana masyarakat Islam sedang tenat menghadapi penyakit yang boleh merosakkan akidah seperti syirik, penyelewengan akidah, ajaran sesat, khurafat yang berpunca daripada kehidupan yang berjauhan dengan agama (Ab. Aziz, 1997).

Umat Islam hari ini dibelenggu dengan kejahatan beragama dan beramal dengan perkara yang tidak baik serta mempengaruhi orang lain ke arah melakukan kemungkaran dan keburukan. Kejahilan amat berbahaya terhadap umat Islam kerana

boleh membawa kepada pemesongan akidah dan kekufuran nikmat. Ilmu boleh menyelamatkan manusia dengan cara penyampaian dakwah. Hal ini telah dijelaskan oleh Allah melalui firmanNya :

وَلُوطًا ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ
الْخَبِيثَاتِ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوْءٍ فَسَقِينَ ﴿٧٤﴾

Bermaksud:

“Dan kepada Nabi Lut, Kami berikan hikmat kebijaksanaan dan ilmu; dan Kami selamatkan dia dari bandar yang penduduknya selalu melakukan perkara-perkara yang keji; Sesungguhnya mereka itu adalah kaum jahat, yang fasik, derhaka” (Al-Anbiyā’ (21):74)

Kini situasi dakwah berada dalam keadaan yang eksklusif dan bersifat tidak merata. Golongan berkeperluan khas khususnya golongan pekak kurang mendapat pendedahan tentang Islam. Antara faktor penyumbang adalah beberapa kelemahan dan kekurangan pada pendakwah. Pendakwah kurang memiliki pengetahuan dan kemahiran dalam bahasa isyarat yang merupakan medium komunikasi golongan pekak, kurang memahami budaya dan persekitaran golongan ini menyebabkan *mauḍūʿ* dakwah tidak boleh dipindahkan menjadikan Islam tidak dapat dirasai oleh pihak ini (Abdul Munir & Nadiyah, 2008).

Media dakwah yang berperanan sebagai saluran dakwah juga tidak dapat dirasai oleh golongan pekak. Sebagaimana dimaklumi program dan rancangan keagamaan di saluran-saluran televisyen tidak difahami, mereka melihat tetapi tidak memahami apa yang dibincangkan, program-program yang diudarkan di radio adalah berasaskan sistem bunyi. Slot khutbah yang menjadi kewajipan ketika solat jumaat juga tidak difahami oleh golongan ini. Begitu juga aktiviti-aktiviti keagamaan di masjid dalam bentuk kuliah, forum dan kelas-kelas bimbingan keagamaan juga tidak memberi

manfaat kepada golongan ini disebabkan pendakwah tidak menguasai kaedah komunikasi terhadap sasaran dakwah ini (Nadiyah et al., 2008).

Dalam hal ini dapat difahami bahawa keperluan dakwah terhadap golongan pekak amat mendesak kerana beberapa sebab berikut, iaitu kesukaran mereka untuk memahami perkara-perkara abstrak (Webster, Alec & Wood, 1989). Walaupun ujian menunjukkan secara umumnya, kanak-kanak pekak mempunyai skor kecerdasan yang setara dalam bahagian yang tidak menggunakan bahasa, tetapi mereka mendapat skor yang lebih rendah dalam bahagian yang menggunakan bahasa (Schirmer, 2001). Walau bagaimanapun, kajian terkemudian menunjukkan kanak-kanak pekak mampu berfikir secara abstrak (Paul & Jackson, 1993), Cuma limitasi mereka ialah tidak mempunyai perkataan untuk menyatakan pemikiran mereka (Presiden Kesatuan Pekak Malaysia, 2006). Kaedah pengajaran secara mengulang-ulang kali disertai contoh sangat membantu kefahaman tentang akidah kepada golongan pekak. Orang pekak juga dilihat tidak berminat mendalami ilmu agama di masjid disebabkan tiada khidmat juru bahasa isyarat yang boleh membantu pemahaman mereka (Abdul Munir, 2009).

Pencapaian akademik merupakan ukuran pencapaian bagi kanak-kanak berkeperluan khas. Begitu juga kejayaan sesuatu rancangan pendidikan untuk kanak-kanak ini dinilai berdasarkan kemajuan mereka dalam pencapaian akademik. Murid pekak lebih lemah dalam mata pelajaran bahasa disebabkan kehilangan kuasa pendengaran menjadikan input bahasa terhad dan output bahasa terjejas (Teng, 1986).

Walaupun begitu, golongan pekak masih boleh berbahasa sesama mereka bahkan boleh berbahasa dengan manusia berpendengaran biasa sejak dahulu lagi

(Abdullah, 1996) Mereka membentuk konsepsi tanpa rangsangan bunyi dan rangsangan utamanya adalah penglihatan. Hal ini menyebabkan perkembangan konsepsi terencat kerana rangsangan hanya dimasukkan melalui ikon sahaja sedangkan kanak-kanak tipikal melalui proses pendengaran dan penglihatan. Dalam hal ini individu pekak tidak terencat akal, akalnya mungkin lebih baik dari golongan normal (Abdullah, 1996). Konsep yang tidak mampu diutarakan atau dibinangkan oleh individu pekak tidak semestinya bermakna mereka tidak memahaminya, kemungkinan terdapat halangan untuk mereka menyatakan kefahaman tersebut (Presiden Kesatuan Pekak Malaysia, 2006). Ramai individu pekak yang didedahkan dengan kelas pengajian agama dan mampu memahaminya, tetapi terdapat lebih ramai lagi individu yang tidak didedahkan dengan pengajian agama (Nadiyah et al., 2008).

Orang pekak sering beranggapan mereka disisihkan dalam masyarakat perdana. Mereka mudah bersikap rendah diri dan tersinggung. Peranan masyarakat amat penting bagi mendekatkan diri dengan individu pekak, dengan cara memberi nasihat dan bimbingan serta hala tuju di samping melibatkan diri dengan kegiatan sosial bersama mereka. Pendakwah harus mengubah persepsi orang pekak bahawa kedudukan mereka dalam masyarakat adalah sama sahaja dengan orang normal. Pendakwah harus menggunakan pendekatan yang menarik agar lebih ramai orang pekak mendekati Islam dengan lebih sempurna dan mantap (Abdul Munir & Nadiyah, 2008).

2.10 KAJIAN-KAJIAN LEPAS

Perbincangan kajian-kajian lepas dalam kajian ini merujuk kepada kajian-kajian pengajian Islam tentang penguasaan fardu ain dan dakwah terhadap golongan pekak.

Selain daripada itu, bahagian ini juga membincangkan kajian-kajian tentang perkara-perkara yang mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik murid mengikut pembolehubah yang dikaji iaitu amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi terhadap pembelajaran.

2.10.1 Dakwah golongan pekak

Kajian dalam bidang pengajian Islam di peringkat ijazah tinggi terhadap golongan pekak masih pada peringkat permulaan dan sangat sedikit bilangannya. Kajian bidang pengajian Islam terhadap golongan pekak sangat kurang (Hamdi, 2007). Walaupun pendidikan formal di Malaysia terhadap golongan ini telah bermula sejak 1954 dengan penubuhan *Federation of Malaya School for the Deaf* di Pulau Pinang, pengetahuan dan tumpuan masyarakat tentang hal ini kurang tersebar luas, bilangan yang terlibat dalam pendidikan ini sedikit jumlahnya. Lazimnya ibu bapa yang mempunyai anak pekak dan guru yang terbabit tahu selok belok hal berkaitan dengan perkembangan sahsiah, kemampuan dan cara berkomunikasi (Abdullah, 1996). Swanwick dan Marschark (2010) menyatakan terdapat sebilangan kecil penyelidik aktif dalam pendidikan masalah pendengaran berbanding bidang bahasa dan psikologi (Swanwick & Marschark, 2010). Kajian-kajian yang ada, kertas seminar dan artikel membincangkan tentang masalah pendidikan dan kajian-kajian pihak kesihatan bagi tujuan perubatan. Kajian yang menyentuh tentang Islam termasuk bidang pendidikan dan dakwah adalah dalam bilangan yang kecil. Kajian-kajian tentang perkara ini belum diterokai secara meluas oleh sarjana-sarjana dalam bidang-bidang pengajian Islam.

Juwairiah dalam kajiannya membincangkan pelaksanaan dakwah kepada orang pekak di Terengganu yang berkisar tentang pihak yang terlibat dengan golongan pekak,

pelaksanaan dakwah serta masalah pelaksanaan dakwah kepada golongan ini yang melibatkan 56 orang responden. Dapatan menunjukkan seramai 33.92% responden yang tidak mengetahui asas ibadah, 36.16% responden tidak melaksanakan ibadah dan 43.2% mengakui tidak melaksanakan solat. Beliau juga mendapati bahawa antara kelemahan pelaksanaan dakwah ialah pendakwah tidak mampu berbahasa isyarat, terpaksa menggunakan juru bahasa isyarat sebagai perantara sehinggakan terpaksa menggunakan khidmat juru bahasa yang bukan muslim. Hal ini menyebabkan berlaku masalah dalam proses penyampaian kandungan dakwah kepada golongan sasaran dan kandungan yang ingin diberi disampaikan secara tidak tepat. Dinyatakan juga tentang kesukaran orang masalah pendengaran memahami perkara-perkara abstrak tentang ketuhanan, malaikat, qada' qadar, hari akhirat, syurga neraka (Juwairiah, 2009).

Abdul Munir dalam kajiannya tentang dakwah kepada orang pekak di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur memberi fokus terhadap penerimaan orang pekak terhadap program dakwah dan masalah dakwah terhadap golongan ini yang melibatkan 155 orang responden. Dapatan terhadap peningkatan akidah setelah mengikuti program kefahaman dan penghayatan akidah menunjukkan hanya 25.8% berada pada tahap sangat baik. Hal ini adalah kerana persoalan akidah khususnya tentang rukun iman, syurga neraka, kemanisan iman kurang difahami oleh golongan pekak dan penceramah-penceramah menggunakan istilah yang tidak boleh diisyaratkan oleh juru bahasa isyarat. Kajian beliau juga mendapati tahap pemahaman fardu ain dewasa pekak menunjukkan 59.35 peratus berada pada tahap sangat baik. Faktor positif pemahaman fardu ain tersebut ialah guru yang memahami budaya pekak, kesesuaian masa dan tempat program, pengisian yang mudah difahami dengan pengulangan yang diberikan, juru bahasa isyarat yang mampu menterjemahkan ke dalam bahasa isyarat dan boleh

difahami dan keperibadian akhlak penceramah (Abdul Munir, 2009). Kajian beliau juga mendedahkan tentang beberapa masalah dakwah dalam kalangan orang pekak yang melibatkan tahap persetujuan tentang pendakwah tidak mahir, tidak komited dan tidak faham budaya pekak, sikap dan budaya orang pekak yang tidak komited, isi dakwah yang tidak sesuai dengan tahap responden, kaedah pengajaran yang tidak praktikal, kekurangan juru bahasa isyarat dan kekurangan alat bantu dakwah.

Selain daripada itu, terdapat beberapa penulisan yang melibatkan kajian terhadap fardhu ain golongan pekak iaitu Pertuturan Kiu sebagai Kaedah Komunikasi dan Kaedah Pengajaran Bacaan al-Quran dan Bacaan Solat dan Kapasiti Kognitif Pelajar Pekak dan Tahap Kefahaman terhadap Konsep Keugamaan telah dibuat oleh Nadiyah et al. (2008); Strategi Dakwah kepada Warga Pekak oleh Abdul Munir dan Nadiyah (2008); Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) oleh Hamdi, et al. (2012); Kepentingan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) Dalam Pengajaran Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) Terhadap Komuniti Pekak oleh Syar Meeze et al. (2014); Bahasa Isyarat Malaysia (BIM): Isu Dan Cabaran Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) Kepada Golongan Pekak oleh Syar Meeze et al. (2015).

Cabaran yang dihadapi dakwah sejak daripada dahulu sehingga sekarang mempunyai kaitan yang rapat dengan masalah pendekatan. Penguasaan masyarakat Islam secara umumnya tentang pendekatan dakwah yang betul masih lagi di peringkat minima termasuk kepada golonganpekak. Ia memberikan cabaran yang rumit kepada dakwah untuk ditangani. Kebolehan pendakwah mengakomodasi di antara *fiqh al-syar'i* (penguasaan dari sudut *knowledge*) dengan *fiqh al-waqi* (kefahaman tentang realiti) juga

merupakan satu persoalan yang menjadi isu dalam konteks pendekatan dan proses ‘*delivery* dakwah’ secara berkesan (Abdul Ghafar & Badlihisam, 2012).

2.10.2 Kajian Pencapaian Individu Pekak

Teng Shin Min dalam kajiannya tentang beberapa aspek akademik dan psiko-sosial murid cacat pendengaran di sekolah percantuman di negeri Johor yang melibatkan dua orang murid, ibu bapa murid tersebut, 60 rakan pelajar berpendengaran biasa, guru besar, guru khas dan dua orang guru kelas percantuman mendapati tahap pencapaian akademik kedua-dua murid dalam semua mata pelajaran adalah lemah dengan tahap 9F (gagal) pada setiap peperiksaan penggal semasa di tingkatan satu dan dua. Kesimpulan tentang pencapaian akademik responden kajian adalah amat rendah, pencapaian lebih kurang dua tahun lebih rendah daripada taraf sepatutnya dalam kebanyakan mata pelajaran (Teng, 1986).

Kajian lain yang menyentuh tentang pembentukan bahasa isyarat dalam kalangan murid pekak melibatkan kajian kes ke atas sepuluh murid. Dapatan menunjukkan bahawa orang pekak berkomunikasi dengan menggunakan seluruh anggota badan seperti ekspresi wajah, ujaran ; walaupun bunyinya tidak seperti ujaran manusia normal, senyum, ketawa, gerak bibir dan sebagainya. Antara cadangan yang dikemukakan dalam kajian ini ialah bahasa bukan verbal yang digunakan oleh orang pekak hendaklah diberi perhatian kerana dengan memahami bahasa mereka memudahkan pendidikan disampaikan, bahasa bukan verbal yang menjadi medium komunikasi mereka tidak boleh dijadikan alasan menyisihkan mereka khususnya dalam mendapat pendidikan kerana otak mereka sempurna dan isyarat yang digunakan mudah difahami kerana sesetengahnya berbentuk ikonik. Pengetahuan tentang bahasa bukan

verbal oleh individu tipikal merupakan jambatan untuk berhubung dengan orang pekak (Abdullah, 1996).

Mohd Yatim dalam kajiannya tentang tahap penguasaan perbendaharaan kata atau kosa kata murid-murid pekak berdasarkan kelas kata iaitu kata nama, kata kerja dan kata adjektif yang melibatkan 200 murid tahun 1 hingga tahun 6 di tiga buah sekolah kebangsaan pendidikan khas masalah pendengaran menyatakan bahawa tahap penguasaan perbendaharaan kata berdasarkan kata nama, kata kerja dan kata adjektif tidak boleh dijadikan kayu pengukur sebenar keupayaan berbahasa kanak-kanak pekak yang mempunyai banyak kekurangan perlu diatasi oleh murid-murid ini sebelum mereka dapat berbahasa sebagaimana murid-murid tipikal (Mohd Yatim, 1998).

Satiah pula menjelaskan tentang kaedah pengajaran bahasa Melayu untuk murid pekak dengan mengambil 15 orang guru sebagai sampel kajian. Kajian beliau mendapati keupayaan pembelajaran murid-murid pekak bergantung pada tahap kecerdasan fikiran murid yang mempunyai kaitan dengan tahap keupayaan pendengaran. Sekiranya seseorang murid mempunyai tahap kehilangan pendengaran sederhana, peluang untuk mempelajari bahasa amat cerah (Satiah, 2009).

Abdullah dan Che Rabiah menyatakan mempelajari bahasa Melayu bagi kanak-kanak pekak merupakan sesuatu yang amat sukar dan tidak difahami kesukaran tersebut oleh ibu bapa yang menyebabkan mereka tidak dapat mengatur strategi berkesan untuk membantu kanak-kanak ini (Abdullah & Che Rabiah, 2004). Kesukaran yang dialami mempunyai kaitan dengan konsep pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa, ciri bahasa Melayu yang kompleks, kecelaruan dalam penggunaan Kod Tangan Bahasa

Melayu (KTBM) dan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) serta pendekatan pengajaran bahasa. Di samping itu mereka memerlukan tempat khas yang memberi sokongan pembelajaran khusus terhadap pembelajaran mereka dan guru-guru yang terlatih serta mempunyai hati yang ikhlas, memberi tumpuan kepada kebolehan individu serta sifat positif dan kecekalan guru menjadi penyumbang utama kepada pencapaian matlamat pengajaran (Satiah, 2009).

Manakala kajian-kajian berikut membincangkan tentang perkara asas fardu ain (Normah, 1999; Nidzamuddin, 2004; Kamarul Hazani, 2011). Kajian berikut pula membincangkan tentang penghayatan Islam, antaranya (Rozia Hanis, 2002; Aladin, 2003; Suhairi, 2009; Walijah, 2010; Ahmad Sunawari, 2010; Salahudin, 2011; Kamariah, 2012; Kamarul Ariffin, 1998; Mohamad Maliki, 1999; Norazrina, 2006; Mohd Ali, 2011). Walau bagaimanapun, kesemua kajian ini lebih banyak membincangkan tentang masalah yang timbul dalam kalangan golongan berpendengaran dan bukan melibatkan golongan pekak. Justeru, kajian ini perlu untuk mengenalpasti pengetahuan dan penghayatan fardu ain remaja pekak di Malaysia.

2.10.3 Faktor-faktor sokongan meningkatkan pencapaian akademik murid

Beberapa faktor sokongan peningkatan tahap pengetahuan dan penghayatan fardu ain diperlukan sebagaimana perbincangan berikut:

a) Persepsi Murid Pekak terhadap Pembelajaran

Persepsi adalah elemen penting yang memberi kesan kepada pencapaian objektif pembelajaran. Persepsi murid terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran akan

mempengaruhi pendekatan pembelajaran murid dan seterusnya akan menentukan hasil pembelajaran (Masyuniza, 2015). Maklum balas murid tentang kualiti sesuatu pengajaran adalah perkara penting yang menjamin keberkesanan sesuatu pembelajaran (Groundwater et al. 2003). Persepsi murid digunakan sebagai ukuran untuk melihat perjalanan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dan sokongan akademik (Nor Hayati et al., 2010).

Persepsi yang berbeza dari setiap individu terhadap kebolehan dan pembelajaran sendiri mempunyai kaitan rapat dengan tahap pencapaian seseorang individu. Persepsi memainkan peranan penting dalam mempengaruhi pencapaian seseorang individu. Thompson (2003). Persepsi adalah sebahagian daripada personaliti individu itu sendiri, tetapi personaliti ini boleh dipengaruhi oleh sikap dan tingkahlaku kumpulan atau individu yang ada hubungan dengannya, yang seterusnya akan membentuk sikap seseorang individu. Sikap menjadi pengaruh yang kuat dan penting kepada seseorang individu, yang menjadi sebagai sebab dan juga akibat kepada setiap tingkahlaku (Rashidah et al. 2010). Ia turut menggambarkan cara individu merasa, berfikir, bercakap atau bertindak dalam sesuatu situasi (Crow & Crow 1983).

Kajian juga mendapati individu yang mempunyai sikap negatif dan persepsi yang rendah terhadap sesuatu mata pelajaran akan mempengaruhi pencapaian mereka (Junaini 2011). Kajian beliau membuktikan bahawa sosiokognitif sikap dan persepsi yang menjadi latarbelakang remaja mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap penguasaan Bahasa Melayu mereka (Junaini 2011). Persepsi mempunyai perkaitan yang cukup kuat dalam mempengaruhi pencapaian seseorang individu.

Kajian menunjukkan apabila seseorang individu yang mempunyai masalah pendengaran telah mahir dengan sesuatu perkara dan menjadi sebahagian daripada kehidupan harian mereka, maka sikap dan persepsi mereka terhadap perkara tersebut juga akan menjadi semakin baik (Schroeder 1996; Kendra 2015). Secara tidak langsung mereka akan memperbaiki harga diri dan juga membina keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan masing-masing. Walau bagaimanapun, terdapat sebahagian individu pekak membawa satu stigma dan bersikap negatif terhadap ketidakupayaan yang berlaku. Perkara ini memberi kesan kepada pencapaian mereka dalam sesuatu kemahiran yang dipelajari (Kendra 2015). Antara sikap negatif yang timbul adalah seperti merasakan beban untuk memahami pembelajaran, berasa sukar untuk bekerja dalam kumpulan dan merasakan tidak mempunyai keupayaan untuk mengambil bahagian dalam aktiviti-aktiviti pembelajaran menjadi halangan utama untuk individu pekak berjaya dalam pendidikan mereka (Maureen & Kathryn, 2012). Sikap-sikap ini memberi kesan kepada pencapaian akademik murid pekak. Justeru sikap dan persepsi murid pekak juga dilihat mempunyai hubungan dengan tahap pencapaian akademik mereka.

b) Persekitaran Pembelajaran Murid Pekak

Persekitaran adalah keadaan di sekeliling sesuatu tempat yang menjadi latar belakang seseorang (Noresah, 2005). Ia merangkumi pengalaman sebenar seseorang pelajar semasa menjalani program pendidikan di sesebuah institusi (Astin, 1993). Pelbagai perkara menjadi faktor persekitaran yang mempengaruhi pencapaian akademik murid, seperti kemudahan akademik yang melibatkan kemudahan fizikal, bahan-bahan rujukan, sukatan pelajaran, pengajaran dan pembelajaran, guru, kekerapan serta kualiti interaksi dengan guru dan juga rakan-rakan, keprihatinan guru terhadap perkembangan serta keperluan murid tentang akademik, dan juga bergantung kepada inisiatif murid

sendiri untuk mengulangkaji pelajaran dan melaksanakan tugas yang diberi oleh guru atau mengadakan perbincangan dengan guru bagi meningkatkan pemahaman dan memainkan peranan aktif di dalam kelas untuk meningkatkan pencapaian (Norlia, 2006). Murid pekak juga terlibat dengan keadaan persekitaran sama sebagaimana yang dialami oleh murid tipikal.

Persekitaran pembelajaran pula merujuk kepada suasana keadaan sekeliling di mana pembelajaran berlaku. Persekitaran pembelajaran bergantung kepada keadaan sekeliling seseorang individu yang akan memberi kesan kepada kejayaan pembelajaran mereka (Tessmer, 1993). Persekitaran pembelajaran terbahagi kepada dua aspek, iaitu aspek fizikal dan aspek bukan fizikal. Aspek bukan fizikal melibatkan beberapa perkara seperti sokongan guru, kehendak pilihan murid untuk belajar, persediaan meneruskan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi, beban tugas dan penilaian pembelajaran serta sokongan ibu bapa dan aktiviti-aktiviti persekitaran (Seri Bunian, 2012).

Persekitaran pembelajaran murid pekak sangat memerlukan sokongan dan galakan bagi membantu mereka menguasai sesuatu pembelajaran dengan lebih berkesan disebabkan keadaan fizikal ketidakupayaan pendengaran yang dihadapi oleh mereka (Lyon, 1997). Sokongan sosial daripada persekitaran adalah salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan kualiti hidup golongan pekak (Cutrona et al. 1986; Hale et al., 2005). Sokongan sosial adalah sokongan yang diperolehi oleh seseorang individu daripada individu lain yang mana mereka percaya mereka dijaga dan diberi perhatian, dihormati dan dihargai dan merupakan sebahagian daripada rangkaian komunikasi yang saling lengkap-melengkapi (Kim et al., 2008; Seeman, 1996). Stacy (2015) mendapati terdapat beberapa keadaan persekitaran yang perlu diberi perhatian bagi meningkatkan

sokongan sosial dalam kalangan golongan pekak. Antaranya aktiviti yang dijalankan tidak memberi keseronokan dan kurang mendapat sokongan daripada masyarakat di sekeliling. Tenaga sukarela dari kalangan masyarakat sukar didapati untuk membantu mereka. Perkara ini disebabkan tidak ramai individu masyarakat yang memahami keadaan dan keperluan yang perlu diambil kira terhadap golongan pekak. Masyarakat tidak mampu memberikan perkhidmatan yang bersesuaian kepada mereka dan kurang mendapat pendedahan yang tepat tentang keperluan mereka.

Kajian (Lyon, 2004) mendapati faktor-faktor yang menyumbang kepada kejayaan akademik kanak-kanak pekak ialah atribut bilik darjah, penglibatan ibu bapa, dan sikap individu pekak tersebut terhadap pelajaran. Hasil kajian beliau mendapati faktor penglibatan ibu bapa lebih banyak menyumbang kepada kejayaan akademik anak-anak berbanding faktor lain.

Cunningham (2003) pula telah mengkaji sama ada terdapat perbezaan pencapaian antara ibu bapa yang menggunakan kaedah lisan berbanding dengan menggunakan campuran bahasa isyarat. Dapatan beliau menunjukkan bahawa pencapaian akademik berkait rapat dengan kebolehan intelek kanak-kanak, tahap kehilangan pendengaran dan kaedah komunikasi yang digunakan oleh ibu bapa. Namun begitu, pencapaian dalam penulisan tidak berkaitan dengan ketiga-tiga faktor yang dikaji.

Kajian oleh Tuscano et al. (2002) mendapati bahawa kejayaan anak pekak banyak bergantung kepada ibu bapa. Ibu bapa didapati telah melibatkan diri secara aktif sepanjang tempoh persekolahan anak mereka dan terlibat dalam hampir semua fasa pendidikan anak, ahli keluarga terdekat juga mempunyai harapan yang tinggi terhadap

anak pekak sehingga mendorong kanak-kanak pekak untuk berjaya. Kajian mereka menunjukkan kanak-kanak pekak memperoleh kemahiran asas dalam jangka masa yang sama dengan kanak-kanak lain apabila mereka mendapat pendedahan awal kepada bacaan dan penulisan. Kajian ini mendapati ahli keluarga berusaha mempelajari komunikasi atau bahasa isyarat yang digunakan oleh anak pekak dan mampu berkomunikasi bersama mereka dengan baik. Interaksi tersebut membolehkan mereka mempelajari fakta, strategi kognitif, dan strategi sosial serta dapat memahami tentang diri sendiri dengan lebih baik. Selain itu kajian juga menunjukkan bahawa kejayaan dicapai kerana pelajar pekak mempunyai imej sendiri yang positif.

Kajian Luckner dan Muir (2001) L mendapati kejayaan kanak-kanak pekak bergantung kepada berbagai faktor. Antaranya disebabkan oleh sikap mereka sendiri, sokongan ibu bapa dan keluarga, intervensi awal, guru yang berkemahiran dan mengambil berat serta memberikan jangkaan yang tinggi kepada murid mereka, dan kemudahan teknologi seperti alat bantu dengar dan komputer.

Luckner dan Velaski (2004) dalam kajian mereka mendapati bahawa kejayaan bergantung motivasi intrinsik individu pekak sendiri. Individu pekak mesti mempunyai motivasi yang teguh untuk bersaing dengan orang lain. Pelajar pekak didapati berjaya kerana mampu menyokong diri sendiri dengan melibatkan diri secara aktif dalam mengenal pasti dan memenuhi keperluan pendidikan, sosial, emosi, dan matlamat kerjaya mereka. Dapatan kajian mereka mendapati elemen yang paling penting untuk berjaya adalah komunikasi yang berkualiti dengan keluarga.

Semua kajian yang telah dinyatakan menunjukkan bahawa kejayaan akademik kanak-kanak pekak bergantung kepada beberapa faktor, antaranya peranan sokongan ibu bapa, sikap positif pelajar pekak sendiri, dan kemudahan teknologi. Ibu bapa yang berusaha menyediakan segala keperluan untuk membantu anak pekak seperti berpindah tempat tinggal, mempelajari bahasa isyarat, melibatkan diri dalam pendidikan anak, dan menyediakan alat bantuan pendengaran melahirkan anak yang berjaya. Sokongan yang diberikan ini telah dapat membentuk anak pekak mempunyai imej sendiri yang positif, dan berdaya usaha yang cemerlang. Faktor lain seperti sekolah, guru-guru, dan lain-lain perkhidmatan sokongan juga menyumbang kepada kejayaan tersebut tetapi sokongan keluarga merupakan faktor yang terpenting.

2.11 PEMBINAAN GENERASI AL-QURAN UNGGUL

Islam yang dibawa oleh sekalian rasul bersifat *universal* membawa manusia ke arah menghayati keimanan hakiki kepada *Rabb al-Jalīl*. Penghayatan fardu ain yang dikemukakan dan dihasratkan kepada golongan pekak akan melahirkan generasi al-Quran yang unggul yang menghayati Islam melalui prinsip-prinsip akidah, ibadah dan akhlak.

Penghayatan ini akan membuahkan komitmen dan konsisten dalam beramal terhadap Islam (Faridah, 2012). Tujuan utama kehidupan manusia adalah pengabdian diri dan mencari keredaan Ilahi. Tugas hakiki kehidupan manusia adalah melaksanakan Islam dalam diri dan seluruh kehidupan dengan sepenuh komitmen dan konsisten yang akan membuahkan keterikatan diri untuk Islam.

Komitmen untuk Islam meliputi lima aspek utama yaitu beriman dengan seluruh ajaran Islam, menguasai ilmu-ilmu Islam, mengamalkan, menyampaikan dakwah dan bersabar dalam melaksanakan Islam (Faridah, 2012; Endang, 1976). Lima aspek tersebut diuraikan sebagaimana berikut :

a. Beriman dengan ajaran Islam

Penghayatan fardu ain seharusnya membawa kepada kepasrahan dan penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah. Keterikatan dengan Islam selaras dengan maksud Islam iaitu menyerahkan dan meredhakan diri kepada Allah, mengorbankan kebebasan diri, patuh dan rajin pada setiap kewajipanNya (Al-Maududi, 1982), mengimani wahyu Allah dengan sepenuh keyakinan tanpa keraguan.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ
الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٢٠٨﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman! Masuklah kamu ke dalam agama Islam (dengan mematuhi) segala hukum-hukumnya; dan janganlah kamu menurut jejak langkah syaitan, sesungguhnya syaitan itu musuh bagi kamu yang terang nyata” (Al-Baqarah (2): 208)

b. Menguasai ilmu-ilmu Islam

Menguasai ilmu adalah kefarduan bagi setiap muslim. Al-Quran dan al-Hadith adalah sumber ilmu pengetahuan yang utama yang menjadi kewajipan ke atas setiap muslim untuk mempelajari dan memahaminya. Firman Allah SWT:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْءَانَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿٧﴾

Bermaksud:

“Dan demi sesungguhnya! Kami telah memudahkan Al-Quran untuk menjadi peringatan dan pengajaran, maka adakah sesiapa yang mahu mengambil peringatan dan pelajaran (daripadanya)?”
(Al-Qamar (54): 17)

c. Mengamalkan Islam

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Bermaksud:

“Sesiapa yang beramal soleh, dari lelaki atau perempuan, sedang ia beriman, maka sesungguhnya Kami akan menghidupkan dia dengan kehidupan yang baik; dan sesungguhnya Kami akan membalas mereka dengan memberikan pahala yang lebih dari apa yang mereka telah kerjakan” (Al-Nahl (16): 97)

d. Menyampaikan Dakwah Islam

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ
الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾

Bermaksud:

“Dan tidak ada yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada (mengesakan dan mematuhi perintah) Allah, serta ia sendiri mengerjakan amal yang soleh, sambil berkata: "Sesungguhnya aku adalah dari orang-orang Islam (yang berserah bulat-bulat kepada Allah)!” (Fushilat (41): 33)

e. Bersabar dalam melaksanakan Islam

يٰۤأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ ﴿٢٠٠﴾

Bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu (menghadapi segala kesukaran dalam mengerjakan perkara-perkara yang berkebakikan), dan kuatkanlah kesabaran kamu lebih daripada kesabaran musuh di medan perjuangan), dan bersedialah (dengan kekuatan pertahanan di daerah-daerah sempadan) serta bertaqwalah kamu kepada Allah supaya, kamu berjaya (mencapai kemenangan)” (Āli ‘Imrān (3): 200)

Sabar adalah pilihan jitu seorang Islam untuk istiqamah iaitu konsisten di jalan Islam. Penghayatan Islam akan membawa seseorang itu melazimkan diri serta beristiqamah di atas jalannya. Sekiranya komitmen terhadap Islam diberikan, seseorang muslim itu hendaklah berusaha sedaya upaya menghayati Islam dengan mendapatkan tasawur Islam, memiliki perasaan Islam dan menyelaraskan dengan tingkah laku. Dengan itu, seseorang individu akan memberikan komitmen untuk memberi ilmu, mengamalkan, berdakwah dan sabar dalam melaksanakan Islam.

2.12 PENUTUP

Bab ini membincangkan tinjauan literatur tentang teori-teori asas yang digunakan dalam kajian ini. Di samping menghuraikan secara terperinci tentang pengertian Fardu Ain, konsep penghayatan Fardu Ain, Konsep Akidah dan konsep ibadah. Seterusnya membincangkan tentang taklifan beribadah golongan pekak meliputi konsep taklif, mukallaf, faktor gugur taklif, pekak dari perspektif taklif syarak dan pekak dan pelaksanaan ibadah. Perbincangan seterusnya berkisar tentang pendidikan Islam dari sudut matlamat dan objektif pendidikan Islam, huraian tentang Kurikulum Pendidikan Islam KBSM dan pelaksanaan pengajarannya, sukatan pelajaran Pendidikan Islam Akidah, Ibadah dan juga penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA), Seterusnya membincangkan secara lebih mendalam tentang masalah pendengaran dan ciri-ciri serta

teori yang berkaitan dengannya. Akhirnya menjelaskan tentang konsep keberhutangan manusia terhadap Allah serta keperluan dakwah terhadap golongan pekak dan kajian-kajian lepas yang melibatkan pembolehubah yang dikaji. Antara perkara yang dibincangkan dakwah terhadap golongan pekak, kajian pencapaian individu pekak dan faktor-faktor sokongan dalam meningkatkan pencapaian akademik murid.

University of Malaya

BAB 3 : METODOLOGI

3.1 PENGENALAN

Bab ini membincangkan metodologi kajian yang memandu dan mengawal kajian ke arah ketepatan agar kajian dapat di tadbir dengan sempurna serta menerangkan teknik-teknik dan prosedur kajian secara menyeluruh sebagai pendekatan yang digunakan dalam proses penyelidikan bagi mengumpul data (Altridge et al., 1999; Batinsky & Hodgkinson, 1999; Othman, 2001). Secara umumnya, metodologi merupakan kaedah memperolehi ilmu pengetahuan dan pendekatan kepada realiti, menjelaskan prinsip-prinsip dan panduan-panduan yang mengatur perolehan ilmu pengetahuan serta merangkumi penerimaan atau penolakan pernyataan-pernyataan tertentu sebagai sebahagian daripada ilmu pengetahuan dalam sesuatu bidang (Faridi, 1999).

Menurut Partha (2000), metodologi merupakan kombinasi antara teknologi mengenai pengumpulan data yang meliputi alat kelengkapan dan metode kajian seperti soal selidik, jadual-jadual, temubual-temubual, kajian kes, sejarah kehidupan, tinjauan (*survey*), pemerhatian ikut serta (*participant observation*) dan analisis kandungan (*content analysis*). Metodologi juga merupakan kombinasi alat kelengkapan analisis seperti ujian-ujian statistik dan metode-metode, merangkumi falsafah, teori-teori dan epistemologi sains sosial yang menunjuk arah kepada sesebuah kajian dalam mendefinisi dan memahami sesuatu masalah (Partha, 2000).

Perbincangan dalam bab ini meliputi semua aspek yang berkaitan dengan prosedur kajian yang dijalankan merangkumi reka bentuk kajian, populasi, persampelan, instrumen, kajian rintis, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen serta kaedah mengumpul dan menganalisis data. Keseluruhan proses kajian ini adalah menggunakan pendekatan empirikal, iaitu ilmu pengetahuan yang didasarkan kepada pemerhatian atau ujikaji bukan berdasarkan teori (Hornby, 2000).

3.2 REKABENTUK KAJIAN

Menurut Kerlinger reka bentuk kajian bertujuan untuk mencari maklumat serta jawapan kepada persoalan kajian dan mengawal pembolehubah (Kerlinger, 1992). Secara umumnya, kajian ini adalah kajian kuantitatif yang menggunakan reka bentuk penyelidikan deskriptif untuk mengenal pasti dan mengkaji secara empirikal dan sistematik berkaitan pengetahuan fardu ain murid, penghayatan akidah, ibadah dan akhlak serta amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain dan persepsi terhadap pembelajaran fardu ain dalam kalangan remaja pekak. Secara khususnya kajian ini adalah kajian tinjauan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan tahap penghayatan fardu ain remaja pekak, di samping amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi mereka terhadap pembelajaran FA.

Kajian kuantitatif dikaitkan dengan data numerika dan ketepatan berdasarkan kaedah inkuiri positifis dan data numerika yang dipungut dianalisis dengan ujian statistik (Chua, 2006). Kajian ini menggunakan reka bentuk bukan eksperimental yang menggabungkan di antara kaedah tinjauan lapangan, dan korelasi dengan menggunakan kaedah ujian dan soal selidik ke atas sampel untuk mendapatkan data kajian (Huge,

1974). Maklumat kajian lapangan adalah sumber primer kerana ia adalah pengumpulan maklumat baru (Ticehurst & Veal, 1999)

Tinjauan adalah sebagai satu proses untuk mendapat pandangan dan jawapan daripada pelbagai pihak tentang sesuatu perkara (Frankel & Wallen, 2003). Menurut Abdul Fatah dan Mohd Majid (2005) kaedah tinjauan atau penerokaan adalah termasuk dalam bidang penyelidikan deskriptif iaitu kajian yang bermatlamatkan pemerihalan dan penjelasan. Kajian melalui metode deskriptif menampilkan data yang bersifat kuantitatif dan kualitatif (Imam Barnadib, 1983). Reka bentuk deskriptif selalunya dijalankan bertujuan memberi penerangan yang sistematik mengenai fakta dan ciri-ciri sesuatu populasi atau bidang yang diminati secara fakta dan tepat (Sidek, 2002).

Kajian tinjauan adalah satu reka bentuk penyelidikan bukan eksperimental yang paling popular digunakan dalam pelbagai bidang terutamanya bidang sains sosial kerana penggunaan yang menyeluruh, cara pengendalian yang digemari, cara memungut data yang cepat, penggunaan saiz sampel yang besar, maklumat yang terus dan keupayaan keputusan kajian untuk digeneralisasikan (Chua, 2006). Menurut Wiersma (1969) dan Mohd Najib (2000), ciri terpenting kajian tinjauan ini ialah pembolehubahnya tidak dimanipulasikan dan dilakukan dalam persekitaran asal. Kajian ini dianggap sedemikian kerana dilakukan dalam persekitaran asal iaitu di sekolah-sekolah menengah pendidikan khas dan sekolah-sekolah menengah harian biasa yang menjalankan program pendidikan khas integrasi. Kajian tinjauan juga melibatkan bentuk pengumpulan data yang terancang bagi tujuan menerangkan, menganalisis perkaitan atau meramalkan pembolehubah-pembolehubah tertentu (Oppenhiem, 1996). Menurut Wiersma (2000) dan Mohd Majid (2005), kajian tinjauan (*survey*) dan kajian pertalian (*correlational*

studies) merupakan sebahagian daripada kajian *ex-post facto* disebabkan data yang diperolehi bukan melalui kajian berbentuk eksperimen. Kaedah tinjauan juga dilakukan bertujuan untuk menjelaskan secara terperinci sifat-sifat sampel dan pengumpulan maklumat ini dilakukan bagi mengkaji pada satu skop yang lebih mendalam (Jager, 1988).

Kaedah tinjauan mempunyai banyak kelebihan kerana data-data yang dikumpul boleh digeneralisasikan bagi menghasilkan dapatan kajian yang mantap, boleh mengukur kriteria, pemungutan data boleh dibuat melalui pelbagai cara seperti soal selidik, temu bual, pemerhatian dan maklumat boleh ditadbir melalui sistem koding data (Judd, Smith & Kidder, 1991). Kekuatan kaedah tinjauan terletak kepada kemampuannya menganalisis data berbentuk kualitatif dan kuantitatif, bermula daripada reka bentuk kajian klasik sehingga masih digunakan oleh pengkaji-pengkaji moden (Stufflebeam & Shinkfield, 1984). Persembahan dan laporan data dalam kajian tinjauan dibuat dengan menggunakan instrumen ujian dan soal selidik yang mana data diperolehi dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi (Bogdan & Biklen, 1992; Gay, 1992; Fruend, 2000; Frankel & Wallen, 2003).

Oleh yang demikian, kajian tinjauan ini menggunakan soal selidik untuk mendapatkan data kuantitatif tentang latar belakang murid masalah pendengaran, pengetahuan akidah dan ibadah, tasawur akidah, ibadah dan akhlak, perasaan akidah, ibadah dan akhlak serta tingkah laku akidah, ibadah dan akhlak. Data kuantitatif berkaitan elemen tersebut apabila diproses akan menentukan tahap penghayatan FA remaja pekak. Di samping itu, soal selidik juga digunakan untuk mendapatkan data

tentang tahap amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain.

Kajian ini juga menggunakan khidmat pakar penilai fardu ain bagi menentukan tahap pengetahuan akidah dan ibadah remaja pekak. Pakar penilai fardu ain membantu pengkaji mendapatkan skor markah setiap remaja yang menjadi sampel kajian. Penggunaan pakar penilai bertujuan mengelak bias dan kesan *halo* (Abd Rashid & Siti Rahayah, 2001) dalam memberi skor, kerana pakar penilai tidak mengenali sampel kajian yang diuji.

Kajian ini juga adalah kajian korelasi bagi melihat hubungan yang wujud di antara pemboleh ubah amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA, dengan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak, serta melihat hubungan di antara pengetahuan FA dengan penghayatan FA remaja pekak.

Kajian ini menggunakan reka bentuk *sequential explanatory design* bagi memperkaya data kuantitatif yang diperolehi, iaitu dengan memberi penekanan kepada data kuantitatif sebagai data utama dan data kuantitatif sebagai pemberat yang besar dalam kajian (Creswell 2008). Manakala pemberatan bagi data kualitatif agak kecil. Data kualitatif memberi penjelasan kepada data kuantitatif yang diperolehi, dan ia hanya berfungsi sebagai penyokong kepada data kuantitatif. Selain daripada itu, reka bentuk ini juga dinamakan sebagai *two-phase model*, kerana data dipungut dan dianalisis mengikut fasa. Fasa pertama kajian adalah fasa memungut data kuantitatif, manakala fasa memungut data kualitatif pula menjadi fasa kedua dalam kajian ini (Creswell & Clark 2007).

Pendekatan kuantitatif yang dibantu dengan pendekatan kualitatif ini dipilih kerana bagi satu kajian kuantitatif yang empirikal dan sistematik, serta mendapat data yang tepat perlu diperkaya dengan mencari faktor penyebab kepada sesuatu dapatan yang menunjukkan sesuatu hubungan, bagi mengembangkan data tersebut dan memberi makna yang lebih mendalam terhadap dapatan yang diperolehi (Kamarul, 2010)

Pendekatan menggunakan kombinasi kuantitatif dan kualitatif ini sangat sesuai bagi memahami sesuatu persoalan kajian untuk menghasilkan satu dapatan yang komprehensif lagi mendalam (Creswell, 2008). Kajian begini memberi banyak faedah kepada penyelidik untuk mengumpul data yang lebih terperinci bagi sesuatu senario. Data kualitatif menjadi pengukuh, pelengkap dan bukti kebenaran kepada data soal selidik dan ujian yang telah dijalankan. Selain daripada itu, pendekatan ini juga meningkatkan kesahan kajian dan kesahan maklumat yang telah dikumpul (Glaser & Strauss 1967 ; Strauss & Corbin 1990 ; Huberman & Miles, 1994 ; Sabitha 2005).

Data kualitatif dalam kajian ini diperolehi menggunakan kaedah temu bual sahaja sebagai kaedah pengumpulan data. Data temu bual merupakan data untuk memperkaya dapatan soal selidik dan ujian pengetahuan FA yang telah dijalankan. Pengkaji menggunakan kaedah temu bual temu bual terbuka dan juga separa berstruktur bagi memperkaya data kuantitatif yang telah diperolehi. Temu bual merupakan interaksi bertujuan yang dilakukan di antara dua individu untuk memperolehi sesuatu maklumat. Melalui temu bual, pengkaji akan mendapat maklumat berguna yang biasanya agak sukar diperolehi daripada ujian ataupun soal selidik (Airasian & Gay, 2003),



INSTRUMEN DATA UTAMA	INSTRUMEN DATA SOKONGAN
SOAL SELIDIK : <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Fardu Ain • Penghayatan Fardu Ain : <ul style="list-style-type: none"> - Tasawur Akidah, Ibadah, Akhlak - Perasaan Akidah, Ibadah, Akhlak - Tingkah laku Akidah, Ibadah, Akhlak • Amalan Pembelajaran Fardu Ain • Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain • Persepsi Terhadap Pembelajaran Fardu Ain 	PROTOKOL TEMUBUAL : <ol style="list-style-type: none"> Guru Murid
ANALISIS	ANALISIS
1. Deskriptif (Min, peratus, sisihan piawai) 2. Inferensi (Ujian-t, Korelasi Pearson)	1. Transkrip

Rajah 3.1: Ilustrasi reka bentuk kajian

Rajah 3.1 di atas adalah ringkasan ilustrasi reka bentuk kajian. Maklumat yang diperolehi dari temu bual digunakan untuk memperkaya, memperkukuh, dan menyokong data kuantitatif yang telah ada, apabila pengkaji ingin mendapatkan maklumat yang lebih jelas dan lebih bermakna daripada soal selidik dan ujian yang telah dijalankan. Dapatan soal selidik dan ujian mungkin tidak dapat memberi gambaran yang kukuh dan lengkap tentang apa yang diinginkan, Temu bual juga dapat memberi maklumat yang lebih dari yang dijangkakan untuk memperkaya data kuantitatif yang

telah diperolehi. Selain daripada itu, pengkaji juga mempunyai kawalan yang lebih baik ke atas jenis-jenis maklumat yang diterima melalui temu bual berbanding dengan menggunakan kaedah soal selidik, ujian dan pemerhatian, kerana pengkaji boleh bertanya soalan tertentu yang lebih berfokus untuk mendapatkan maklumat yang lebih terperinci (Creswell 2005). Berdasarkan perbincangan berkaitan dengan reka bentuk kajian, maka Rajah 3.1 di bawah menerangkan reka bentuk yang digunakan dalam kajian ini. Kesimpulannya kajian kuantitatif deskriptif berbentuk tinjauan merupakan reka bentuk yang sesuai bagi kajian ini kerana dapat memerihalkan pemboleh ubah yang dikaji.

3.3 LOKASI KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan di dua buah Sekolah Menengah Pendidikan Khas (Kurang Upaya Pendengaran) Kementerian Pendidikan Malaysia. Sekolah yang terlibat ialah sekolah yang mempunyai remaja pekak muslim peringkat menengah atas, yang sedang belajar di tingkatan empat.

3.4 POPULASI KAJIAN

Populasi merujuk kepada kumpulan yang menjadi tumpuan pengkaji (Gay & Airasian, 2003) iaitu keseluruhan individu yang terdapat dalam kelompok kajian (Wiersma, 1969). Maklumat populasi amat penting bagi menentukan bidang masalah yang perlu dikaji, sejauh mana dan sebanyak mana data dan maklumat perlu dikumpul dan dianalisis. Populasi akan menentukan sebanyak mana masa dan tenaga diperlukan, perbelanjaan yang digunakan bagi menyelesaikan masalah kajian (Mohd Majid, 2005).

Populasi kajian ini melibatkan remaja pekak muslim yang belajar dalam tingkatan empat di Sekolah Menengah Pendidikan Khas (Kurang Upaya Pendengaran) seluruh Malaysia. Terdapat tiga buah sekolah menengah pendidikan khas kurang upaya pendengaran di Malaysia iaitu di Pulau Pinang, Shah Alam dan Johor Bahru (Kurang Upaya Pendengaran, Penglihatan dan Pembelajaran) (KPM, 2009), manakala terdapat tiga puluh buah sekolah menengah yang menjalankan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Kurang Upaya Pendengaran di seluruh Malaysia.

Berdasarkan maklumat daripada Bahagian Pendidikan Khas KPM, jumlah populasi remaja pekak muslim di tiga buah sekolah menengah pendidikan khas yang belajar dalam tingkatan empat pada tahun 2010, adalah seramai 95 orang dan 21 orang yang mengikuti pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi seluruh Malaysia menjadikan jumlah keseluruhannya ialah 116 orang. Secara terperinci, populasi remaja dijelaskan dalam Jadual 3.1 dan Jadual 3.2 di bawah.

Jadual 3.1: Jumlah remaja pekak Muslim Tingkatan Empat di SMPK Tahun 2010

Sekolah	Bilangan
SMPK A	22
SMPK B	69
SMPK C	4
Jumlah	95

Jadual 3.2: Jumlah remaja pekak Muslim Tingkatan Empat di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) seluruh Malaysia Tahun 2010

Negeri	Bilangan
Perak	0
Kedah	1
Pahang	1
Kelantan	3
Terengganu	3
Selangor	4
Negeri Sembilan	3
Melaka	0
Sabah	3
Sarawak	2

WP Labuan	1
Jumlah	21

3.5 PERSAMPELAN

Persampelan adalah proses memilih sebilangan subjek daripada sesuatu populasi untuk dijadikan responden kajian (Chua, 2006) dengan menentukan kerangka persampelan, menggunakan kaedah statistik untuk mendapatkan maklumat bagi menyelesaikan sesuatu masalah tanpa menggunakan seluruh ahli sesuatu populasi disebabkan wujud kekangan batasan masa, tenaga dan wang bagi menjalankan sesuatu penyelidikan (Mohd Majid, 2005) dengan hanya mengambil sebahagian sampel. Manakala populasi membawa maksud keseluruhan individu bagi mengumpulkan semua unsur yang dikaji dan kesimpulan mengenainya dibuat (Levin & Rubin, 2000).

Sampel pula ialah sebahagian individu yang diambil melalui persampelan bagi mewakili sesuatu populasi yang dikaji atau sebahagian individu dalam populasi (Mohd Majid, 2005). Levin dan Rubin (2000) menghuraikan sampel sebagai pengumpulan sebahagian individu daripada populasi tetapi bukan semua unsur populasi yang dikaji dan untuk memperolehi maklumat dan digunakan untuk menghuraikan populasi tersebut (Levin & Rubin, 2000; Fraenkel & Norman, (1996).

Cara pemilihan sampel yang terbaik hendaklah mengikut langkah-langkah berikut, iaitu pertama memberi definisi populasi, kedua mendapatkan satu senarai yang tepat dan lengkap dalam populasi, ketiga memilih unit-unit yang representatif daripada senarai tersebut, dan keempat mendapatkan sampel yang cukup besar untuk mewakili ciri-ciri populasi yang berkenaan (Abdul Fatah & Mohd Majid, 1993).

Sekiranya kajian bersifat homogen, maka sampel yang kecil sudah memadai, cara yang boleh menentukan representatif sesuatu sampel adalah perkara yang penting (Frankel & Wallen, 2003). Bagi mengelakkan bias persampelan, para pembuat teori penyelidikan sains sosial telah menentukan saiz sampel dalam satu-satu kajian. Bagi penyelidikan deskriptif, sebaik-baik sampel adalah sebanyak mungkin, minimum sampel bagi kajian deskriptif ialah 10 peratus daripada jumlah populasi, 20 peratus bagi jumlah populasi yang kecil dan minimum 30 sampel bagi kajian korelasi (Gay, 1992).

3.5.1 Latar Belakang Sampel

Sampel kajian adalah terdiri daripada remaja pekak muslim yang mengikuti pembelajaran di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Kurang Upaya Pendengaran. Semua sampel yang menyertai kajian ini mempunyai syarat asas yang sama untuk mengikuti sistem pendidikan khas KPM iaitu (Bahagian Pendidikan Khas KPM): Remaja pekak dan telah disahkan oleh Pegawai Perubatan tentang masalah yang dihadapi.

Ciri-ciri lain sampel ialah: Remaja pekak yang telah menduduki Penilaian Menengah Rendah (PMR), tidak menduduki Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) pada tahun berkenaan dan berumur dalam lingkungan umur 16 hingga 19 tahun, serta menghadapi masalah pendengaran sahaja iaitu bukan dalam kategori pelbagai masalah keupayaan (*multiple disabilities*).

3.5.2 Penentuan Bilangan Sampel

Krejcie dan Morgan (1970) menyatakan tiada peraturan tetap mesti dipatuhi dan khusus daripada pembuat teori dan kaedah persampelan tentang bagaimana memilih sesuatu sampel yang mencukupi kerana setiap situasi mempunyai masalah tersendiri walaupun terdapat formula pengiraan sampel bagi sesuatu populasi (Krejcie & Morgan, 1970). Siegel & Castellan (1988) dan Siegel (1956) serta Black (1993) memberi panduan bahawa saiz sampel minimum yang diperlukan bagi sesebuah kajian ialah 30. Mohd Najib (2000) menyatakan 30 merupakan angka minimum yang sesuai untuk mendapat lengkung berbentuk normal (Mohd Najib, 1999) dan Mohd Sheffie (1995) menyatakan pada kebiasaannya untuk mendapat maklumat yang mempunyai keyakinan statistik bilangan unit sampel mesti sekurang-kurangnya 30 dan keyakinan tersebut bertambah apabila unit yang disampelkan bertambah (Mohd Sheffie, 1995).

Bagi memenuhi keperluan kajian ini, pengkaji memilih sampel berdasarkan persampelan bertujuan (Mohd Najib, 2000) dengan memilih sampel berdasarkan latar belakang sampel yang telah dinyatakan di atas dan memenuhi ciri-ciri serta mewakili populasi (Creswell, 2005). Pengkaji menggunakan jadual penentuan saiz sampel Krejcie & Morgan (1970) untuk menentukan saiz sampel bagi kajian ini. Jumlah populasi adalah seramai 116 orang. Menurut Krejcie dan Morgan (1970) serta Sekaran (1992), jika jumlah populasi 110 memerlukan 86 sampel manakala 120 memerlukan 92. Dengan perkiraan tersebut, jumlah populasi seramai 116 orang memerlukan 89 sampel untuk memenuhi keperluan kajian ini dan mewakili keseluruhan populasi kajian. Oleh itu, pengkaji yakin saiz sampel yang dipilih seramai 89 orang adalah sesuai, menepati dan mewakili populasi untuk kajian ini serta bertepatan dengan cadangan Krejcie dan Morgan (1970) serta Sekaran (1992).

3.5.2 Peserta Kajian Data Kualitatif

Data temu bual adalah pengesahan kepada data soal selidik dan ujian yang telah dijalankan oleh pengkaji (Strauss & Corbin 1990). Pemilihan peserta kajian untuk ditemu bual dalam kajian ini adalah berdasarkan kepada kaedah persampelan bertujuan (*purposive sampling*) iaitu kelompok responden mewakili populasi yang hendak dikaji dikenal pasti dan kesemua individu dalam kelompok tersebut dikira sebagai sampel (Sabitha 2006). Merriam (2001) menyatakan bahawa pemilihan peserta kajian hendaklah berasaskan kriteria yang bersesuaian dan mampu serta boleh untuk memberikan maklumat yang menepati kehendak dan fokus kajian.

Peserta kajian adalah berkredibiliti untuk memberikan maklumat bagi mencapai objektif kajian. Walau bagaimanapun dalam kajian ini, peserta kajian bukan bermatlamat bagi mencapai objektif utama kajian, tetapi hanya berperanan untuk memperkaya data kuantitatif sahaja. Peserta kajian yang ditemu bual dalam kajian ini adalah berdasarkan kriteria pengalaman tahun guru berkhidmat dan yang bersedia serta ingin bekerjasama dalam kajian. Walau bagaimanapun, menurut Sabitha (2006) dan Mohd Izham (2009), penekanan data kualitatif bukan bergantung kepada jumlah peserta kajian, tetapi merujuk kepada aplikasi spesifik amalan dan ciri yang dilaksanakan di sesuatu tempat. Peserta kajian bagi kajian ini adalah dalam kalangan guru seramai 3 orang mengikut tiga kategori tempoh pengalaman mengajar iaitu kurang daripada 5 tahun tetapi melebihi 3 tahun, kurang daripada 10 tahun tetapi melebihi 5 tahun dan kategori ketiga melebihi 10 tahun). Rasional pemilihan tersebut adalah berdasarkan pengalaman guru-guru ini untuk menambah baik serta meningkatkan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak di samping mendapatkan pandangan tentang amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi terhadap pembelajaran FA dari

perspektif yang berbeza. Guba dan Lincoln (1985) serta Bowen (2008) menyarankan agar pengumpulan data dihentikan serta tidak diteruskan lagi setelah data mencapai tahap tepu dan pengkaji mendapati jawapan yang diberikan oleh peserta kajian hampir sama keseluruhannya.

Pemilihan peserta kajian untuk ditemu bual adalah berdasarkan kaedah persampelan bertujuan (*purposive sampling*). 4 orang murid telah dipilih secara rawak dan terlibat dengan temu bual dalam kajian ini. Pemilihan ini dilakukan rasionalnya adalah bagi mendapatkan maklumat dan pandangan peserta kajian tentang amalan pembelajaran serta persepsi peserta kajian terhadap pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA daripada pelbagai perspektif yang berbeza. Bilangan ini mengambilkira pandangan Halpin dan Riggs (1992) yang menyatakan untuk mendapatkan skor indeks tingkah laku yang memuaskan, jumlah minimum empat orang peserta adalah digalakkan, manakala bilangan peserta melebihi sepuluh orang tidak digalakkan kerana akan meningkatkan kesignifikan skor indeks.

3.6 INSTRUMEN

Instrumen kajian ini terdiri daripada soal selidik sebagai instrumen utama. Walau bagaimanapun, pelaksanaan pentadbiran soal selidik dibahagikan kepada dua cara, iaitu jawapan secara bertulis dan juga ujian lisan menggunakan bahasa isyarat. Pertama, instrumen ujian digunakan sebagai alat utama untuk mengumpul maklumat tentang tahap pengetahuan FA remaja pekak menggunakan bahasa isyarat. Set ujian yang dijalankan ini bertujuan mengumpul data bagi menjawab persoalan kajian untuk mengenalpasti tahap pengetahuan akidah dan ibadah remaja pekak. Ujian ini

dikategorikan sebagai ujian lisan (*shafawī*) dan dilaksanakan menggunakan bahasa isyarat oleh pakar-pakar yang mengajar dan mahir menggunakan bahasa isyarat. Kedua, soal selidik yang perlu dijawab secara bertulis sebagai instrumen untuk menilai tahap penghayatan akidah, ibadah dan akhlak remaja pekak serta amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi terhadap amalan pembelajaran FA. Pembinaan instrumen adalah berdasarkan panduan daripada kajian-kajian lepas dan literatur berkaitan. Jadual 3.3 berikut meringkaskan pembahagian dan perincian instrumen soal selidik yang digunakan.

Jadual 3.3: Ringkasan instrumen soal selidik

INSTRUMEN SOAL SELIDIK	
<p>1. Item ujian lisan pengetahuan FA (menggunakan bahasa isyarat)</p> <p>i. Pengetahuan akidah</p> <p>ii. Pengetahuan ibadah</p>	<p>2. Item soal selidik bertulis</p> <p>i. Penghayatan fardu ain</p> <p>a. Tasawur, perasaan dan tingkahlaku akidah</p> <p>b. Tasawur, perasaan dan tingkahlaku ibadah</p> <p>c. Tasawur, perasaan dan tingkahlaku akhlak</p> <p>ii. Persepsi terhadap pembelajaran FA</p> <p>iii. Amalan pembelajaran FA</p> <p>iv. Persekitaran pembelajaran FA</p>

3.6.1 Soal selidik (soalan ujian menggunakan bahasa isyarat)

Set soalan ujian dibina berdasarkan Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM, buku-buku teks Pendidikan Islam dan Buku Panduan Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) yang digunakan di sekolah menengah Kementerian Pelajaran Malaysia. Set ujian digunakan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak. Soalan ujian mengandungi dua bahagian iaitu bahagian pengetahuan akidah dan bahagian pengetahuan ibadah (Rujuk **Error! Reference source not found.**). Ujian yang dijalankan meliputi sukatan pelajaran Pendidikan Islam menengah rendah dan sukatan penilaian Perkara Asas fardu Ain (PAFA). Bahagian pengetahuan akidah mengandungi

persoalan tentang aspek-aspek berikut, iaitu lafaz dua kalimah syahadah, rukun Islam, rukun iman dan tanda-tanda kewujudan Allah sebanyak 4 item. Manakala bahagian pengetahuan ibadah merangkumi persoalan-persoalan tentang aspek bersuci sebanyak 15 item, aspek solat sebanyak 7 item, aspek puasa sebanyak 7 item, aspek zakat sebanyak 2 item dan aspek aurat sebanyak 1 item. Remaja pekak dikehendaki menjawab semua soalan tersebut menggunakan bahasa isyarat. Jadual 3.4 memperincikan tentang aspek-aspek tersebut.

Jadual 3.4: Item pengetahuan Fardu Ain

Bidang	Bab	Bilangan Item
Akidah	Syahadah	1
	Rukun Islam	1
	Rukun iman	1
	Tanda kewujudan Allah	1
Ibadah	Bersuci-najis	6
	Bersuci-wuduk	3
	Bersuci-hadas besar	6
	Solat	7
	Puasa	7
	Zakat	2
	Aurat	1
	Jumlah item	36

Secara terperinci jawapan murid tentang pengetahuan FA dinyatakan dalam Jadual 3.5. Pemarkahan yang diberi berdasarkan satu jawapan betul dengan nilai satu markah. Bahagian akidah membawa 16 markah dengan empat item diajukan kepada responden.

Jadual 3.5: Item Pengetahuan Akidah

Bidang	Bab	Bilangan Markah
Akidah	Nyatakan lafaz Dua Kalimah Syahadat dengan sempurna	2
	Senaraikan Rukun Islam satu persatu	5
	Senaraikan Rukun Iman satu persatu	6
	Nyatakan 3 tanda kewujudan Allah	3
	Jumlah markah keseluruhan	16

Pengetahuan ibadah tentang bersuci terbahagi kepada persoalan-persoalan asas tentang najis, wuduk dan hadas besar. Aspek pertama dalam bahagian bersuci tentang

najis merangkumi pengertian najis *mukhaffafah* (najis ringan), najis *mutawassitah* (najis sederhana) dan najis *mughallazah* (najis berat) serta cara menyucikan setiap satu daripadanya. Semua bahagian dalam item pengetahuan najis yang dijawab dengan tepat oleh murid berjumlah 19 markah. Item-item berkenaan diperincikan sebagaimana dalam Jadual 3.6 di bawah.

Jadual 3.6: Item Pengetahuan Bersuci - Najis

Bidang	Pengetahuan Bersuci-Najis	Bilangan Markah
Ibadah	Apakah najis <i>Mukhaffafah</i> (Najis ringan)	3
	Terangkan cara menyucikan najis <i>Mukhaffafah</i> (Najis ringan)	2
	Apakah najis <i>Mutawassitah</i> (Najis sederhana)	3
	Terangkan cara menyucikan najis <i>Mutawassitah</i> (Najis sederhana)	3
	Apakah najis <i>Mughallazah</i> (Najis berat)	4
	Terangkan cara menyucikan najis <i>Mughallazah</i> (Najis berat)	4
	Jumlah markah keseluruhan	19

Item kedua dalam pengetahuan ibadah ialah wuduk. Markah penuh bagi item ini ialah 16 markah yang terdiri daripada persoalan tentang rukun-rukun wuduk, perkara-perkara yang membatalkan wuduk serta adab ketika berwuduk. Perincian pembahagian markah tentang aspek ini ditunjukkan dalam Jadual 3.7 di bawah.

Jadual 3.7: Item Pengetahuan Bersuci - Wuduk

Bidang	Pengetahuan Bersuci-Wuduk	Bilangan Markah
Ibadah	Nyatakan rukun-rukun wuduk (6 rukun wuduk)	6
	Nyatakan 5 perkara yang membatalkan wuduk	5
	Nyatakan 5 adab ketika berwuduk	5
	Jumlah markah keseluruhan	16

Item ketiga dalam bahagian bersuci adalah tentang hadas besar yang membawa markah penuh sebanyak 21 markah. Bahagian ini terdiri daripada persoalan tentang sebab mewajibkan mandi kepada lelaki dan perempuan, sebab khusus mandi wajib kepada perempuan, niat mandi wajib, cara mandi wajib dan larangan ketika berhadas besar. Perincian pembahagian markah tentang aspek tersebut dinyatakan dalam Jadual 3.8 di bawah.

Jadual 3.8: Item Pengetahuan Bersuci - Hadas Besar

Bidang	Pengetahuan Bersuci - Hadas Besar	Bilangan Markah
Ibadah	Nyatakan 3 sebab yang mewajibkan mandi bagi lelaki dan perempuan	3
	Nyatakan 3 sebab yang mewajibkan mandi khusus bagi wanita selain sebab di atas	3
	Nyatakan niat mandi wajib dengan sempurna	1
	Terangkan cara mandi wajib yang betul dan sempurna	6
	Nyatakan 5 larangan bagi lelaki dan perempuan ketika hadas besar	5
	Nyatakan 3 larangan khusus bagi wanita ketika haid dan nifas selain daripada larangan diatas	3
	Jumlah markah keseluruhan	21

Bahagian keempat pengetahuan bersuci seterusnya ialah mengenal pasti pengetahuan responden tentang solat yang membawa markah sebanyak 50 markah. Item yang ditanya adalah tentang syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun solat, rukun solat, lafaz-lafaz niat solat, maksud surah al-Fatihah, maksud bacaan tahiyyat akhir dan perkara-perkara yang membatalkan solat. Perincian pembahagian markah tentang aspek tersebut ditunjukkan dalam Jadual 3.9 di bawah.

Jadual 3.9: Item Pengetahuan Bersuci - Solat

Bidang	Pengetahuan Solat	Bilangan Markah
Ibadah	Nyatakan 5 syarat wajib solat	5
	Nyatakan 5 syarat sah solat	5
	Senaraikan 13 rukun solat	13
	Nyatakan lafaz niat solat Subuh, Zohor, Asar, Maghrib, dan Isyak	5
	Nyatakan maksud ayat-ayat surah al-Fatihah	7
	Nyatakan maksud bacaan Tahiyat Akhir	10
	Nyatakan 5 perkara daripada perkara-perkara yang boleh membatalkan solat	5
	Jumlah markah keseluruhan	50

Aspek seterusnya dalam menilai pengetahuan ibadah murid adalah item tentang puasa yang berjumlah 30 markah. Bahagian ini merangkumi persoalan lafaz niat puasa ramadan, perkara yang membatalkan puasa, tempoh berpuasa dalam sehari iaitu waktu bermula dan berakhir puasa, syarat wajib puasa, syarat sah puasa, golongan yang harus berbuka puasa, golongan yang wajib menggantikan puasa sekiranya berbuka atau

meninggalkan puasa ketika ramadan. Perinciannya pembahagian markah tentang aspek tersebut ditunjukkan dalam Jadual 3.10 di bawah.

Jadual 3.10: Item Pengetahuan Ibadah - Puasa

Bidang	Pengetahuan Ibadah - Puasa	Bilangan Markah
Ibadah	Nyatakan lafaz niat puasa Ramadan	1
	Nyatakan 5 perkara yang membatalkan puasa	5
	Bilakah tempoh berpuasa dalam sehari – waktu bermula dan waktu berakhir	2
	Nyatakan 4 syarat wajib puasa	4
	Nyatakan 6 syarat sah puasa	6
	Nyatakan 8 golongan yang diharuskan berbuka puasa	8
	Nyatakan 4 golongan yang wajib menggantikan puasa sekiranya berbuka atau meninggalkan puasa ketika ramadán	4
	Jumlah markah keseluruhan	30

Item seterusnya adalah tentang zakat berjumlah 11 markah, merangkumi persoalan tentang syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah dan golongan yang berhak menerima zakat. Perincian pembahagian markah tentang item zakat ditunjukkan dalam Jadual 3.11 di bawah.

Jadual 3.11: Item Pengetahuan Ibadah - Zakat

Bidang	Pengetahuan Ibadah - Zakat	Bilangan Markah
Ibadah	Nyatakan 3 syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah	3
	Nyatakan 8 golongan yang berhak menerima zakat fitrah	8
	Jumlah markah keseluruhan	11

Manakala aspek terakhir dalam bahagian pengetahuan ibadah adalah tentang aurat yang melibatkan item tentang had aurat bagi lelaki dan perempuan, berjumlah 2 markah sebagaimana dinyatakan dalam Jadual 3.12 di bawah.

Jadual 3.12: Item Pengetahuan Ibadah - Aurat

Bidang	Pengetahuan Ibadah - Aurat	Bilangan Markah
Ibadah	Apakah had aurat bagi lelaki dan perempuan	2
	Jumlah keseluruhan markah	2

3.6.2 Soal selidik (jawapan bertulis)

Soal selidik terhadap murid digunakan untuk mengenal pasti amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA, dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA, serta menilai tahap penghayatan FA remaja pekak (Rujuk **Error! Reference source not found.**). Pembinaan instrumen-instrumen ini mengandungi beberapa konstruk berdasarkan panduan daripada kajian-kajian lepas dan literatur berkaitan.

Soal selidik merupakan alat pengukuran yang biasa digunakan dalam kebanyakan kajian tinjauan. Teknik ini merupakan cara yang praktikal dan berkesan untuk mendapatkan maklumat yang hendak dikaji. Soal selidik merupakan satu cara yang berkesan untuk mendapatkan maklumat daripada sampel yang ramai dan menguji populasi yang besar (Mohd Majid, 2005), dan bertindak sebagai penghubung antara pengkaji dengan responden kajian (Tuckman, 1999). Hal ini demikian kerana soal selidik merupakan data terkini yang membolehkan data digunakan secara terus untuk masalah yang dikaji (Mohd Sheffie, 1995) dan merupakan alat untuk mengumpul data bagi penyelidik sains sosial (Ahmad Mahdzan, 1997) serta dilakukan secara bersemuka (Pratt, 1980).

Instrumen soal selidik kajian ini mengandungi dua bahagian. Bahagian pertama mengandungi 74 item yang bertujuan untuk mengenal pasti latar belakang murid, amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain, dan persepsi murid terhadap pembelajaran fardu ain. Item-item berkenaan amalan pembelajaran fardu ain, persekitaran pembelajaran fardu ain, dan persepsi terhadap pembelajaran fardu ain adalah adaptasi daripada instrumen Mohd Aderi (2008).

Instrumen soal selidik bahagian pertama terdiri daripada latar belakang remaja pekak berdasarkan item LB1 hingga LB10. Seterusnya item persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain diukur daripada item A1 hingga A37. Amalan pembelajaran fardu ain pula diukur daripada item B1 hingga B15. Manakala persekitaran pembelajaran fardu ain remaja pekak diukur daripada item C1 hingga C12. Ringkasan paparan item bahagian pertama instrumen soal selidik adalah seperti dalam Jadual 3.13.

Jadual 3.13: Item soal selidik - Bahagian Pertama

Bahagian pertama	No. Item	Item Negatif	Jumlah Item
Latar belakang	LB1 hingga LB10	-	10
Persepsi murid	A1 hingga A37	A4, A5, A6, A9, A10, A12, A13, A16, A17, A18, A20, A23, A25, A29, A32	37
Amalan Pembelajaran	B1 hingga B15	B10, B12	15
Persekitaran Pembelajaran	C1 hingga C12	-	12
Jumlah keseluruhan item			74

Manakala bahagian kedua soal selidik ini dipecahkan kepada 9 konstruk utama iaitu pandangan remaja pekak tentang tasawur akidah, perasaan akidah, tingkah laku akidah, tasawur ibadah, perasaan ibadah, tingkah laku ibadah, tasawur akhlak, perasaan akhlak dan tingkah laku akhlak. Item tasawur akidah diukur daripada item DA 1 hingga DA 28, item perasaan akidah diukur daripada item DB 1 hingga DB 22 manakala item tingkah laku akidah diukur daripada item DC 1 hingga DC 32. Item tasawur ibadah diukur daripada item EA 1 hingga EA 24, item perasaan ibadah diukur daripada item EB 1 hingga EB 18 manakala item tingkah laku ibadah diukur daripada item EC 1 hingga EC 28. Item tasawur akhlak diukur daripada item FA 1 hingga FA 29, item perasaan akhlak diukur daripada item FB 1 hingga FB 28 manakala item tingkah laku akhlak diukur daripada item FC 1 hingga FC 42. Kesemua item bahagian kedua adalah adaptasi daripada instrumen Azma (2006).

Pengkaji melakukan pengubahsuaian instrumen-instrumen tersebut, disepadukan dan dibuat pelarasan bahasa mengikut kesesuaian dengan sampel kajian yang terdiri daripada murid masalah pendengaran, berdasarkan bimbingan dan semakan pakar. Responden dikehendaki menyatakan pendirian mereka mengikut skala likert (Likert, 1952; Popham, 1990). Skala likert ialah soalan yang memerlukan responden kajian menandakan jawapan mereka berkaitan sesuatu kenyataan berdasarkan kepada satu skala daripada satu item kepada item yang lain (Mohd Najib, 2000).

Bagi mendapatkan maklumat remaja pekak tentang amalan pembelajaran farduan, persekitaran pembelajaran farduan, persepsi terhadap pembelajaran farduan, tasawur akidah, tasawur ibadah dan tasawur akhlak, kajian ini menggunakan skala pemarkatan lima mata dengan kaedah skornya ialah Sangat Tidak Setuju (STS), skor 1 mata, Tidak Setuju (TS), skor 2 mata, Tidak Tahu (TT), skor 3 mata, Setuju (S), skor 4 mata dan Sangat Setuju (SS) dengan skor 5 mata.

Manakala bagi item yang bertujuan untuk mendapatkan maklumat remaja pekak tentang perasaan akidah, tingkah laku akidah, perasaan ibadah, tingkah laku ibadah, perasaan akhlak dan tingkah laku akhlak, juga menggunakan skala pemarkatan 5 mata tetapi menggunakan kaedah skor yang berbeza iaitu Tidak Pernah (TP) dengan skor 1 mata, Pernah (P), skor 2 mata, Tidak Tahu (TT), skor 3 mata, Kadang-kadang (KK), skor 4 mata dan Selalu (S) dengan skor 5 mata. Pecahan bilangan item diperincikan dalam Jadual 3.14.

Jadual 3.14: Item soal selidik - Bahagian Kedua

Bahagian Kedua	No. Item	Item Negatif	Jumlah Item
Tasawur Akidah	DA 1 hingga DA 28	-	28
Perasaan Akidah	DB 1 hingga DB 22	DB 8	22
Tingkah laku Akidah	DC 1 hingga DC 32	DC 28, DC 31	32
Tasawur Ibadah	EA 1 hingga EA 24	-	24
Perasaan Ibadah	EB 1 hingga EB 18	EB 7, EB 14, EB 15, EB 18	18
Tingkah laku Ibadah	EC 1 hingga EC 28	EC 15, EC 16	28
Tasawur Akhlak	FA 1 hingga FA 29		29
Perasaan Akhlak	FB 1 hingga FB 28	FB 1, FB 3, FB 4, FB 5, FB 7, FB 15, FB 17, FB 24, FB 25, FB 27	28
Tingkah laku Akhlak	FC 1 hingga FC 42	FC 1, FC 5, FC 6, FC 11, FC 18, FC 19, FC 21, FC 23, FC 27, FC 29, FC 30, FC 31, FC 36, FC 37, FC 38	42
Jumlah keseluruhan item			251

3.7 KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN

Instrumen yang digunakan dalam sesuatu kajian merupakan suatu yang amat penting dan mesti diberi perhatian tinggi oleh pengkaji bagi memastikan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen tidak terdedah kepada kecacatan. Aspek kesahan dan kebolehpercayaan instrumen hendaklah dinilai sebelum digunakan dalam sesuatu kajian. Semakin tinggi nilai kesahan dan kebolehpercayaan, maka semakin jitu data yang akan diperolehi.

3.7.1 Kesahan

Kesahan merujuk kepada keupayaan suatu pengukuran yang dilakukan untuk mengukur nilai sebenar sesuatu konsep (Chua, 2006). Perkara ini turut dinyatakan oleh Norusis bahawa sesuatu ujian itu boleh dikatakan sah jika sesuatu ujian itu boleh mengukur apa yang hendak diukur (Norusis, 1994) dan kesahan juga ialah ketepatan (*appropriateness*), kebenaran (*truthfulness*), bermakna (*meaningfulness*) dan

kebolehgunaan (*usefulness*) instrumen yang membolehkan data-data diinferenkan (Wallen & Frankel, 1993).

Bagi mendapatkan kesahan kandungan dalam konteks kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah *Criterion-Related Evidence* bagi mengumpulkan bukti (*collecting evidence*) terhadap kesahan instrumen melalui Panel Pakar.

3.7.2 Langkah Penentuan Kesahan Soal Selidik - Ujian Pengetahuan Fardu Ain

Instrumen yang digunakan iaitu set ujian pengetahuan asas fardu ain dibina berdasarkan kepada sukatan pelajaran Pendidikan Islam KBSM dengan mengadaptasi bentuk soalan dalam Buku Panduan Penilaian perkara Asas Fardu Ain Kementerian Pelajaran Malaysia. Langkah bagi menentukan kesahan soalan ujian pengetahuan fardu ain adalah berdasarkan kepada perincian-perincian bahagian yang dinilai dalam PAFA, mencakupi bahagian akidah yang merangkumi persoalan syahadah, rukun Islam, rukun Iman dan tanda-tanda kewujudan Allah serta bahagian ibadah yang merangkumi persoalan bersuci, solat, puasa, zakat dan aurat.

Berdasarkan pembahagian terperinci penilaian Perkara Asas Fardu Ain mengikut prinsip-prinsip yang telah digariskan dapat menguatkan lagi kesahan dalaman alat ukuran kajian. Perincian alat pengujian sebagaimana dinyatakan dapat meningkatkan lagi kesahan dalaman alat ukur (Mohd Najib, 2000).

Selain memperincikan soalan ujian fardu ain bagi penentuan kesahan alat ukur, pengkaji juga merujuk instrumen kepada Panel Pakar (*expert judgement*). Lima belas

orang pakar telah dilibatkan untuk menilai perkara yang diuji dalam soalan ujian farduan yang diguna oleh pengkaji dalam kajian ini. Panel pakar terdiri daripada ahli akademik yang berpengalaman luas dalam bidang pengajian syariah dan pendidikan Islam, berkhidmat di universiti-universiti tempatan, Institut Pendidikan Guru dan bahagian-bahagian di KPM. Semua pakar mempunyai kelulusan akademik ijazah Doktor Falsafah. Hasil penelitian dan pandangan kesemua pakar telah memurnikan lagi alat ukur pengetahuan farduan dalam kajian ini dari segi kesahan kandungan (Rujuk **Error! Reference source not found.**).

3.7.3 Langkah Penentuan Kesahan Soal Selidik

Bagi penggubalan instrumen untuk item-item soal selidik kajian ini, pengkaji telah melibatkan lima orang yang mempunyai kepakaran dan pengalaman luas dalam bidang pengajian syariah dan Pendidikan Islam, penyelidikan pendidikan dan pengajaran Bahasa Melayu remaja pekak untuk memastikan kesahan muka (*face validity*) dan kesahan isi kandungan (*content validity*). Proses kesahan ini melibatkan teguran dan komen daripada pakar-pakar dilakukan untuk memantapkan isi kandungan, penggunaan bahasa dan kejelasan maksud item untuk disesuaikan dengan tahap kefahaman remaja pekak.

Langkah pertama diambil ialah dengan mendapatkan satu kumpulan item yang berkaitan dengan perkara yang hendak diukur dan merujuk kepada pakar sebagai pengadil. Kaedah ini digunakan untuk menentukan perkaitan antara item-item instrumen dengan perkara yang hendak diukur. Tahap persetujuan dalam kalangan pakar dikira dalam bentuk peratus dan hanya item yang mendapat 80 hingga 100 peratus persetujuan

sahaja yang dapat diakui sebagai mempunyai kesahan yang tinggikan telah dimasukkan ke dalam instrumen yang digunakan (Abu Bakar, 1986).

Dalam hal ini, tujuan dibuat kesahan instrumen adalah bagi menjamin kesahan item-item agar bersifat (1) *Defensibility* (dapat dipertahankan-hasil kajiannya tepat dan berguna), (2) *Accuracy* (ketepatan-menjawab persoalan kajian), (3) *Appropriateness* (kesesuaian-relevan dengan tujuan kajian), (4) *Meaningfulness* (bererti-memberi makna terhadap data melalui skor) dan (4) *Usefulness* (kebolegunaan-mampu membuat keputusan berhubung dengan apa yang cuba dicari atau dihasilkan kerana keputusan daripada penilaian tersebut boleh menyediakan maklumat yang bermakna mengenai tajuk dan pembolehubah yang hendak diukur untuk menginferenkan data kajian (Frankel & Wallen, 2003).

Setelah mendapat persetujuan terhadap keseluruhan item dan kandungan instrumen, langkah seterusnya ialah menjalankan kajian rintis. Beberapa catatan dibuat semasa kajian rintis dijalankan termasuk masa yang diperlukan untuk menjawab keseluruhan soalan, soalan-soalan yang menimbulkan masalah, keraguan, dan tidak difahami. Item-item dalam instrumen kajian diubahsuai untuk mendapatkan maklumat yang lebih tepat setelah mendapat maklum balas daripada kajian rintis.

3.7.4 Kebolehpercayaan

Kebolehpercayaan (*reliability*) instrumen ialah suatu nilai ukuran untuk menentukan ketekalan (*consistency*) skor setiap item (Wiersma, 1969). Kebolehpercayaan juga ialah persetujuan antara dua usaha untuk mengukur sifat (*trait*) yang sama secara maksimum

melalui kaedah yang sama (Campbell & Fiske, 1959). Manakala Wainer dan Braun (1988) menyatakan ketekalan sebagai hasil skor keputusan atau jawapan yang sama atau hampir sama setelah item yang sama diuji beberapa kali kepada subjek yang sama pada selang masa yang berlainan (Wainer & Braun, 1988).

Khalid (2003) menyatakan beberapa kriteria yang boleh dijadikan panduan untuk mempertingkatkan kebolehpercayaan sesuatu alat ukur iaitu (1) pernyataan yang jelas dan tepat dalam membina arahan dan soalan, (2) proses pengumpulan data dalam keadaan yang piawai dan terkawal, (3) mengelakkan gangguan terhadap subjek semasa mengisi alat ukur dan (4) mengelakkan kebimbangan subjek terhadap kerahsiaan maklumat (Khalid, 2003).

3.7.5 Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Ujian Pengetahuan Fardu Ain

Bagi meningkatkan nilai kebolehpercayaan alat ukur dalam kajian ini, pengkaji membina kepelbagaian bentuk soalan yang merangkumi dua bahagian iaitu akidah dan ibadah yang merangkumi beberapa bab seperti *taharah* (bersuci), solat, puasa, zakat dan aurat. Hal ini selari dengan pandangan Kubiszyn (2010).

Bagi proses mendapatkan maklumat tentang persoalan yang dikemukakan, responden diberi masa dan ruang yang bebas untuk menjawab dan mengemukakan maklum balas sehingga mereka berpuas hati dengan jawapan yang diberikan atau mohon mengalihkan kepada persoalan berikutnya. Secara prinsipnya, peruntukan masa adalah fleksibel dan tidak terikat dengan tempoh masa. Hal ini selari dengan pandangan Abd Rashid dan Siti Rahayah (1999).

Penyelarasan dan kefahaman penilai juga merupakan faktor dalam meningkatkan nilai kebolehpercayaan. Dalam hal ini, arahan yang jelas diberikan kepada penilai disusuli dengan penjelasan lisan tentang persoalan-persoalan yang dikemukakan dan peruntukan markah bagi setiap item. Ini bertujuan bagi memastikan keseragaman yang jelas dari sudut penggunaan isyarat yang boleh difahami oleh responden, panduan yang tepat, jelas dan seragam kepada panel terlibat. Panduan sebegini adalah salah satu cara untuk meningkatkan nilai kebolehpercayaan (Kerlinger, 1992).

Keseragaman *inter-rater* dalam memberi markah juga mempunyai kaitan dengan penentuan kebolehpercayaan. Pengkaji melakukan ujian korelasi *Pearson* bagi menilai kebolehpercayaan *inter-rater* dalam menilai pengetahuan fardu ain semasa kajian rintis. Nilai korelasi markah antara *inter-rater* yang menghampiri 1 menunjukkan nilai kebolehpercayaan yang sangat tinggi dan kajian boleh diteruskan (Gall, Gall & Borg, 2003).

3.7.6 Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Soal Selidik

Penentuan nilai kebolehpercayaan soal selidik boleh menggunakan nilai *Alpha Cronbach*. Soal selidik yang digunakan adalah jenis skala likert lima mata yang merupakan data selanjar. Pekali kebolehpercayaan jenis *Alpha Cronbach* adalah paling sesuai digunakan. Nilai pekali *alpha* yang menghampiri 1 menunjukkan item-item dalam skala itu mengukur perkara yang sama dan nilai tersebut menunjukkan ia mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Chua, 2006; Alias, 1997).

3.8 KAJIAN RINTIS

Kajian rintis (*pilot study*) juga dikenali sebagai kajian mini, kajian kebolehlaksanaan atau kajian kemunasabahan (Chua, 2006). Kajian rintis bertujuan menguji kefahaman responden terhadap item-item soal selidik yang digunakan (Idris, 2001), serta untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan inventori tersebut (Pratt, 1980). Ia merupakan permulaan percubaan (*preliminary trial*) sebelum item tersebut digunakan kepada sampel sebenar dengan tujuan untuk mendapatkan ketelusan data daripada ujian percubaan kepada sampel yang kecil (Borg & Gall, 1979). Di samping itu, ia juga bertujuan untuk menilai ketekalan item daripada aspek aras item, objektif item, kefahaman item, kebolegunaan item dan arahan item (Gale & Thomas, 1982).

Pengujian ini juga dilakukan bertujuan untuk melihat *internal consistency correlation coefficient* item-item (Gale & Thomas, 1982). Bagi tujuan kajian ini, pengkaji menjalankan kajian rintis ke atas 30 orang remaja pekak daripada Sekolah Menengah Pendidikan Khas A setelah mendapat kebenaran daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia bagi menguji kebolehpercayaan instrumen ujian pengetahuan fardu ain dan soal selidik yang telah dibina.

3.8.1 Kebolehpercayaan Soal Selidik

Kajian rintis telah dijalankan ke atas soal selidik murid dan diuji nilai *Alpha Cronbach*. Nilai *Alpha Cronbach* yang sesuai digunakan ialah sekurang-kurangnya 0.60 (Mohd Majid, 2005). Nilai keseluruhan *Alpha Cronbach* bagi soal selidik murid ini ialah 0.9951. Nilai ini adalah nilai *Alpha Cronbach* yang tinggi dan menghampiri 1. Nilai ini

menunjukkan alat ukur soal selidik murid sesuai untuk kajian sebenar. Secara terperinci nilai *Alpha Cronbach* bagi soal selidik murid ditunjukkan dalam Jadual 3.14 Nilai pemboleh ubah persepsi terhadap pembelajaran fardu ain ialah 0.9928, pemboleh ubah amalan pembelajaran fardu ain ialah 0.9453, pemboleh ubah persekitaran pembelajaran fardu ain ialah 0.6564, pemboleh ubah tasawur akidah ialah 0.9929, pemboleh ubah perasaan akidah ialah 0.9775, pemboleh ubah tingkah laku akidah ialah 0.9345, pemboleh ubah tasawur ibadah ialah 0.9796, pemboleh ubah perasaan ibadah ialah 0.9336, pemboleh ubah tingkah laku ibadah ialah 0.8327, pemboleh ubah tasawur akhlak ialah 0.9716, pemboleh ubah perasaan akhlak ialah 0.9697 dan pemboleh ubah tingkah laku akhlak ialah 0.9737. Nilai *Alpha Cronbach* mengikut kontrak dan pembolehubah ditunjukkan dalam Jadual 3.15 berikut.

Jadual 3.15: Nilai pekali kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* soal selidik

Pemboleh ubah	Nilai <i>Alpha Cronbach</i>
Amalan pembelajaran fardu ain	0.9453
Persekitaran pembelajaran fardu ain	0.6564
Persepsi terhadap pembelajaran fardu ain	0.9928
Tasawur akidah	0.9929
Perasaan akidah	0.9775
Tingkah laku akidah	0.9345
Tasawur ibadah	0.9796
Perasaan ibadah	0.9336
Tingkah laku ibadah	0.8327
Tasawur akhlak	0.9716
Perasaan akhlak	0.9697
Tingkah laku akhlak	0.9737

Kesimpulannya, nilai *Alpha Cronbach* bagi instrumen soal selidik murid adalah antara 0.6564 hingga 0.9928. Nilai ini merupakan satu nilai yang tinggi dan sangat sesuai digunakan untuk kajian sebenar kerana nilai *Alpha Cronbach* yang melebihi 0.60 sering diguna pakai sebagai indeks kebolehpercayaan dalam sesuatu penyelidikan (Mohd Majid, 2005).

3.8.2 Kebolehpercayaan Item Soal Selidik (Ujian Fardu Ain)

Berdasarkan langkah-langkah penentuan kebolehpercayaan alat ukur ujian fardu ain yang telah dinyatakan di atas, pengkaji telah melaksanakan langkah-langkah tersebut semasa pentadbiran ujian rintis. Langkah-langkah yang dijalankan ini meningkatkan lagi kebolehpercayaan alat ukur ujian fardu ain dan pengkaji berpendapat ia sesuai digunakan sebagai alat untuk mengukur ujian fardu ain murid masalah pendengaran dalam kajian sebenar.

Penentuan *inter-rater reliability* dilakukan dengan memilih empat orang pakar penilai untuk menilai lapan orang sampel murid semasa kajian rintis. Menurut Merriam (2009), pemilihan jumlah sampel bagi pengumpulan data dalam kajian bercirikan kualitatif perlu dihentikan sekiranya pengkaji telah mencapai tahap tepu iaitu wujudnya persamaan dalam data yang diperolehi. Pengkaji yakin sampel murid lapan orang telah memadai untuk menentukan keseragaman yang wujud dalam kalangan penilai (Rujuk **Error! Reference source not found.**) untuk menilai ujian fardu ain bagi keperluan *inter-rater reliability*. Dapatan ujian korelasi *Pearson* menunjukkan nilai korelasi antara *inter-rater* ialah 1. Hal ini menunjukkan penilaian yang dilakukan oleh *inter-rater* adalah seragam dan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan penilai boleh meneruskan penilaian ujian fardu ain memilih *inter-rater* tersebut dalam kajian sebenar.

3.8.3 Kebolehpercayaan dan Kesahan Data Kualitatif

Kebolehpercayaan sesuatu data kualitatif bergantung kepada ketekalan dalaman atau luaran sesuatu proses yang dilaksanakan oleh seseorang pengkaji (Sabitha, 2006).

Sesuatu data yang diperoleh, kemudian diatur dalam bentuk yang bermakna dinamakan Ketekalan dalaman. Manakala pengesahan melalui semakan pemerhatian yang diperoleh daripada pelbagai sumber data yang lain pula dinamakan ketekalan luaran. Kesahan dalaman mempunyai kaitan di antara keadaan sebenar dengan kesesuaian dapatan kajian. Manakala kesahan luaran pula bergantung pada sejauh mana sesuatu dapatan kajian boleh digeneralisasikan serta dapat dilaksanakan dalam situasi yang lain. Enam strategi boleh digunakan oleh pengkaji bagi membantu meningkatkan kesahan dalaman sesuatu kajian iaitu triangulasi, penelitian oleh peserta kajian, pemerhatian jangka panjang, penelitian rakan, penyelidikan kolaboratif dan kecenderungan pengkaji. Manakala bagi meningkatkan kesahan luaran pula, tiga pendekatan dicadangkan iaitu deskripsi yang lengkap, *typicality* (kebiasaan) dan penggunaan beberapa tempat kajian yang pelbagai (Merriam, 2009).

Kesahan dan kebolehpercayaan yang pengkaji gunakan dalam kajian ini melibatkan beberapa langkah sebagaimana yang telah dicadangkan oleh Merriam (2009), iaitu pengesahan inventori temu bual oleh penyelia dan pakar bidang, triangulasi data, pengesahan pakar terhadap tema yang dibina serta pengiraan analisis Indeks Persetujuan *Koefisien Cohen Kappa* tahap persetujuan pakar terhadap tema. Bagi mewujudkan kesahan dan kebolehpercayaan, kajian juga perlu dijalankan secara beretika. Bagi mematuhi etika ini, pengkaji memberi perhatian pada peringkat perancangan kajian sehingga ke peringkat pelaporan hasil kajian, iaitu memberi keutamaan kepada keperluan menjalankan kajian, kemampuan meletakkan sempadan, mendapatkan kebenaran menjalankan kajian, kejujuran, kepercayaan dan kerahsiaan (Merriam 2009).

Pengkaji telah memohon kebenaran untuk menjalankan kajian daripada pelbagai pihak yang berkaitan seperti Bahagian-bahagian dan Jabatan-jabatan di Kementerian Pendidikan Malaysia, Pengetua-pengetua sekolah yang terlibat, serta individu yang dipilih sebagai peserta kajian. Kajian ini turut menjamin identiti peserta kajian serta nama organisasi dilindungi dan dirahsiakan semasa penulisan laporan daripada sesiapa yang tidak berkaitan (Bogdan & Biklen 2007). Pengkaji juga mendapatkan keizinan dan permohonan bagi menggunakan kamera video semasa kajian lapangan dijalankan. Selain daripada itu, aspek kejujuran dalam menulis laporan juga diberi perhatian. Penulisan laporan adalah berdasarkan apa yang dialami, dilihat dan didengar dari peserta kajian dengan memberi gambaran apa yang sebenarnya berlaku semasa di tempat kajian.

a. Triangulasi data

Pengkaji telah melakukan triangulasi sumber bagi meningkatkan kebolehpercayaan yang tinggi terhadap data yang dikutip, dengan melibatkan sumber yang pelbagai iaitu daripada temu bual guru, temu bual murid, pendapat pakar-pakar dalam bidang yang dirujuki, dan teks-teks literatur yang menjadi sumber teks kajian (Wiersma 2000). Menurut Berg (2001), ia perlu dilakukan bertujuan memperoleh maklumat yang lebih baik, memberikan gambaran kepada realiti yang tetap, banyak, tersusun, konsep berteori dan pengesahan maksud oleh banyak elemen dari pelbagai sudut pandangan. Kaedah temu bual dilaksanakan terhadap pihak guru dan juga pihak murid dalam kajian ini. Penggabungan daripada kedua-dua sumber maklumat ini iaitu murid dan guru merupakan kaedah triangulasi yang dapat meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan kajian ini (Golafshani, 2003; Creswell, 2008).

Setelah transkrip temubual diperolehi, pengkaji menyusun data tersebut untuk mendapatkan tema yang konsisten dan tekal. Setelah semua data diproses dan keseluruhan tema dihasilkan, pengkaji menyediakan satu set borang persetujuan pakar terhadap tema yang dibina. Persetujuan pakar berdasarkan Indikator Tahap Persetujuan *Koefisien Cohen Kappa* terhadap pembentukan tema adalah penting kerana pakar merupakan interater atau orang luar yang perlu mengesahkan pembinaan tema yang dilakukan oleh pengkaji (Cohen et al., 2000). Jadual 3.16 berikut menunjukkan skala interpretasi nilai *Koefisien Kappa*.

Jadual 3.16 Skala interpretasi nilai <i>Koefisien Kappa</i>	
Interpretasi	Nilai Kappa
Sangat baik	0.81 – 0.99
Baik	0.61 – 0.80
Sederhana	0.41 – 0.60
Sederhana lemah	0.21 – 0.40
Lemah	0.00 – 0.20
Sangat lemah	Bawah 0.00

Sumber: Cohen et al. (2000) & Mohd Izham (2009)

Secara keseluruhannya terdapat 6 tema besar daripada temu bual yang telah dijalankan. Pengkaji menyediakan satu set borang penilaian pakar setelah tema siap dibina, bagi mendapatkan tahap persetujuan pakar selaku *interater* (penilai luar) untuk menguji dan mengesahkan tema dapatan kajian. Semua tema yang dibentuk beserta transkrip temu bual telah diserahkan kepada tiga orang pakar untuk dinilai. Dapatan borang persetujuan tersebut dianalisis dengan menggunakan formula yang dibuat oleh Cohen Kappa bagi menentukan tahap indeks persetujuan pakar terhadap tema yang dibina (Strauss & Corbin 1990). Jadual 3.17 adalah formula Cohen Kappa dengan indeks kebolehppercayaan (K):

Jadual 3.17 Formula Indeks kebolehppercayaan Cohen Kappa

K	= $\frac{f_a - f_c}{N - f_c}$
Fa	= kekerapan persetujuan penilai
Fc	= 50% jangkakan persetujuan
N	= bilangan unit (tema) yang diuji dalam nilai persetujuan

Tiga orang pakar kualitatif dalam bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Khas telah dilantik (Rujuk **Error! Reference source not found.**) untuk membuat engesahan terhadap tema yang dibina. Analisis Tahap Persetujuan *Koefisien Kappa* menunjukkan bahawa indeks kebolehppercayaan yang diberikan oleh pakar A adalah 0.95, pakar B adalah 0.89 dan pakar C adalah 0.84. Berdasarkan pengiraan yang telah dibuat bagi ketiga-tiga pakar, nilai purata keseluruhan persetujuan bagi *Koefisien Kappa* adalah $k=0.89$. Nilai $k=0.89$ yang diperoleh ini berada pada tahap skala sangat baik sebagaimana yang telah dicadangkan oleh Cohen (1960), serta disarankan juga oleh Landis dan Koch (1977) dan digunakan oleh pengkaji-pengkaji tempatan seperti Shahrul Arbai'ah (2007) dan Mohd Izham (2009). Jadual 3.18 menunjukkan pengiraan nilai persetujuan *Koefisien Kappa* antara pakar penilai.

Jadual 3.18 Pengiraan nilai persetujuan Kappa Koefisien antara pakar penilai

Nilai persetujuan Kappa Koefisien Pakar A	Nilai persetujuan Kappa Koefisien Pakar B	Nilai persetujuan Kappa Koefisien Pakar C	Purata keseluruhan nilai persetujuan Kappa Koefisien
Fa = 37 Fc = 19	Fa = 36 Fc = 19	Fa = 35 Fc = 19	$k = 0.95 + 0.89 + 0.84$
$k = \frac{f_a - f_c}{N - f_c}$	$k = \frac{f_a - f_c}{N - f_c}$	$k = \frac{f_a - f_c}{N - f_c}$	$k = \frac{2.68}{3}$
$k = \frac{37 - 19}{38 - 19}$	$k = \frac{36 - 19}{38 - 19}$	$k = \frac{35 - 19}{38 - 19}$	k = 0.89
$= \frac{18}{19}$	$= \frac{17}{19}$	$= \frac{16}{19}$	
k = 0.95	k = 0.89	k = 0.84	

Hasil penilaian pakar yang dilantik ini menunjukkan bahawa semua pakar bersetuju dengan tema yang dibentuk daripada data kualitatif dengan tahap persetujuan yang sangat tinggi, iaitu menghampiri 0.90. Walaupun begitu, terdapat beberapa cadangan yang telah diberikan dan boleh diterima oleh pengkaji sebagai satu penambahbaikan laporan kajian. Antara cadangan yang diberikan ialah:

- a. Satu item 5 (3) di bawah tema 'sokongan keluarga' kurang sesuai dan lebih sesuai untuk dimasukkan di bawah tema 'persekitaran'.
- b. Item 6 (5) di bawah tema 'sokongan sekolah' boleh dimasukkan ke dalam tema 1 (7) 'sebab tak belajar agama' kerana maksud perkataan tersebut boleh mengelirukan pembaca.

Semua cadangan yang dikemukakan oleh pakar diterima oleh pengkaji dengan penambahbaikan dan pengubahsuaian teknikal bagi menyempurnakan hasil pembentukan tema dan laporan dapatan kajian.

3.9 PROSEDUR PENGUMPULAN DATA

Data ialah angka, kejadian atau fakta kasar yang diolah mengikut keperluan bagi mendapatkan maklumat daripada sampel kepada penyelidik (Mohamad Nor, 2000), juga sebagai pengumpulan sebarang cerapan yang berkaitan (Levin & Rubin, 2000), manakala Frankel dan Norman (1996) menyatakan data adalah sebagai jenis maklumat yang dicari oleh penyelidik dalam bidang kajian mereka.

Kajian ini adalah kaedah tinjauan menggunakan soal selidik dan ujian lisan menggunakan perantaraan bahasa isyarat untuk mendapatkan data. Data yang diperolehi adalah data kuantitatif iaitu fakta-fakta yang diperolehi daripada pemerhatian secara langsung ke atas ujian fardu ain dan soal selidik seterusnya dianalisis secara statistik. Pendekatan kuantitatif mempunyai keistimewaan tersendiri yang membolehkan pengkaji mengukur reaksi ramai individu terhadap ujian dan soal selidik yang telah diedarkan, dan memberi ruang kepada penemuan yang lebih luas serta mendapatkan kesimpulan umum yang diutarakan secara ringkas, jelas dan berhemat (Frankel & Wallen, 2003). Kemuncaknya melalui proses analisis, interpretasi dan persembahan penemuan-penemuan yang diperolehi.

Kajian ini secara keseluruhannya menggunakan tiga kaedah pengumpulan data iaitu soal selidik, ujian, dan temu bual. Kaedah yang digunakan ini adalah sebahagian daripada strategi triangulasi kerana data yang diperolehi menerusi satu kaedah disahkan oleh kaedah yang lain (Yin 2003). Kajian ini telah dijalankan mengikut prosedur yang telah disusun dan dirancang secara terperinci oleh pengkaji bagi melicinkan perjalanan pengumpulan data dan juga agar kajian dapat dijalankan dengan lebih sistematik.

Pengkaji mendapatkan kebenaran menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia. Perkara ini mesti dipatuhi sekiranya kajian dijalankan di institusi-institusi Kementerian Pelajaran Malaysia sebagaimana pekeliling berkuatkuasa (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Selain itu, pengkaji mendapatkan kebenaran daripada setiap Pengarah Jabatan Pelajaran Negeri, Pengetua sekolah berkenaan dan menghubungi Guru Kanan Bidang Kemanusiaan serta Ketua Panitia Pendidikan Islam sekolah berkenaan.

3.9.1 Pentadbiran Ujian Fardu Ain (Menggunakan bahasa isyarat)

Pelaksanaan ujian fardu ain dengan menggunakan bahasa isyarat secara individu ditadbir oleh guru yang mengajar Pendidikan Islam sebagai juru bahasa dan juru bahasa isyarat yang dilantik (Rujuk **Error! Reference source not found.**). Pengkaji tidak bertindak sebagai penguji disebabkan kurang mahir dalam bahasa isyarat. Pengkaji bertindak sebagai perakam dengan merakam keseluruhan proses pentadbiran ujian tersebut dengan menggunakan alat perakam video. Penguji adalah guru yang berpengalaman melebihi 15 tahun dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam murid masalah pendengaran, mahir berbahasa isyarat dan telah mengikuti kursus-kursus dalam perkhidmatan berkaitan murid masalah pendengaran. Begitu juga dengan juru bahasa isyarat yang dilantik adalah berdaftar sebagai juru bahasa isyarat Persekutuan Orang Masalah pendengaran Malaysia (MFD) dan Persatuan Juru Bahasa Isyarat Muslim Malaysia.

Penguji terlebih dahulu diterangkan tentang item ujian. Proses ujian ke atas setiap sampel kajian mengambil masa antara 50 minit hingga 75 minit. Setiap rakaman dikodkan selari dengan kod instrumen soal selidik. Hal ini bertujuan agar tidak berlaku kesalahan semasa proses memasukkan data dan proses melakukan ujian untuk melihat hubungan dapat dilaksanakan dengan tepat. Rakaman tersebut ditranskripsikan dengan bantuan juru bahasa isyarat dan transkripsi tersebut disahkan oleh guru Pendidikan Islam dan juru bahasa isyarat yang mentadbir ujian tersebut.

Seterusnya proses penilaian ujian dilakukan oleh empat orang panel penilai (*inter-rater*) yang dilantik. Penggunaan panel penilai (*inter-rater*) dalam kajian ini bagi mengelakkan bias daripada berlaku. Pemilihan panel penilai (*inter-rater*) berdasarkan

pengalaman mengajar melebihi lima tahun iaitu melepasi tahap guru novis dan dikira berpengalaman dalam mengajar, berpengalaman sebagai pemeriksa kertas Pendidikan Islam peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) atau Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang dilantik oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) dan mampu memahami gaya bahasa remaja pekak. Pengalaman sebagai pemeriksa dikira penting dalam hal ini disebabkan mereka mempunyai kemahiran dalam aspek penilaian jawapan dan pemberian markah berdasarkan peraturan memberi markah yang disediakan. Panel penilai yang dipilih juga telah disahkan kebolehpercayaan mereka berdasarkan korelasi yang telah dibuat semasa ujian rintis, dan didapati mereka boleh diteruskan untuk menjadi penilai dalam kajian yang sebenar.

Sebelum panel penilai (*inter-rater*) menjalankan penilaian, pengkaji terlebih dahulu memberi penerangan tentang panduan memberi markah dan membuat pengagihan skrip kepada setiap panel penilai (*inter-rater*). Setiap panel penilai (*inter-rater*) memperolehi sekurang-kurangnya dua puluh dua skrip setiap seorang untuk dinilai. Markah ujian fardu ain dikumpulkan dan dianalisis berdasarkan peratus, kekerapan dan min.

Pengkaji berpandangan bahawa ujian menggunakan bahasa isyarat adalah kaedah yang paling berkesan untuk mengukur pengetahuan fardu ain remaja pekak berbanding ujian bertulis disebabkan sebahagian besar daripada mereka kurang mempunyai penguasaan dalam tulisan dan kosa kata. Perkara ini disokong oleh Mohd Yatim (1998) bahawa penguasaan perbendaharaan kata remaja pekak ini adalah pada paras sederhana (Mohd Yatim, 1998). Pada pandangan pengkaji, amat sukar bagi mereka untuk menggambarkan dan menyatakan pengetahuan dan kefahaman mereka

dalam bentuk tulisan berbanding menggunakan cara lisan, iaitu dengan menggunakan bahasa isyarat dan bahasa badan yang merupakan kaedah komunikasi harian mereka (Abdullah, 1996). Walaupun penggunaan kaedah ujian menggunakan bahasa isyarat memerlukan masa yang panjang, memerlukan juru bahasa sebagai pengantara, rakaman dan proses transkripsi, tetapi hasilnya ialah kaedah ini mendatangkan kepuasan, keputusan dan pemerhatian yang mendalam serta dapat mengukur dan menilai apa yang ingin diukur terhadap tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak.

Ujian menggunakan bahasa isyarat hampir menyamai dengan kaedah temu bual berstruktur. Menurut Mohd Majid (2005) pengumpulan data secara temu bual sesuai digunakan untuk memperolehi maklumat yang lebih tepat dan lebih banyak daripada unit kajian meskipun perbelanjaannya mungkin lebih tinggi, kaedah ini membolehkan pengkaji bersemuka dengan peserta kajian dan ia mempunyai beberapa kebaikan iaitu kadar respon yang tinggi, soalan yang kabur dapat dijelaskan oleh pengkaji, cepat mendapat maklumat dan boleh memperoleh maklumat dengan lebih mendalam, tetapi kaedah ini juga mempunyai kekurangan iaitu ia menggunakan masa yang panjang dan kewujudan pengkaji mungkin menyebabkan responden segan atau tidak ingin menyatakan pendapat yang sebenar (Chua, 2006) Walau bagaimanapun, Marohaini (2001) menyatakan teknik temu bual sebenarnya membolehkan pengkaji mengumpul pendapat, pemikiran, pandangan dan pengalaman dalam bentuk penyertaan langsung daripada peserta kajian sendiri (Marohaini, 2001).

3.9.2 Pentadbiran Soal Selidik

Borang soal selidik murid diedarkan melalui Ketua Panitia Pendidikan Islam dan pengkaji memohon bantuan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam

untuk mentadbir soal selidik dalam kajian ini. Pengkaji terlebih dahulu memberi penerangan dan arahan yang berkaitan pentadbiran soal selidik. Guru diperlukan dalam pentadbiran soal selidik murid sebagai pemudah cara atau penerang kepada item-item soal selidik yang kurang difahami. Hal ini demikian kerana sebilangan besar remaja pekak amat lemah dalam penguasaan bahasa tulisan dan ayat-ayat panjang. Oleh yang demikian, pemudah cara diperlukan dalam pentadbiran soal selidik tersebut.

Soal selidik diedarkan pada waktu pembelajaran Pendidikan Islam. Guru meletakkan kod sebagaimana panduan yang diberikan pengkaji berdasarkan senarai nama murid. Kod diletakkan untuk menyelaraskan data soal selidik dengan data ujian fardu ain murid dalam proses analisis data. Remaja pekak menjawab soal selidik setelah diberi penjelasan oleh guru dan menjawab dalam tempoh waktu fleksibel yang melibatkan beberapa waktu pengajaran. Guru memungut soal selidik dan mengedarkan semula pada sesi yang lain bagi melengkapkan maklum balas dalam soal selidik tersebut. Mereka dipastikan mendapat borang soal selidik kepunyaan mereka berdasarkan kod murid yang telah ditentukan. Setelah lengkap diisi, guru menyerahkan kepada pengkaji borang soal selidik tersebut. Seterusnya semua data soal selidik direkodkan.

3.9.3 Temu Bual

Data temu bual adalah data sokongan bagi memperkaya dapatan soal selidik yang telah dijalankan. Kaedah pengumpulan data melalui temu bual bertujuan untuk memperoleh gambaran yang lebih bermakna, mendalam dan bersesuaian dengan data soal selidik. Setelah selesai proses pentadbiran soal selidik, pengkaji telah melakukan temu bual yang bermula pada bulan Januari 2012. Proses pengumpulan data temu bual telah

dipecahkan kepada dua bahagian. Dalam kajian ini, data temu bual dikutip melalui kaedah bersemuka dan menggunakan temu bual jenis separa berstruktur terhadap peserta kajian. Temu bual bahagian pertama telah dilakukan terhadap 3 orang guru yang mengajar Pendidikan Islam, pengkaji melakukan sesi temu bual sebanyak dua kali bagi setiap guru kerana kekangan masa yang suntuk bagi menyelesaikan proses temu bual dalam satu sesi sahaja. Manakala temu bual bahagian kedua dilakukan terhadap 4 orang remaja pekak yang telah dipilih secara rawak dan telah diterangkan dalam bahagian persampelan. Temu bual remaja pekak ini telah dilakukan dengan bantuan guru dan juru bahasa isyarat sebagaimana ujian pengetahuan FA.

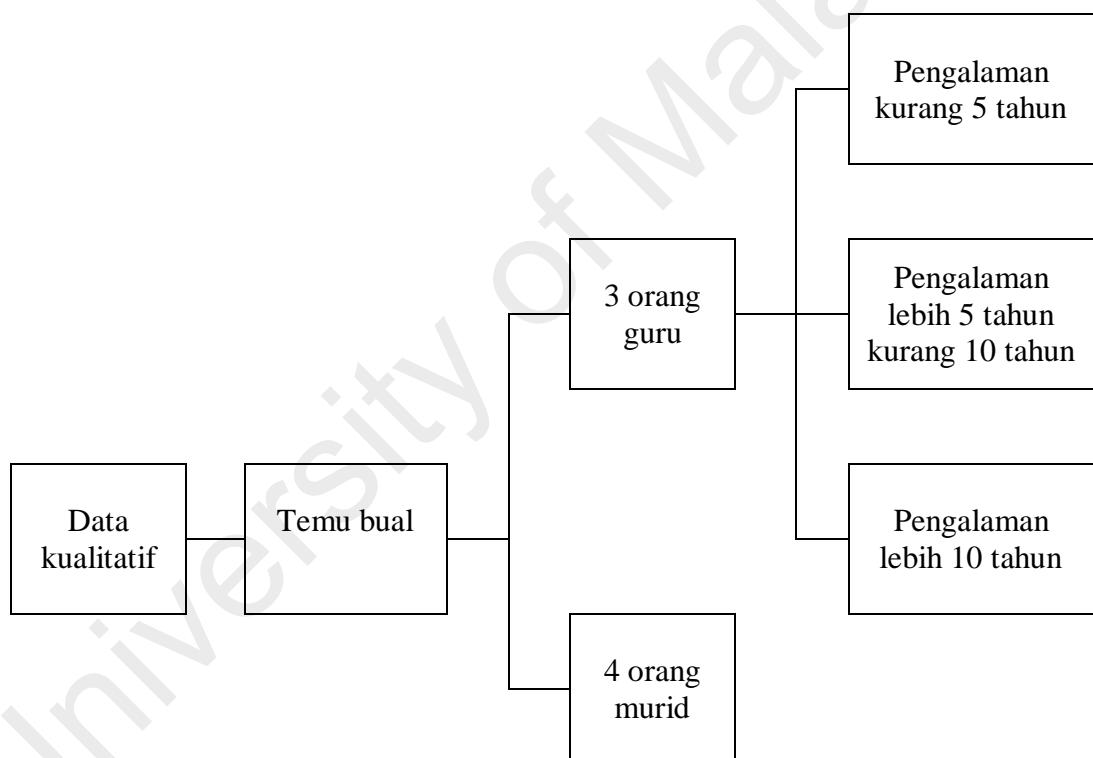
Pengkaji perlu menjelaskan tujuan temu bual, jangka masa dan memohon kebenaran untuk merakam temu bual terhadap peserta kajian sebelum memulakan temu bual. Perkara ini adalah perkara utama yang perlu dilakukan oleh pengkaji. Pengkaji juga telah melakukan temu janji lebih awal dengan guru yang menjalankan temu bual untuk datang merakam temu bual yang dilaksanakan bagi memastikan guru dan peserta kajian tidak terganggu dan dalam keadaan yang selesa dan relaks semasa perbincangan. Temu bual dimulakan dengan perbualan biasa yang bertujuan membina hubungan dan menunjukkan kemesraan (Bogdan & Biklen 2007). Pengkaji perlu dapat meyakinkan peserta kajian bahawa setiap perbualan mereka adalah untuk tujuan kajian dan akan dirahsiakan serta bersifat berkecuali. Walau bagaimanapun, guru yang melaksanakan temu bual telah membina hubungan yang baik dengan peserta kajian, kerana mereka memang telah lama mengajar dan mengenali subjek kajian. Perkara ini telah memudahkan urusan temu bual dilaksanakan dan mempercepatkan lagi proses temu bual dalam kajian ini. Pengkaji memastikan guru yang melakukan temu bual menggunakan teknik *probing* (mencungkil) untuk mendapatkan maklumat lanjut

dengan mengemukakan soalan yang bersifat khusus, menyuruh menghurai perkara dengan lebih lanjut, meminta kepastian, dan juga meminta peserta kajian memberikan contoh-contoh (Taylor & Bogdan 1984). Pengkaji memberi panduan dan berada bersama-sama dengan guru yang dipilih sepanjang temu bual dilaksanakan.

Temu bual separa berstruktur dalam kajian ini menggabungkan elemen-elemen temu bual berstruktur dan tidak berstruktur. Soalan-soalan yang ditujukan telah dirancang dengan rapi dan teratur agar respons yang spesifik dan berfokus diperolehi daripada peserta kajian (Chua 2006). Soalan-soalan ini boleh berubah mengikut jawapan peserta, situasi, lokasi, dan jenis sekolah, walau bagaimanapun masih bersesuaian dengan matlamat kajian. Kaedah sedemikian mempunyai garis panduan pelaksanaan kaedah kualitatif yang bersifat fleksibel, boleh diubah mengikut keperluan untuk mengekalkan perhatian terhadap bidang yang dianggap penting, atau menggugurkan soalan yang dianggap tidak membantu bagi mencapai matlamat kajian.

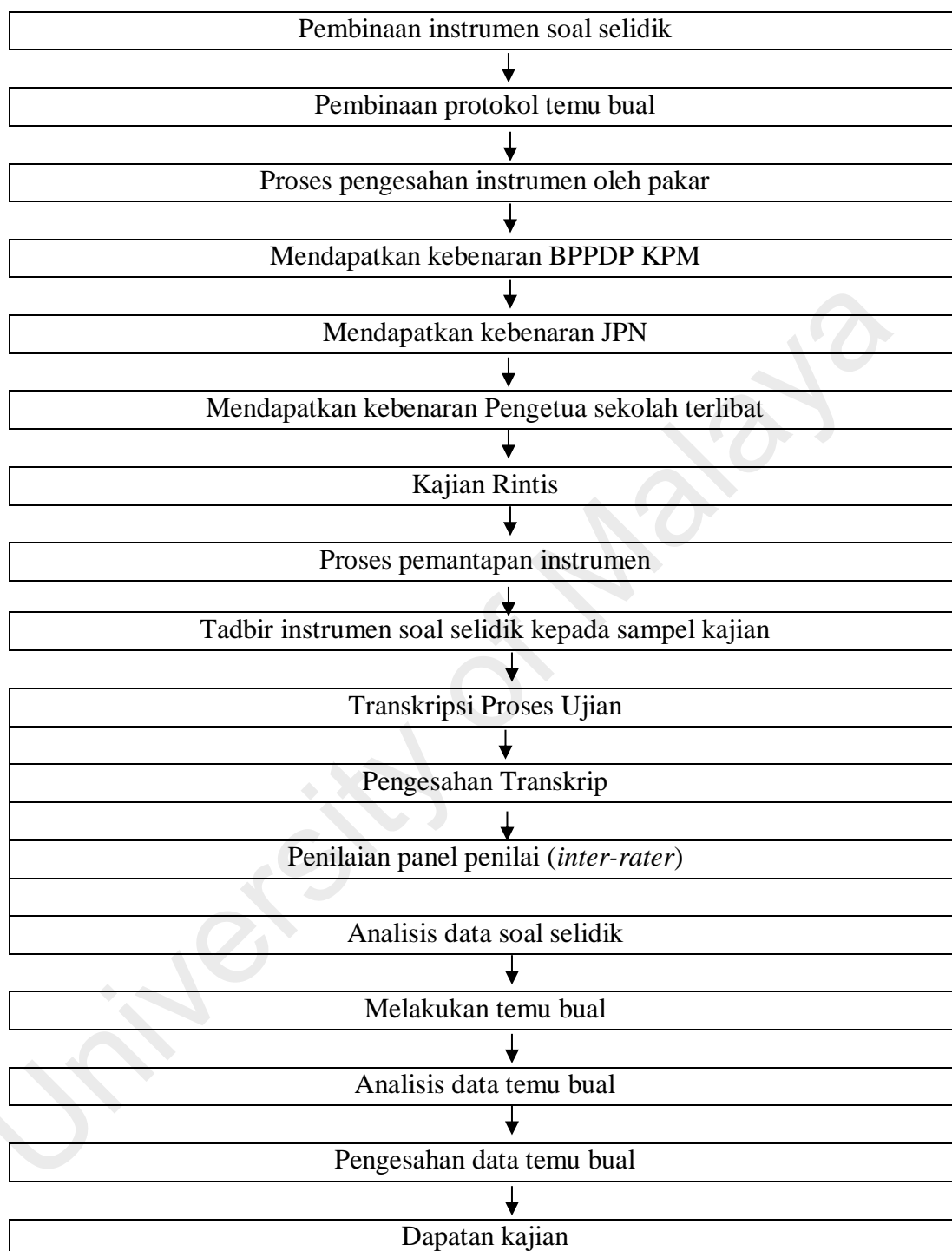
Semua temu bual yang dijalankan menggunakan bahasa isyarat telah dirakam oleh pengkaji menggunakan video perakam. Setiap kali selesai temu bual, rakaman tersebut telah diserahkan kepada jurubahasa isyarat untuk ditranskripsikan. Satu salinan transkripsi yang siap telah diserahkan kepada guru yang menjalankan temu bual untuk tujuan semakan dan membuat pengesahan, tambahan atau pengurangan pada mana-mana bahagian temu bual tersebut. Setelah selesai pengesahan pengakuan dan tandatangan daripada guru, pengkaji menyiapkan teks temu bual akhir yang lengkap. Pengkaji membina sendiri tema daripada teks temu bual yang lengkap ini. Seterusnya tema-tema tersebut disemak sekali lagi oleh pakar-pakar untuk disahkan (Rujuk **Error! eference source not found.**). Salah satu ciri penting dalam kajian dan penyelidikan

ialah menjaga kerahsiaan terhadap nama peserta dan institusi yang terlibat untuk menjaga nama baik mereka dan mengurus pentadbiran data dengan komprehensif. Bagi menjaga kerahsiaan dan juga memudahkan pentadbiran data, pengkaji telah membuat label yang mudah dan sesuai untuk difahami maksudnya bagi merujuk kepada peserta kajian dan sekolah yang terlibat. Label diberikan mengikut turutan label peserta. Sebagai contoh label G merujuk kepada guru sebagai peserta kajian dari G1 hingga G3. Manakala remaja pekak pula dilabelkan dengan R. Sebagai contohnya R1 merujuk kepada peserta kajian 1. Secara ringkasnya, prosedur pengumpulan data kualitatif ditunjukkan dalam Rajah 3.2 berikut:



Rajah 3.2 Prosedur pengumpulan data kualitatif

Rajah 3.3 berikut menunjukkan carta alir ringkasan prosedur pengumpulan data yang telah dilaksanakan untuk menyempurnakan keseluruhan kajian ini.



Rajah 3.3 Carta alir prosedur pentadbiran kajian

3.10 ANALISIS DATA

Sumber data boleh dibahagikan kepada dua jenis iaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer ialah sumber yang ada kaitan langsung dengan keadaan yang dikaji termasuk soal selidik dan ujian yang juga disebut sebagai data asli manakala sumber sekunder ialah sumber yang ada perantara di antara keadaan atau pengalaman yang dikaji seperti ulasan, makalah dan juga buku-buku ilmiah (Idris, 2001) yang juga disebut sebagai data yang diwujudkan (Mohd Sheffie, 1995). Dalam kajian ini kedua-dua sumber tersebut telah digunakan untuk mendapatkan data kajian.

Data mentah yang diperoleh, dianalisis dengan kaedah-kaedah tertentu yang melibatkan aktiviti manipulasi seperti mengatur, memilih, menggabung dan menjadualkan (Mohd Majid, 2005). Ia merupakan peringkat terpenting untuk mendapatkan kesimpulan dan perolehan daripada sesuatu kajian yang dilaksanakan (Abdul Rashid, 1998). Data yang telah diperoleh, diproses untuk dianalisis bagi menjawab persoalan kajian. Perlaksanaan memproses data dilakukan berdasarkan kepada pembahagian maklumat mengikut jenis dan kategori tertentu yang telah ditetapkan (Mohd Sheffie, 1995).

Markah ujian fardu ain dan soal selidik yang diterima dikodkan untuk mengenal pasti sekolah yang terlibat dan diselaraskan antara keduanya berdasarkan sampel kajian. Data-data yang telah siap dikodkan dimasukkan ke dalam komputer menggunakan program '*Statistical Package For The Sosial Science*'. Item berbentuk negatif dikodkan semula (*recode*) semasa proses analisis data dilakukan. Penggunaan program SPSS bertujuan memudahkan penganalisan data (Zulkarnain & Hishamuddin, 2001)

mengikut persoalan kajian yang telah dinyatakan. Penganalisaan data berstatistik menggunakan perisian pengaturcaraan SPSS dapat menghasilkan pengiraan yang tepat dan kerana itu bebas daripada ralat (Mohd Majid, 2005).

Analisis kuantitatif bersifat *numeric* (bernombor) manakala penemuan-penemuan dipamerkan dalam bentuk perkaitan yang dipersembahkan dalam bentuk jadual-jadual dan carta. Pembolehubah-pembolehubah adakalanya diklasifikasikan secara jalinan (*cross classified*) untuk memperlihatkan perkaitan antara dua pembolehubah (Abdul Rashid, 1998). Analisis data dalam kajian ini dibuat menggunakan dua jenis analisis, iaitu analisis deskriptif dan analisis inferensi. Statistik kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai digunakan dalam mempersembahkan analisis deskriptif manakala analisis korelasi digunakan untuk tujuan analisis inferensi bagi melihat hubungan yang wujud di antara pembolehubah.

3.10.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah teknik memperihalkan keadaan data yang terdapat pada sampel kajian (Iran, 1994) dan digunakan untuk menghuraikan ciri-ciri demografi sampel murid, soal selidik dan ujian fardu ain bagi mencapai objektif kajian pertama yang merangkumi persoalan kajian pertama hingga persoalan kajian kelima. Jenis statistik yang digunakan ialah peratus (%), kekerapan (f), min (purata), dan sisihan piawai (ukuran kebolehubahan) seterusnya dipersembahkan melalui jadual, rajah dan carta. Penggunaan carta-carta ini bertujuan menunjukkan ciri-ciri penting mengenai sampel dan perolehan kajian. Ia juga dapat menunjukkan bentuk taburan frekuensi bagi data yang telah dianalisis (Mohd Sheffie, 1995; Ahmad Atory, 2004; Alzey, 1974)

Pandangan ini adalah selaras dengan Rasimah, Puziawati dan Noorizam (2000) yang menyatakan kajian berbentuk deskriptif perlu menggunakan strategi analisis data seperti min, median, mod, peratusan dan sisihan piawai, manakala persembahan data perlu dibentangkan secara bergraf atau berjadual (Rasimah, Puziawati & Noorizam, 2000). Bagi mendapatkan jawapan kepada persoalan kajian yang dibuat, pengkaji menggunakan interpretasi skor min seperti dalam Jadual 3.19 di bawah.

Jadual 3.19: Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 hingga 2.33	Rendah
2.34 hingga 3.67	Sederhana
3.68 hingga 5.00	Tinggi

Sumber : Ubah suai daripada Ab. Halim (2005) dan Mohd Aderi (2008)

Manakala tahap pengetahuan remaja pekak dalam fardu ain adalah bersumberkan skala Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah (SAPS) yang digunakan di semua sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia sebagaimana kategori berikut iaitu sangat lemah (0-39), lemah (40-49), sederhana (50-64), baik (65-79) dan sangat baik (80-100) sebagaimana ditunjukkan dalam Jadual 3.20 di bawah.

Jadual 3.20: Tahap Pengetahuan Fardu Ain

Markah	Tahap Pengetahuan
0 hingga 39	Sangat lemah
40 hingga 49	Lemah
50 hingga 64	Sederhana
65 hingga 79	Baik
80 hingga 100	Sangat baik

Sumber : Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah (SAPS) KPM

3.10.2 Analisis Inferensi

Analisis inferensi digunakan untuk mencapai objektif kajian kedua, ketiga dan keempat dalam menghuraikan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan hubungan yang merangkumi persoalan kajian keenam hingga kelapan. Fariza (2005) mencadangkan

dalam kajiannya agar kajian akan datang menggunakan analisis inferensi disebabkan teknik ini belum digunakan dan diterokai secara meluas dalam disiplin pengajian dakwah mahu pun pengajian Islam (Fariza, 2005). Statistik inferensi yang digunakan ialah analisis menggunakan korelasi.

Analisis hubungan merujuk kepada kaedah untuk mengukur darjah perkaitan antara pemboleh ubah dengan menilai kekuatan hubungan yang wujud antara dua pemboleh ubah (Zulkarnain & Hishamuddin, 2001). Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan analisis korelasi Pearson untuk mencapai objektif kajian ketiga hingga objektif kelima yang merangkumi persoalan kajian keenam hingga kelapan. Darjah pertalian linear iaitu kekuatan hubungan antara dua pemboleh ubah boleh diukur dengan nilai pekali korelasi (r) (Mohd Nawawi, 2000) atau disebut juga sebagai indeks keteguhan (Mohd Majid, 2005).

Terdapat dua tanda pada pekali korelasi iaitu tanda positif (+) dan negatif (-). Pekali korelasi yang bernilai positif menunjukkan arah yang serupa kaitan antara ubahan nilai dalam satu pemboleh ubah dengan ubahan nilai dalam satu lagi pemboleh ubah. Hal ini bermaksud jika satu pemboleh ubah pada tahap yang tinggi, pemboleh satu lagi juga berada pada tahap yang tinggi. Manakala pekali korelasi bernilai negatif menunjukkan arah yang songsang antara kedua-dua nilai pemboleh ubah yang berkait iaitu apabila pertambahan nilai pada sesuatu pemboleh ubah berkait dengan pengurangan nilai pada pemboleh ubah lain. Jadual 3.17 menjelaskan kekuatan hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji. Bagi nilai pekali korelasi (r) kurang daripada 0.10 kekuatan hubungannya adalah lemah, nilai antara 0.10 hingga 0.30 kekuatan hubungannya adalah sederhana dan nilai yang melebihi 0.30 kekuatan

hubungannya adalah kuat (Mohd Majid, 2005). Jadual 3.21 berikut menunjukkan ringkasan anggaran kekuatan hubungan tersebut.

Jadual 3.21: Anggaran Kekuatan Hubungan Antara Pemboleh ubah

Pekali korelasi (r)	Kekuatan Hubungan
Bawah 0.10	Lemah
0.10 hingga 0.30	Sederhana
0.30 ke atas	Kuat

Sumber : Joseph F. Healey et al (1997) dan Mohd Aderi (2008)

3.10.3 Temu Bual

Analisis data kualitatif melibatkan satu jenis tadbiran data sahaja, iaitu data temu bual. Semua data ini telah diperkemas dalam teks dan laporan akhir sebagaimana dalam Bab 4. Pengumpulan data dan penganalisan data merupakan proses yang berlaku secara serentak dalam kajian kualitatif. Kedua-dua proses yang dilaksanakan secara serentak ini dapat mengurangkan data yang tidak relevan terkumpul serta lebih banyak analisis boleh dilakukan sebagai kemajuan kepada kajian yang dijalankan (Weirisma 2000). Penganalisan data adalah proses untuk memberi makna, mengemas, dan menstruktur kepada sekian banyak data yang dikumpul (Creswell 2008).

Data temu bual telah dianalisis berdasarkan maklumat daripada rakaman temu bual. Pengumpulan data melalui kaedah ini dilakukan untuk memperkaya perbincangan dapatan data soal selidik dan ujian yang telah dijalankan. Proses analisis data dimulakan dengan membuat transkripsi temu bual daripada rakaman bahasa isyarat kepada transkripsi. Setelah data ditranskripsikan, pengkaji telah membina tema daripada data-data tersebut, seterusnya meletakkan kod pada setiap tema yang telah dibentuk. Langkah seterusnya, pengkaji telah melakukan pengesahan terhadap tema-tema yang dihasilkan daripada data temu bual dengan cara memberikan data tersebut untuk disemak oleh pakar (Creswell 2005). Tema-tema tersebut telah disahkan oleh pakar-

pakar. Berdasarkan pengesahan pakar yang dibuat, beberapa perkara telah dilakukan penambahbaikan dalam penyusunan tema dan penyelarasan terhadap item-item yang digunakan. Creswell (2005) menyatakan bahawa dapatan temu bual boleh dilaporkan dengan cara perbincangan naratif, sama ada dengan cara memasukkan dialog yang tertentu semasa perbincangan berdasarkan tema-tema yang telah dipersetujui oleh pakar untuk diterima sebagai data atau melalui pelaporan dari perspektif yang pelbagai, yang dapat mengukuh dan memperkayakan dapatan kajian kuantitatif merujuk kepada dapatan data soal selidik yang telah diperolehi.

3.11 KESIMPULAN

Berdasarkan perbincangan terperinci bab metodologi kajian, maka kajian ini adalah kajian tinjauan dengan menggunakan ujian lisan (menggunakan bahasa isyarat) farduan dan soal selidik sebagai instrumen kajian utama. Manakala temu bual hanya digunakan untuk menyokong data kuantitatif yang diperolehi. Sampel kajian terdiri daripada 89 remaja pekak, 3 orang guru serta 4 orang remaja pekak untuk sesi temu bual. Dua jenis statistik digunakan dalam kajian ini iaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi. Analisis statistik deskriptif melibatkan kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai manakala pengujian statistik inferensi melibatkan ujian Korelasi Pearson.

BAB 4 : HASIL DAPATAN

4.1 PENDAHULUAN

Bab ini akan membentangkan hasil analisis data kajian meliputi profil responden diikuti dengan analisis berkaitan pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar dalam soal selidik murid iaitu pengetahuan akidah dan ibadah, tasawur akidah, ibadah dan akhlak, perasaan akidah, ibadah dan akhlak, tingkah laku akidah, ibadah dan akhlak, persepsi terhadap pembelajaran fardu ain, amalan pembelajaran fardu ain dan persekitaran pembelajaran fardu ain.

Elemen pengetahuan akidah, tasawur akidah, perasaan akidah dan tingkah laku akidah menghasilkan penghayatan akidah, elemen pengetahuan ibadah, tasawur ibadah, perasaan ibadah dan tingkah laku ibadah menghasilkan penghayatan ibadah dan elemen tasawur akhlak, perasaan akhlak dan tingkah laku akhlak menghasilkan penghayatan akhlak dalam kalangan remaja pekak. Pengetahuan fardu ain terhasil daripada gabungan pengetahuan akidah dan pengetahuan ibadah. Manakala penghayatan fardu ain diperolehi melalui gabungan elemen penghayatan akidah, penghayatan ibadah dan penghayatan akhlak.

Analisis yang melibatkan statistik deskriptif iaitu frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan bagi menjelaskan profil responden dan menjawab persoalan kajian satu sehingga persoalan kajian lima. Manakala analisis statistik inferensi

menggunakan korelasi Pearson bagi menjawab persoalan-persoalan kajian yang melibatkan penentuan hubungan bagi persoalan kajian enam sehingga sepuluh.

4.2 PROFIL RESPONDEN KAJIAN

Bahagian ini adalah perbincangan dapatan kajian tentang profil responden yang terlibat dalam kajian ini, memaparkan maklumat tentang sekolah terlibat, jantina, umur, asal, umur dan punca disedari masalah pendengaran, pemakaian alat bantuan pendengaran, penerimaan terapi pertuturan, pengalaman mempelajari agama selain daripada pembelajaran disekolah dan keputusan Penilaian Menengah Rendah (PMR).

4.2.1 Profil Sekolah

Jadual 4.1 menunjukkan bahawa jumlah responden daripada Sekolah Menengah Pendidikan Khas A adalah seramai 21 orang (23.6%) manakala jumlah responden daripada Sekolah Menengah Pendidikan Khas B adalah seramai 68 orang (76.4%).

Jadual 4.1: Taburan responden mengikut sekolah

Sekolah	Frekuensi	Peratus
SMPK A	21	23.6
SMPK B	68	76.4
Jumlah	89	100

4.2.2 Profil Jantina

Jadual 4.2 menunjukkan bahawa jumlah responden lelaki adalah seramai 42 orang (47.2%), manakala jumlah responden perempuan adalah seramai 47 orang (52.8%).

Jadual 4.2: Taburan responden mengikut jantina

Jantina	Frekuensi	Peratus
Lelaki	42	47.2
Perempuan	47	52.8
Jumlah	89	100

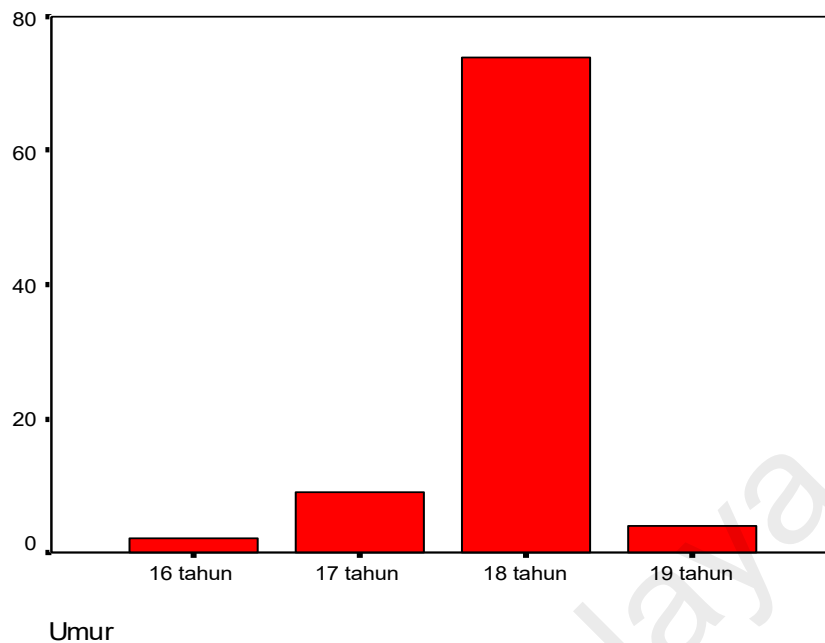
4.2.3 Profil Umur Responden

Dapatan kajian dari segi umur responden dalam Jadual 4.3 di bawah menunjukkan jumlah responden berumur 18 tahun seramai 74 orang (83.1%) diikuti dengan umur 17 tahun seramai 9 orang (10.1%), 19 tahun seramai 4 orang (4.5%) dan 16 tahun seramai 2 orang (2.2%).

Jadual 4.3: Taburan responden mengikut umur

Umur	Frekuensi	Peratus
16 tahun	2	2.2
17 tahun	9	10.1
18 tahun	74	83.1
19 tahun	4	4.5
Jumlah	89	100

Profil umur responden juga ditunjukkan melalui carta bar dalam Rajah 4.1 yang menggambarkan majoriti remaja yang menjadi responden kajian ini adalah berumur 18 tahun iaitu 74 orang (83.1%)



Rajah 4.1: Graf umur responden

4.2.4 Profil Negeri Asal Responden

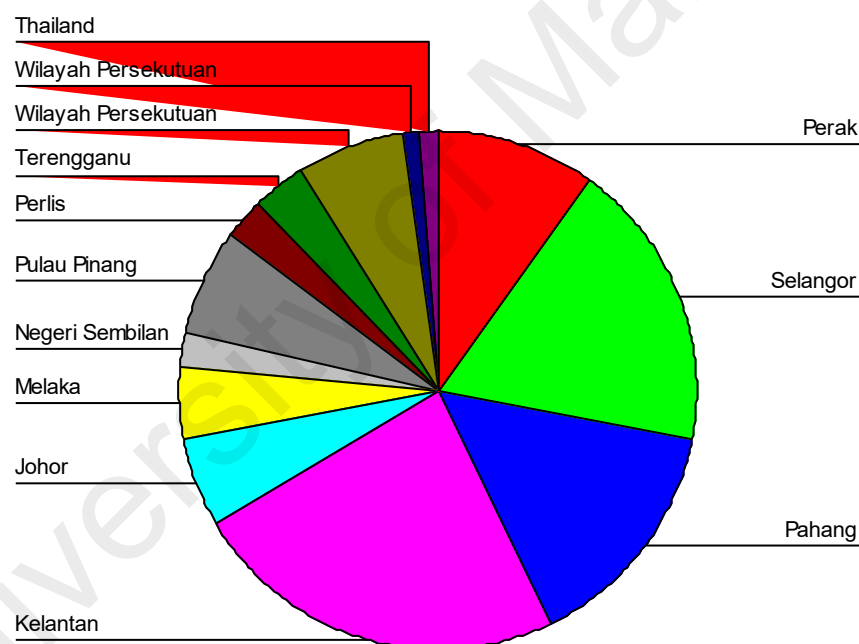
Dapatan kajian berikutnya berdasarkan negeri asal, Jadual 4.4 menunjukkan bahawa remaja yang berasal daripada Kelantan adalah teramai iaitu 21 orang (23.6%) diikuti Selangor seramai 16 orang (18%), Pahang seramai 13 orang (14.6%), Perak seramai 9 orang (10.1%), Pulau Pinang dan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur masing-masing seramai 6 orang (6.7%) dan daripada negeri-negeri lain iaitu Johor seramai 5 orang (5.6%), Melaka seramai 4 orang (4.5%), Terengganu seramai 3 orang (3.4%), Perlis dan Negeri Sembilan masing-masing seramai 2 orang (2.2%) dan Wilayah Persekutuan Putrajaya serta Thailand masing-masing 1 orang (1.1%).

Jadual 4.4: Taburan responden mengikut negeri

Negeri	Frekuensi	Peratus
Perak	9	10.1
Selangor	16	18
Pahang	13	14.6
Kelantan	21	23.6
Johor	5	5.6

Melaka	4	4.5
Negeri Sembilan	2	2.2
Pulau Pinang	6	6.7
Perlis	2	2.2
Terengganu	3	3.4
Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur	6	6.7
Wilayah Persekutuan Putrajaya	1	1.1
Thailand	1	1.1
Jumlah	89	100

Profil remaja yang menjadi responden kajian ini dari segi negeri asal ditunjukkan juga melalui carta pie dalam Rajah 4.2 yang jelas menggambarkan remaja berasal dari pelbagai negeri dan bilangan paling ramai adalah dari negeri Kelantan iaitu 21 orang (23.6%)



Rajah 4.2: Taburan responden mengikut negeri asal

4.2.5 Profil Responden - Umur Disedari Menghadapi Masalah Pendengaran

Dapatan seterusnya dari segi umur disedari mempunyai masalah pendengaran ditunjukkan dalam Jadual 4.5 di bawah iaitu seramai 27 orang (30.3%) responden

disedari bermasalah pendengaran pada umur 1 tahun manakala umur 2 dan 3 tahun masing-masing 18 orang (20.2%). Selainnya pada umur 4 tahun seramai 7 orang (7.9%), umur 5 tahun seramai 4 orang (4.5%), umur 6 tahun seramai 3 orang (3.4%), umur 7 tahun seramai 4 orang (4.5%), umur 8 tahun seramai 7 orang (7.9%) dan 9 tahun seramai 1 orang (1.1%).

Jadual 4.5: Taburan responden mengikut umur disedari pekak

Umur	Frekuensi	Peratus
1 tahun	27	30.3
2 tahun	18	20.2
3 tahun	18	20.2
4 tahun	7	7.9
5 tahun	4	4.5
6 tahun	3	3.4
7 tahun	4	4.5
8 tahun	7	7.9
9 tahun	1	1.1
Jumlah	89	100

4.2.6 Profil Responden Berdasarkan Pemakaian Alat Bantuan Pendengaran

Dapatan kajian seterusnya tentang pemakaian alat bantuan pendengaran responden, Jadual 4.6 menunjukkan seramai 27 orang (30.3%) memakai alat bantuan pendengaran manakala bakinya seramai 62 orang (69.7%) tidak memakai alat bantuan pendengaran.

Jadual 4.6: Taburan responden berdasarkan pemakaian alat bantuan pendengaran

Memakai alat bantuan pendengaran	Frekuensi	Peratus
Ya	27	30.3
Tidak	62	69.7
Jumlah	89	100

4.2.7 Profil Penerimaan Terapi Pertuturan Responden

Dapatan kajian dari segi penerimaan terapi pertuturan ditunjukkan dalam Jadual 4.7 di bawah iaitu seramai 45 orang (50.6%) responden menerima terapi pertuturan manakala seramai 44 orang (49.4%) tidak menerima terapi pertuturan.

Jadual 4.7: Taburan responden - Menerima terapi pertuturan

Menerima terapi pertuturan	Frekuensi	Peratus
Ya	45	50.6
Tidak	44	49.4
Jumlah	89	100

Perincian tempat menerima terapi pertuturan adalah sebagaimana dalam Jadual 4.8 di bawah. Seramai 26 orang (29.2%) menerima terapi pertuturan di sekolah, 15 orang (16.9%) di hospital dan 4 orang (4.5%) di pusat terapi swasta/NGO. Berikut dipaparkan Jadual 4.8.

Jadual 4.8: Taburan responden berdasarkan tempat menerima terapi pertuturan

Tempat menerima terapi pertuturan	Frekuensi	Peratus
Hospital	15	16.9
Sekolah	26	29.2
Pusat Terapi Swasta/NGO	4	4.5
Jumlah	89	100

4.2.8 Profil responden mengikuti pengajian agama

Seterusnya dapatan kajian dalam Jadual 4.9 menunjukkan lebih daripada separuh responden (58.4%) iaitu seramai 52 orang murid yang tidak mengikuti pengajian agama sebagai pengajian tambahan selain daripada pembelajaran di sekolah. Manakala jumlah murid yang mengikuti pembelajaran agama hanya seramai 37 orang sahaja iaitu 41.6% daripada keseluruhan responden kajian.

Jadual 4.9: Taburan responden mengikuti Pengajian Agama

Mengikuti pengajian agama	Frekuensi	Peratus
Ya	37	41.6
Tidak	52	58.4
Jumlah	89	100

Responden yang mengikuti pembelajaran agama tambahan selain daripada pembelajaran di sekolah, semuanya mengikuti kelas pengajian agama yang dianjurkan oleh persatuan sebagaimana ditunjukkan dalam Jadual 4.10

Jadual 4.10: Taburan responden berdasarkan tempat mendapat pengajian agama

Tempat mengikuti pengajian agama	Frekuensi	Peratus
Anjuran Persatuan	37	41.6
Tidak mengikuti pengajian agama	52	58.4
Jumlah	89	100

4.2.9 Profil Keputusan Mata Pelajaran Pendidikan Islam PMR Responden

Jadual 4.11 menunjukkan keputusan mata pelajaran Pendidikan Islam peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) responden. Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden mendapat gred 'E' dalam mata pelajaran Pendidikan Islam iaitu seramai 44 orang (49.4%). Selebihnya mendapat gred 'D' seramai 32 orang (36%) dan gred 'C' seramai 13 orang iaitu 14.6%.

Jadual 4.11: Taburan keputusan mata pelajaran Pendidikan Islam PMR responden

Keputusan Pendidikan Islam PMR	Frekuensi	Peratus
Gred C	13	14.6
Gred D	32	36
Gred E	44	49.4
Jumlah	89	100

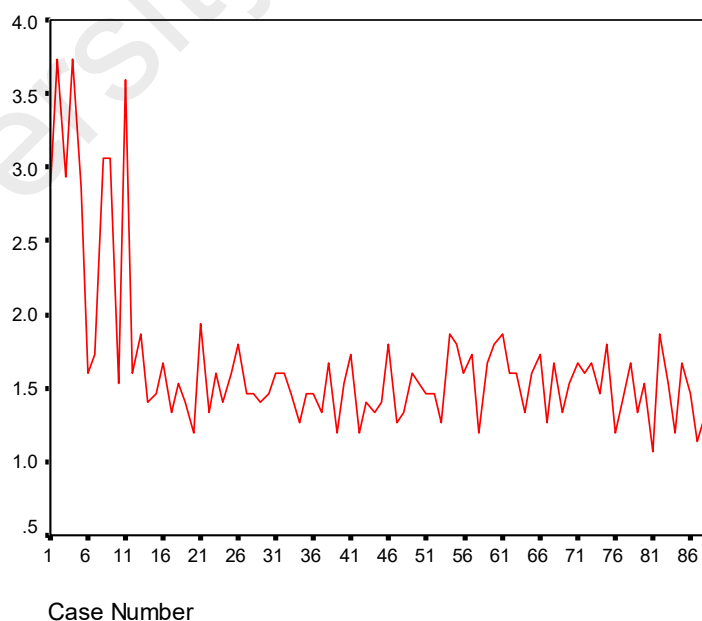
Kesimpulannya jelas menunjukkan perbezaan yang tidak ketara dari segi peratusan responden lelaki dan perempuan iaitu 47.2% remaja lelaki dan 52.8% remaja perempuan. Responden berasal daripada serata negeri di Malaysia, lebih daripada separuh yang tidak pernah menerima terapi pertuturan iaitu 50.6%, lebih daripada separuh yang tidak mengikuti pengajian agama selain daripada pembelajaran di sekolah iaitu 58.4%. seterusnya hampir separuh juga daripada responden memperoleh gred E dalam mata pelajaran Pendidikan Islam peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) iaitu 49.4%.

4.3 ANALISIS DESKRIPTIF

Bahagian ini akan membincangkan dapatan analisis bertujuan untuk menjawab persoalan kajian pertama hingga persoalan kajian keenam iaitu analisis deskriptif bagi soal selidik bertulis dan juga ujian lisan fardu ain menggunakan bahasa isyarat terhadap responden. Secara terperinci hasil analisis dibentangkan dalam perbincangan di bawah.

4.3.1 Persoalan kajian pertama - Apakah tahap amalan pembelajaran FA remaja pekak?

Analisis pertama meninjau tentang amalan pembelajaran fardu ain responden. Petunjuk bagi amalan pembelajaran fardu ain adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak tahu (TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Majoriti skor min murid berada di bahagian bawah graf daripada skor min 5 mata sebagaimana ditunjukkan dalam Rajah 4.3 di bawah.



Rajah 4.3: Taburan skor min amalan pembelajaran fardu ain responden

Analisis dalam Jadual 4.12 menunjukkan seramai 81 orang responden (91%) berada pada tahap rendah manakala 6 orang responden sahaja (6.7%) berada pada tahap sederhana dan 2 orang responden (2.2%) berada pada tahap tinggi. Skor min keseluruhan amalan pembelajaran fardu ain adalah rendah iaitu 1.66. Perkara ini menunjukkan tahap amalan pembelajaran fardu ain remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.12: Min tahap amalan pembelajaran fardu ain responden

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91.0	Rendah
2.34 hingga 3.67	6	6.7	Sederhana
3.68 hingga 5.00	2	2.2	Tinggi

Min Keseluruhan = 1.66

Sisihan Piawai = 0.54

Manakala analisis terperinci dalam Jadual 4.13 menunjukkan semua item berada pada min tahap yang rendah kecuali satu item sahaja berada pada min tahap sederhana iaitu item B2 (Saya belajar fardu ain dengan bantuan guru agama) = 2.84.

Jadual 4.13: Kekerapan, peratusan dan min amalan pembelajaran FA mengikut item

B	Item	Frekuensi dan Peratusan					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Saya selalu belajar fardu ain dengan ibu bapa/ penjaga	56 (62.9)	30 (33.7)	0	3 (3.4)	0	1.44	0.67	R
2	Saya belajar fardu ain dengan bantuan guru agama	8 (9)	42 (47.2)	0	34 (38.2)	5 (5.6)	2.84	1.20	S
3	Saya belajar fardu ain dengan membaca buku-buku agama	41 (46.1)	40 (44.9)	0	8 (9)	0	1.72	0.87	R
4	Saya belajar fardu ain dengan bantuan perisian multimedia, contoh VCD panduan ibadah	52 (58.4)	37 (41.6)	0	0	0	1.42	0.50	R
5	Saya selalu membaca terjemahan al-Quran selepas sembahyang	57 (64)	28 (31.5)	0	4 (4.5)	0	1.45	0.72	R
6	Saya sangat suka baca buku-buku agama	49 (55.1)	36 (40.4)	0	4 (4.5)	0	1.54	0.72	R
7	Saya selalu baca	49	36	0	4	0	1.54	0.72	R

	buku-buku agama untuk lebih faham tentang agama saya	(55.1)	(40.4)		(4.5)				
8	Saya boleh faham fardu ain melalui pembelajaran secara individu dengan guru di sekolah	35 (39.3)	46 (51.7)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.82	0.95	R
9	Saya selalu membaca terjemahan al-Quran untuk menambah keimanan saya	57 (64)	28 (31.5)	0	4 (4.5)	0	1.45	0.72	R
10*	<i>Saya tidak akan bertanya kawan yang lebih pandai jika tidak tahu tentang ibadah</i>	0	8 (9)	0	41 (46.1)	40 (44.9)	1.73	0.86	R
11	Saya bertanya ibu bapa/ penjaga jika tidak tahu solat	56 (62.9)	30 (33.7)	0	3 (3.4)	0	1.44	0.67	R
12*	<i>Saya selalu belajar tentang agama bersendirian</i>	0	8 (9)	0	57 (64)	24 (27)	1.91	0.79	R
13	Saya selalu belajar tentang agama dengan kawan saya	35 (39.3)	46 (51.7)	0	8 (9)	0	1.79	0.85	R
14	Saya selalu belajar tentang agama dengan guru agama di kawasan rumah saya	60 (67.4)	29 (32.6)	0	0	0	1.33	0.47	R
15	Saya selalu pergi kelas fardu ain yang dibuat oleh persatuan	45 (50.6)	42 (47.2)	0	2 (2.2)	0	1.54	0.62	R
	Min keseluruhan						1.66	0.54	R

Berdasarkan Jadual 4.13, kajian mendapati Item B13 (Saya selalu belajar tentang agama dengan guru agama di kawasan rumah saya) menduduki min paling rendah M=1.33. Dapatan ini menunjukkan remaja pekak tidak berminat untuk mempelajari agama. Mereka juga sangat kurang mempelajari FA dengan menggunakan bantuan perisian Multimedia pada Item B4, M=1.42. Perkara ini berlaku mungkin disebabkan kekurangan bahan rujukan untuk dijadikan panduan oleh golongan ini. Remaja pekak juga didapati sangat kurang membaca terjemahan al-Quran, sama ada selepas solat atau bagi tujuan meningkatkan keimanan mereka, kedua-dua item iaitu Item B5 dan B9 memperoleh min yang sama iaitu M=1.45. Terjemahan al-Quran dapat membantu melembutkan hati dan memudahkan kefahaman tentang agama, tetapi mereka tidak

berminat untuk membacanya. Perkara ini disokong dengan temu bual yang telah dilaksanakan.

Dapatan tentang kurang mempelajari agama di luar waktu persekolahan dalam ini disokong oleh temu bual yang telah dijalankan. Kekurangan mencari guru luar untuk belajar agama berlaku kerana sebenarnya mereka dapati tidak ramai guru agama yang mampu berkomunikasi menggunakan bahasa isyarat dengan mereka bagi memberi kefahaman tentang perkara-perkara keagamaan. Keadaan ini menyebabkan mereka menjadi tidak berminat untuk belajar agama, kerana guru-guru agama tidak dapat berkomunikasi dengan baik apabila berhadapan dengan remaja pekak. yang semakin berkurangan. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R1:

" Kalau pegi belajar agama, tak faham, sebab ustaz tak tahu bahasa isyarat".

(R1/01/05)

Temu bual dengan remaja R3 dan R4 juga menyatakan perkara yang sama

"Ustaz tak boleh cakap isyarat"

(R3/01/08)

"Di masjid tak ada bahasa isyarat, jadi susah nak faham agama. Malaslah mahu pergi belajar agama"

(R4/01/13)

Selain daripada itu, mereka juga didapati tidak suka belajar agama kerana bosan dengan pendekatan yang dibawa oleh guru-guru agama. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R2:

"Ustaz selalu cakap sahaja, tapi tiada isyarat, bosanlah"

(R2/01/07)

Selain daripada itu, golongan ini juga tidak berminat ke kelas agama disebabkan kurang keyakinan diri dan tidak merasai kepentingan belajar agama, mereka hanya

melihat al-Quran sebagai perkara agama. Ini dapat dilihat dalam temu bual dengan remaja R3:

"Belajar agama tak perlulah, sebab bukan boleh buat pun, kalau nak baca Quran, memang tak boleh pun"

(R3/01/15)

Semua dapatan temu bual ini mengukuhkan dapatan bahawa remaja pekak tidak suka mempelajari agama dengan guru-guru kerana faktor-faktor yang datang dari pihak guru-guru sendiri.

Temu bual juga mendapati remaja pekak memang tidak rajin untuk membaca terjemahan al-Quran disebabkan mereka tidak memahami isis kandungan terjemahan al-Quran dan tidak dapat menggambarkan perkara-perkara *sam'iyat* yang diceritakan di dalam al-Quran, sebagaimana temu bual dengan remaja R1 dan R3.

"Al-Quran tu banyak, kalau baca terjemah pun tidak faham, banyak sangat"

(R1/02/21)

"Terjemahan al-Quran...tak faham, ayat susah, cerita tak faham"

(R3/02/17)

Dapatan temu bual ini menunjukkan membaca terjemahan al-Quran adalah satu perkara yang tidak diminati oleh remaja pekak. Perkara ini menjadikan amalan pembelajaran FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah disebabkan kesukaran untuk memahami maksud-maksud yang terdapat dalam terjemahan al-Quran. Mereka memerlukan bimbingan dan panduan daripada golongan yang mahir berbahasa isyarat untuk memberi kefahaman dan menarik minat mereka terhadap perkara-perkara FA.

Perkara ini disokong oleh temu bual dengan guru G1 yang menyatakan bahawa murid memang tiada bahan rujukan kerana tiada bahan sumber yang bersesuaian dengan kemampuan mereka untuk dirujuk.

"Memang budak-budak ni, emm... tak ada bahan rujukan yang menarik dalam multimedia. Mereka ikut apa yang cikgu ajar dalam kelas je"
(G1/03/44)

G2 pula menyatakan :

"Mana ada banyak VCD atau bahan agama dalam bahasa isyarat"

(G2/03/37)

G3 pula menjelaskan bahawa remaja pekak lebih sukar untuk mendapatkan rujukan terjemahan al-Quran dalam bahasa isyarat kerana tiada terjemahan al-Quran yang dihasilkan bersesuaian dengan keperluan golongan pekak:

"Budak-budak pekak ni....aaa mereka tak ada terjemahan al-Quran dalam bentuk isyarat. Jadi susah nak faham yang istilah-istilah susah tu, macam dosa, pahala, syurga, neraka dan lain-lain lagi tu aaa. Mereka kena ada orang terangkan dengan isyarat. Bila tak ada penerangan, jadi mereka jadi malas lah"

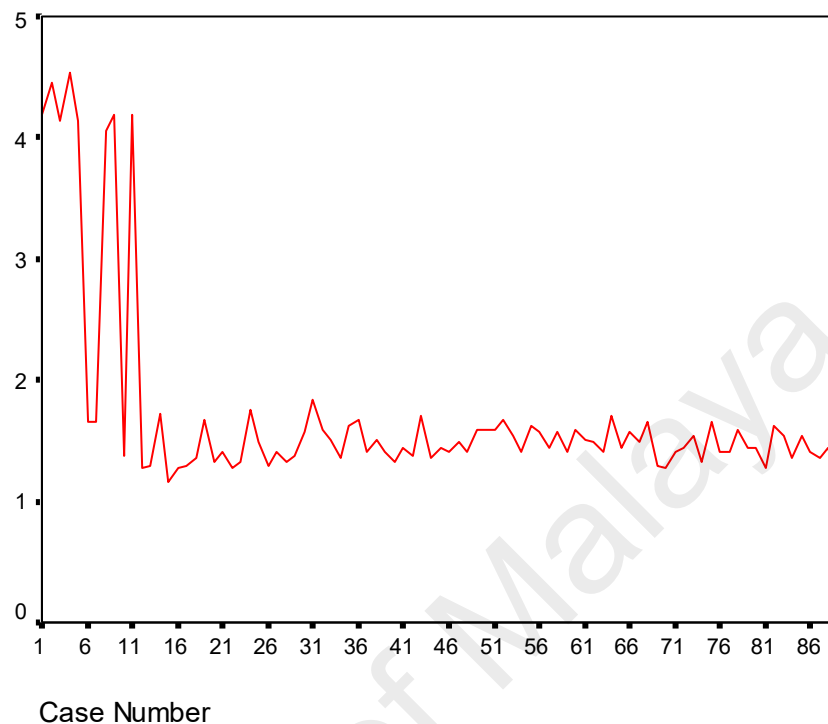
(G3/02/28)

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa bahan-bahan sumber rujukan untuk remaja pekak dalam Fardu Ain sangat terhad sehingga menjejaskan minat mereka untuk mempelajari agama dengan baik, terutamanya bahan rujukan dalam bentuk multimedia yang berunsurkan bahasa isyarat yang sangat sukar untuk diperolehi bagi menguasai fardu ain dan agama dengan lebih baik lagi.

4.3.2 Persoalan kajian kedua - Apakah tahap persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA?

Analisis seterusnya meninjau tentang persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain. Petunjuk bagi persepsi responden terhadap pembelajaran fardu ain adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak tahu

(TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Berdasar Rajah 4.4 majoriti skor min responden berada di bahagian bawah graf daripada skor min 5 mata.



Rajah 4.4: Taburan skor min persepsi responden terhadap pembelajaran fardu ain

Analisis dalam Jadual 4.14 menunjukkan seramai 81 orang responden (91%) berada pada tahap rendah manakala 8 orang responden sahaja (9%) berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan skor min keseluruhan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran fardu ain adalah rendah iaitu 1.72.

Jadual 4.14: Min tahap persepsi responden terhadap pembelajaran fardu ain

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	-	-	Sederhana
3.68 hingga 5.00	8	9	Tinggi

Min Keseluruhan = 1.72

Sisihan Piawai = 0.81

Manakala analisis terperinci dalam Jadual 4.15 menunjukkan semua item berada pada min tahap yang rendah. Min paling tinggi pada item A25 (Pembelajaran fardu ain di sekolah mengganggu tumpuan saya kepada mata pelajaran lain) = 1.97 manakala min paling rendah pada item A1 (Saya suka belajar fardu ain) = 1.43. Perkara ini ditunjukkan pada Jadual 4.15 di bawah.

Jadual 4.15: Kekerapan, peratusan dan min tahap persepsi responden terhadap pembelajaran FA mengikut item

A	Item	Frekuensi dan Peratusan					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Saya suka belajar fardu ain	73 (82)	8 (9)	0	2 (2.2)	6 (6.7)	1.43	1.10	R
2	Saya rasa pembelajaran fardu ain adalah penting seperti mata pelajaran lain	58 (65.2)	23 (25.8)	0	4 (4.5)	4 (4.5)	1.57	1.03	R
3	Pembelajaran fardu ain senang difahami	47 (52.8)	31 (34.8)	3 (3.4)	0	8 (9)	1.78	1.16	R
4*	<i>Tidak perlu menghadiri kelas tambahan untuk fardu ain</i>	2 (2.2)	6 (6.7)	0	31 (34.8)	50 (56.2)	1.64	0.96	R
5*	<i>Pembelajaran fardu ain sepatutnya tidak diwajibkan kepada pelajar-pelajar Islam</i>	7 (7.9)	0	0	40 (44.9)	42 (47.2)	1.76	1.07	R
6*	<i>Saya suka jika pembelajaran fardu ain habis dengan cepat</i>	4 (4.5)	3 (3.4)	0	42 (47.2)	40 (44.9)	1.75	0.97	R
7	Saya senang faham kandungan fardu ain	67 (75.3)	11 (12.4)	3 (3.4)	5 (5.6)	3 (3.4)	1.49	1.04	R
8	Saya selalu menunggu waktu pembelajaran fardu ain	48 (53.9)	33 (37.1)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.67	0.99	R
9*	<i>Saya tidak faham istilah-istilah dalam fardu ain</i>	6 (6.7)	2 (2.2)	0	31 (34.8)	50 (56.2)	1.69	1.08	R
10*	<i>Jika diberi pilihan, saya tidak mahu belajar fardu ain</i>	7 (7.9)	1 (1.1)	0	27 (30.3)	54 (60.7)	1.65	1.12	R
11	Pembelajaran fardu ain dapat menambah pengetahuan agama	53 (59.6)	24 (27)	4 (4.5)	7 (7.9)	1 (1.1)	1.64	0.97	R

12	saya								
* 12	<i>Pembelajaran fardu ain tidak ada kaitan dengan bidang pekerjaan yang saya cita-citakan</i>	5 (5.6)	3 (3.4)	0	10 (11.2)	71 (79.8)	1.44	1.07	R
* 13	<i>Semasa guru mengajar fardu ain, saya membuat kerja lain</i>	7 (7.9)	1 (1.1)	0	14 (15.7)	67 (75.3)	1.51	1.13	R
14	Saya selalu dapat menjawab soalan fardu ain dengan cepat	66 (74.2)	12 (13.5)	3 (3.4)	7 (7.9)	1 (1.1)	1.48	0.97	R
15	Masa pembelajaran fardu ain perlu ditambah	51 (57.3)	30 (33.7)	0	8 (9)	0	1.61	0.89	R
* 16	<i>Saya lebih suka belajar mata pelajaran lain daripada fardu ain</i>	0	8 (9)	0	23 (25.8)	58 (65.2)	1.53	0.89	R
* 17	<i>Saya tidak suka belajar fardu ain kerana susah</i>	0	8 (9)	0	48 (53.9)	33 (37.1)	1.81	0.84	R
* 18	<i>Saya belajar fardu ain kerana ibu bapa paksa</i>	0	8 (9)	0	52 (58.4)	29 (32.6)	1.85	0.82	R
19	Saya berusaha bersungguh-sungguh untuk faham fardu ain	24 (27)	57 (64)	0	8 (9)	0	1.91	0.79	R
* 20	<i>Saya selalu elak diri dari kelas fardu ain kerana pembelajaran fardu ain kurang menarik</i>	1 (1.1)	7 (7.9)	0	53 (59.6)	28 (31.5)	1.88	0.85	R
21	Saya betul-betul untuk faham fardu ain dengan baik	25 (28.1)	56 (62.9)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.93	0.90	R
22	Saya berusaha untuk aktif semasa aktiviti pembelajaran fardu ain	50 (56.2)	31 (34.8)	0	8 (9)	0	1.62	0.89	R
* 23	<i>Saya merasa bosan setiap kali belajar fardu ain</i>	0	8 (9)	0	58 (65.2)	23 (25.8)	1.92	0.79	R
24	Saya rasa fardu ain adalah penting dalam kehidupan saya sebagai pelajar	43 (48.3)	34 (38.2)	4 (4.5)	7 (7.9)	1 (1.1)	1.75	0.95	R
* 25	<i>Pembelajaran fardu ain di sekolah mengganggu tumpuan saya kepada mata pelajaran lain</i>	0	9 (10.1)	0	59 (66.3)	21 (23.6)	1.97	0.80	R
26	Saya berminat mempelajari fardu	44 (49.4)	33 (37.1)	4 (4.5)	8 (9.0)	0	1.73	0.91	R

	ain kerana mendapat memperbaiki amalan saya								
27	Saya lebih yakin untuk belajar ilmu agama jika saya faham fardu ain	43 (48.3)	37 (41.6)	0	7 (7.9)	2 (2.2)	1.74	0.97	R
28	Jika saya betul- betul faham fardu ain lebih kuat semangat saya untuk beribadah	39 (43.8)	40 (44.9)	2 (2.2)	8 (9)	0	1.76	0.88	R
29 *	<i>Saya memang tidak boleh faham fardu ain</i>	1 (1.1)	5 (5.6)	3 (3.4)	54 (60.7)	26 (29.2)	1.89	0.80	R
30	Saya perlu betul- betul faham fardu ain dengan baik untuk memperbaiki hidup saya sebagai Muslim	45 (50.6)	36 (40.4)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.69	0.91	R
31	Saya mahu belajar fardu ain dengan lebih banyak supaya saya boleh jadi pelajar Islam yang baik	39 (43.8)	42 (47.2)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.75	0.90	R
32 *	<i>Saya senang putus asa kalau tidak dapat faham fardu ain dengan betul</i>	0	7 (7.9)	0	51 (57.3)	31 (34.8)	1.81	0.80	R
33	Saya selalu berusaha untuk menghadiri kelas tambahan fardu ain yang diadakan	26 (29.2)	55 (61.8)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.90	0.84	R
34	Saya harap dapat bantuan untuk faham fardu ain	46 (51.7)	35 (39.3)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.67	0.91	R
35	Saya berusaha untuk betul-betul faham fardu ain	43 (48.3)	34 (38.2)	3 (3.4)	7 (7.9)	2 (2.2)	1.78	1.00	R
36	Saya rasa fardu ain penting dalam mata pelajaran Pendidikan Islam	47 (52.8)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.66	0.92	R
37	Saya rasa pembelajaran fardu ain perlu ada waktu khas	32 (36)	49 (55.1)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.83	0.87	R
	Min keseluruhan						1.72	0.81	R

Persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA berada pada tahap yang sangat rendah. Item A1 (Saya suka belajar FA) menduduki min paling rendah M=1.43. Mereka didapati sangat sukar untuk memahami kandungan FA di sekolah, Item A7, M=1.49.

Mereka juga tidak faham istilah-istilah dalam FA, Item A9, M=1.69 dan mereka mengakui bahasa pembelajaran FA adalah susah, Item A17, M=1.81. Walaupun mereka menganggap pembelajaran FA susah, tetapi tidak ramai yang mengharapkan bantuan daripada guru-guru untuk mempelajari FA, mereka tidak berminat untuk mempelajari FA, Item A34, M=1.67. Remaja pekak kurang berminat mempelajari FA, mereka didapati sering mengelak kelas agama kerana kurang menarik, Item A20, M=1.88. Perkara ini mungkin disebabkan mereka berasa bosan apabila belajar FA, Item A23, M=1.92.

Dapatan mengatakan pembelajaran agama adalah sukar ini juga disokong oleh temu bual yang telah dijalankan. Remaja pekak didapati tidak berminat untuk belajar agama, kerana istilah-istilah FA yang agak sukar difahami dan guru pula tidak dapat berkomunikasi dengan baik apabila berhadapan dengan remaja pekak. disebabkan kurang kemahiran berbahasa isyarat. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R1:

"Tak suka lah belajar agama, sebab susah nak faham"

(R1/01/09)

Temu bual dengan remaja R2 dan R3 juga menyatakan perkara yang sama

"Cikgu tak pandai isyarat"

(R2/04/68)

"Susahlah perkataan masa belajar agama, jadi susah nak faham bila belajar agama. Malaslah masuk kelas agama, mengantuk..."

(R3/01/16)

Selain daripada itu, mereka juga didapati tidak suka belajar agama kerana bosan dengan pendekatan yang dibawa oleh guru-guru agama. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R4:

"Ustaz buat isyarat sahaja, tapi tak fahamlah isyarat, bosanlah"

(R4/04/54)

Selain daripada itu, golongan ini juga tidak berminat ke kelas agama disebabkan mereka tidak mempunyai keyakinan bahawa agama itu penting dan tidak merasai kepentingan belajar agama, mereka tidak melihat perkara agama sebagai perkara yang mempunyai kaitan dengan kerjaya mereka. Ini dapat dilihat dalam temu bual dengan remaja R2:

"Belajar agama tak perlulah, sebab kalau nak kerja pun, bukan kena cerita agama pun..."

(R2/01/21)

Semua dapatan temu bual ini mengukuhkan dapatan bahawa remaja pekak tidak suka mempelajari agama dengan guru-guru kerana faktor-faktor yang datang dari pihak guru sendiri, juga kerana tidak memahami tentang kepentingan beragama dalam kehidupan.

Persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA juga berada pada tahap yang rendah disebabkan mereka mendapati agak sukar untuk memahami maksud-maksud yang terdapat dalam pembelajaran FA. Guru perlu membimbing dan memberi panduan kepada mereka dengan cara yang menarik sehingga dapat memberi kefahaman dan menarik minat mereka terhadap perkara-perkara FA.

Perkara ini disokong oleh temu bual dengan guru G1 yang menyatakan bahawa guru memang tidak mahir untuk memberi penerangan tentang FA kerana tidak mahir berbahasa isyarat.

"Memang saya pun tak lah mahir sangat bahasa isyarat, belajar sendiri saja"

(G1/04/56)

G2 pula menyatakan :

"Susah juga nak terangkan perkara sam'iyat dalam bahasa isyarat ni.."

(G2/04/47)

G3 pula menjelaskan bahawa beliau juga kurang mahir berbahasa isyarat dan kadang-kadang belajar dengan murid yang diajarnya, keadaan ini menjadikan pembelajaran FA agak kurang berkesan dan membosankan remaja pekak:

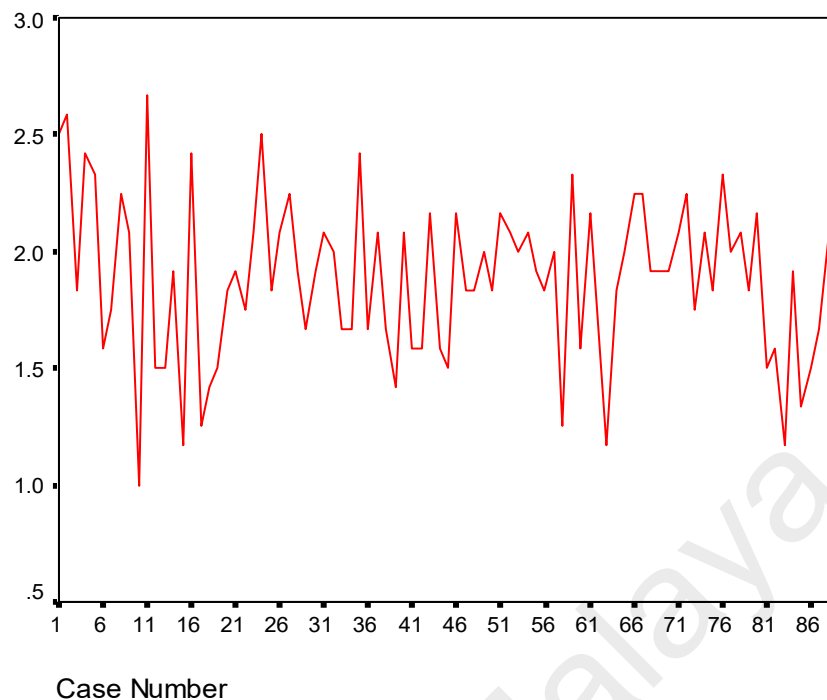
"..aaa...Saya pun belajar sendiri juga bahasa isyarat ni..kadang-kadang tanya budak-budak tu juga..."

(G3/04/36)

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran Fardu Ain adalah sangat rendah sehingga menghilangkan minat mereka untuk mempelajari agama dengan baik, disebabkan faktor-faktor pengajaran guru yang kurang menarik dan berkesan.

4.3.3 Persoalan kajian ketiga - Apakah tahap persekitaran pembelajaran FA remaja pekak?

Analisis ketiga adalah tentang skor min tahap persekitaran pembelajaran FA responden. Petunjuk bagi amalan pembelajaran FA adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tak tahu (TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Majoriti skor min responden berada di bahagian bawah garis tengah graf daripada skor min lima mata sebagaimana dalam Rajah 4.5 di bawah.



Rajah 4.5: Taburan skor min tahap persekitaran pembelajaran FA responden

Analisis tentang persekitaran pembelajaran FA berdasarkan persepsi responden ditunjukkan dalam Jadual 4.16. Seramai 82 orang (92.1%) responden berada pada tahap rendah, manakala hanya 7 orang (7.9%) responden berada pada tahap sederhana. Tidak ada responden yang mencapai tahap tinggi. Skor min keseluruhan ialah 1.88. Hal ini menunjukkan persekitaran pembelajaran FA remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.16: Skor min tahap persekitaran pembelajaran FA responden

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	82	92.1	Rendah
2.34 hingga 3.67	7	7.9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi

Min Keseluruhan = 1.88

Sisihan Piawai = 0.35

Manakala analisis terperinci terhadap semua item sebagaimana dalam Jadual 4.17 menunjukkan dua item iaitu item C8 dan C9 berada pada tahap min yang sederhana manakala sepuluh item yang lain berada pada tahap min yang rendah.

Jadual 4.17: Kekerapan, peratusan dan min persekitaran pembelajaran FA mengikut item

C	Item	Frekuensi dan Peratusan					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Ibu bapa/ penjaga saya mengambil berat tentang penguasaan fardu ain saya	45 (50.6)	44 (49.4)	0	0		1.49	0.50	R
2	Bantuan ibu bapa saya menjadikan saya lebih suka belajar fardu ain	55 (61.8)	34 (38.2)	0	0		1.38	0.49	R
3	Keluarga membantu saya untuk lebih faham fardu ain	45 (50.6)	44 (49.4)	0	0		1.49	0.50	R
4	Ibu bapa/ penjaga saya berjaya membantu saya faham fardu ain	39 (43.8)	50 (56.2)	0	0		1.56	0.50	R
5	Aktiviti menarik yang dibuat oleh sekolah saya membuat saya lebih minat untuk faham fardu ain	13 (14.6)	69 (77.5)	0	6 (6.7)	1 (1.1)	2.02	0.72	R
6	Guru Pendidikan Islam di sekolah berusaha untuk membantu saya faham fardu ain	15 (16.9)	56 (62.9)	2 (2.2)	14 (15.7)	2 (2.2)	2.24	0.99	R
7	Guru Pendidikan Islam saya berjaya membantu saya faham fardu ain	11 (12.4)	61 (68.5)	0	17 (19.1)	0	2.26	0.91	R
8	Keadaan dalam bilik darjah selesa untuk belajar fardu ain	10 (11.2)	38 (42.7)	0	41 (46.1)	0	2.81	1.15	S
9	Keadaan surau sekolah selesa untuk belajar fardu ain	25 (28.1)	35 (39.3)	0	29 (32.6)	0	2.37	1.21	S
10	Saya terikut-ikut dengan kawan-kawan untuk belajar fardu ain	29 (32.6)	56 (62.9)	0	4 (4.5)	0	1.76	0.68	R
11	Belajar fardu ain di rumah lebih baik untuk saya faham fardu ain	35 (39.3)	54 (60.7)	0	0	0	1.61	0.49	R
12	Guru-guru lain di sekolah membantu saya untuk faham fardu ain	40 (44.9)	46 (51.7)	3 (3.4)	0	0	1.58	0.56	R
Min keseluruhan							1.88	0.35	R

Kajian mendapati persekitaran pembelajaran FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah, M=1.88. Ibu bapa didapati sangat tidak membantu mereka untuk mempelajari FA, Item C1, M=1.48. Semua item-item yang dikaji menunjukkan ibu bapa dan keluarga kurang memberi sokongan kepada remaja pekak untuk mempelajari agama. Walau bagaimanapun, item persekitaran di sekolah didapati agak membantu remaja pekak untuk mempelajari agama berbanding persekitaran di rumah dengan min item antara 2.02 hingga 2.81. Ini menunjukkan bahawa sekolah mempunyai autoriti yang baik untuk memberikan kefahaman dalam pembelajaran FA kepada remaja pekak, manakala persekitaran di rumah, terutamanya ibubapa perlu diperbaiki untuk meningkatkan prestasi remaja pekak dalam pembelajaran FA.

Dapatan menunjukkan ibubapa kurang menyokong pembelajaran remaja pekak ini juga turut disokong oleh temu bual yang dijalankan. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R1:

"Mak ayah tak marah pun kalau tak belajar agama"

(R1/05/43)

Temu bual dengan remaja R2, R3 dan R4 juga menyatakan perkara yang sama:

"Di rumah tak ada siapa suruh belajar agama"

(R2/05/48)

"Saya cakap susah belajar agama. Mak saya tak suruh saya belajar."

(R3/05/36)

"Ayah tak marah pun kalau saya tak lulus agama"

(R4/05/44)

Selain daripada itu, walaupun didapati mereka tidak suka belajar agama tetapi temu bual menunjukkan guru di sekolah tetap lebih membantu berbanding ibubapa di rumah dalam pembelajaran agama. Ini dinyatakan dalam temu bual dengan remaja R2:

”Saya selalu juga tanya ustaz pasal solat dan puasa, ustaz selalu bagitahu jawapan, saya jadi rajin nak pergi surau. Kalau di rumah, saya malas mahu solat, sebab tiada kawan-kawan”

(R2/06/60)

Temu bual dengan remaja R4 juga menunjukkan aktiviti di sekolah mampu menarik minat mereka terhadap agama, walaupun tidak banyak.

”Kadang-kadang sekolah ada buat program agama. Ada orang tolong buat bahasa isyarat. Boleh faham, seronok. Tapi jarang-jarang saja sekolah buat”

(R4/06/53)

Semua temu bual ini mengukuhkan dapatan bahawa tahap persekitaran pembelajaran agama di rumah remaja pekak lebih rendah berbanding tahap persekitaran di sekolah. Walau bagaimanapun, aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan di sekolah perlu dipertingkatkan agar remaja pekak lebih berminat untuk mendalami agar dan kefahaman serta pengetahuan dan penghayatan FA mereka akan bertambah baik. Manakala ibu bapa perlu memperbaiki diri dan peranan untuk meningkatkan minat dan amalan pembelajaran agama dalam kalangan anak-anak mereka untuk mengelakkan berlakunya pelbagai gejala kerosakan akhlak dalam kalangan remaja pekak. Ibu bapa menjadi faktor penting dalam menentukan kehidupan dan cara hidup golongan pekak.

4.3.4 Persoalan kajian keempat - Apakah tahap pengetahuan FA remaja pekak?

Analisis berikut adalah tentang persoalan kajian keempat iaitu apakah tahap pengetahuan FA remaja pekak. Pengetahuan fardu ain diperolehi berdasarkan gabungan pengetahuan akidah dan pengetahuan ibadah responden.

Analisis yang dijalankan mendapati min pengetahuan akidah responden = 2.66, sp = 1.70 dan min pengetahuan ibadah = 1.19, sp = 0.58. Keseluruhan nilai min tahap

pengetahuan fardu ain responden adalah = 1.21, sp = 0.67. Jadual 4.18 berikut memaparkan skor min tahap pengetahuan fardu 'ain remaja pekak.

Jadual 4.18: Min pengetahuan fardu ain responden

Bahagian	Min	SP
Akidah	2.66	1.70
Ibadah	1.19	0.58
Pengetahuan Fardu Ain (keseluruhan)	1.21	0.67

Analisis tahap pengetahuan fardu ain responden dalam Jadual 4.18 diperincikan mengikut skor pencapaian dalam Jadual 4.19, menunjukkan seramai 2 orang (92.2%) mendapat skor antara 65 hingga 79, 6 orang (6.7%) mendapat skor antara 50 hingga 64, 1 orang (1.1%) mendapat skor antara 40 hingga 49 dan seramai 80 orang (89.9%) mendapat skor antara 0 hingga 39.

Jadual 4.19: Skor pencapaian pengetahuan FA responden

Markah (%)	f (%)	Tahap
0 -39	80 (89.9)	Sangat lemah
40 – 49	1 (1.1)	Lemah
50 – 64	6 (6.7)	Sederhana
65 – 79	2 (2.2)	Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan FA dalam Jadual 4.19 di atas, kajian mendapati seramai 81 orang (91%) berada pada tahap rendah, 6 orang (6.7%) berada pada tahap sederhana dan 2 orang (2.2%) berada pada tahap tinggi dengan min keseluruhan = 1.21. Ini menunjukkan tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak berada pada tahap yang rendah. Jadual 4.20 di bawah memperincikan tahap tersebut.

Jadual 4.20: Tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak

Skor min	Frekuensi	%	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	6	6.7	Sederhana
3.68 hingga 5.00	2	2.2	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.21		Sisihan Piawai = 0.67	

Bagi memperincikan tahap pengetahuan fardu ain remaja pekak pada bahagian akidah dan ibadah, pengkaji memecahkan analisis kepada dua bahagian utama iaitu tahap pengetahuan akidah dan juga ibadah. Tahap pengetahuan dinilai berdasarkan ujian lisan yang telah dilaksanakan menggunakan bahasa isyarat terhadap responden.

a) Tahap pengetahuan akidah remaja pekak

Pertamanya, pengkaji memperincikan tentang pengetahuan akidah responden. Pengetahuan akidah diperoleh melalui soal selidik yang dilaksanakan melalui temu duga lisan terhadap murid menggunakan bahasa isyarat berdasarkan 4 item berikut iaitu (i) Nyatakan lafaz dua kalimah syahadah dengan sempurna, (ii) Senaraikan rukun Islam satu persatu, (iii) Senaraikan rukun Iman satu persatu dan (iv) Nyatakan 3 tanda kewujudan Allah. Petunjuk bagi tahap pengetahuan akidah, berdasarkan satu jawapan betul, responden diberikan satu markah menjadikan markah lafaz dua kalimah syahadah = 2 markah, rukun Islam = 5 markah, rukun Iman = 6 markah dan tanda kewujudan Allah = 3 markah.

Jadual 4.21 di bawah menunjukkan analisis tahap pengetahuan akidah responden mengikut item (syahadah, rukun Islam, rukun iman dan tanda kewujudan Allah). Analisis yang dijalankan mendapati pengetahuan lafaz dua kalimah syahadah $M=2.24$, $sp=1.82$, pengetahuan lima rukun Islam $M=2.83$, $SP=1.84$, pengetahuan enam rukun iman $M=3.24$, $sp=1.96$ dan pengetahuan tiga tanda kewujudan Allah $M=2.09$, $SP=1.68$. Nilai min keseluruhan pengetahuan akidah remaja pekak $M=2.66$, $SP=1.70$.

Jadual 4.21: Min pengetahuan akidah mengikut item

Perkara	Min	SP
Lafaz dua kalimah syahadah	2.24	1.82
Lima rukun Islam	2.83	1.84
Enam rukun iman	3.24	1.96
Tiga tanda kewujudan Allah	2.09	1.68
Min keseluruhan pengetahuan akidah	2.66	1.70

Berdasarkan tahap pengetahuan akidah dalam Jadual 4.21 di atas, Jadual 4.22 memperincikan tahap pengetahuan akidah remaja pekak berdasarkan skor pencapaian pengetahuan akidah yang diperolehi. Analisis pada Jadual 4.22 mendapati seramai 22 orang (24.7%) mendapat skor antara 80 hingga 100, 10 orang (11.3%) mendapat skor antara 65 hingga 79, 14 orang (15.8%) mendapat skor antara 50 hingga 64, 2 orang (2.2%) mendapat skor antara 40 hingga 49 dan seramai 41 orang (46%) mendapat skor pengetahuan antara 0 hingga 39. Jadual 4.22 berikut memaparkan perincian dapatan.

Jadual 4.22: Skor pencapaian pengetahuan akidah

Markah (%)	f (%)	Tahap
0 -39	41 (46.1)	Sangat lemah
40 - 49	2 (2.2)	Lemah
50 - 64	14 (15.7)	Sederhana
65 - 79	10 (11.2)	Baik
80 - 100	22 (24.7)	Sangat Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan akidah dalam Jadual 4.22 di atas, kajian mendapati seramai 43 orang (48.3%) berada pada skor min tahap pengetahuan akidah yang rendah, 14 orang (15.7%) berada pada tahap sederhana dan 32 orang (36%) berada pada tahap tinggi. Min keseluruhan tahap pengetahuan akidah remaja pekak $M=2.66$. Ini menunjukkan tahap pengetahuan akidah remaja pekak berada pada tahap sederhana. Jadual 4.23 berikut memaparkan perincian analisis tahap pengetahuan akidah responden.

Jadual 4.23: Tahap pengetahuan akidah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	43	48.3	Rendah
2.34 hingga 3.67	14	15.7	Sederhana
3.68 hingga 5.00	32	36.0	Tinggi
Min Keseluruhan = 2.66		Sisihan Piawai = 1.70	

Analisis pengetahuan akidah responden secara terperinci sebagaimana dalam Jadual 4.24 di bawah. Kajian mendapati bahawa hanya 26 orang responden (29.2%) sahaja yang mampu melafazkan dua kalimah syahadah dengan sempurna dan 60 orang responden (67.4%) langsung tidak mampu menyatakan lafaz dua kalimah syahadah. Walau bagaimanapun terdapat 3 orang responden (3.4%) hanya boleh melafazkan "Aku bersaksi bahawa Nabi Muhammad pesuruh Allah".

Jadual 4.24 Pengetahuan akidah responden - Lafaz kalimah syahadah

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>	
		Syahadah (Aku bersaksi bahawa tiada Tuhan melainkan Allah) (1 m)	Syahadah (Aku bersaksi bahawa Nabi Muhammad itu pesuruh Allah) (1 m)
2	26 (29.2)	26	26
1	3 (3.4)	0	3
0	60 (67.4)	0	0
Jumlah	100	26	29

Jadual 4.25 menunjukkan terdapat 27 orang responden (30.3%) yang mampu menyatakan kesemua rukun Islam dengan tepat, manakala 19 orang responden (21.3%) tidak boleh menyatakan walau satu pun daripada rukun Islam. Dalam hal ini terdapat 59 responden dapat menyatakan solat sebagai rukun Islam, manakala 50 responden dapat menyatakan zakat, 42 responden dapat menyatakan puasa, 39 responden dapat menyatakan haji dan yang paling sedikit hanya 36 responden dapat menyatakan syahadah sebagai rukun Islam.

Jadual 4.25: Pengetahuan akidah responden - Rukun Islam

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>				
		Shahadah (1 m)	Solat (1 m)	Puasa (1 m)	Zakat (1 m)	Haji (1 m)
5	27 (30.3)	27	27	27	27	27
4	7 (7.9)	3	7	6	5	7
3	12 (13.5)	5	10	8	8	5
2	3 (3.4)	0	3	0	3	0
1	21 (23.6)	1	12	1	7	0
0	19 (21.3)	0	0	0	0	0
Jumlah	100	36	59	42	50	39

Jadual 4.26 mendapati 40 responden (44.9%) boleh menyatakan enam rukun iman secara keseluruhan, manakala 29 orang (32.6%) tidak boleh menyatakan sebarang rukun iman. Seramai 57 orang menjawab 'beriman kepada Allah' diikuti 'beriman kepada Rasul' (52 orang), 'beriman kepada malaikat (50 orang), 'beriman kepada kitab dan hari akhirat' (48 orang) dan 'beriman kepada qada' dan qadar (45 orang).

Jadual 4.26: Pengetahuan akidah responden - Rukun Iman

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>					
		Beriman kepada Allah (1 m)	Beriman kepada Malaikat (1 m)	Beriman kepada kitab (1 m)	Beriman kepada Rasul (1 m)	Beriman kepada hari Akhirat (1 m)	Beriman kepada Qada' dan Qadar (1 m)
6	40 (44.9)	40	40	40	40	40	40
5	7 (7.9)	7	6	5	6	6	5
4	3 (3.4)	3	3	2	2	2	0
3	1 (1.1)	1	1	0	1	0	0
2	1 (1.1)	0	0	1	1	0	0
1	8 (9)	6	0	0	2	0	0
0	29 (32.6)	0	0	0	0	0	0
Jumlah	100	57	50	48	52	48	45

Jadual 4.27 menunjukkan 16 orang responden (18%) dapat menyatakan 3 daripada tanda kewujudan Allah manakala 51 orang (57.3%) tidak dapat menyatakan sebarang tanda kewujudan Allah. Secara keseluruhan, 29 orang responden dapat menyatakan 'kejadian alam' sebagai tanda kewujudan Allah, diikuti dengan proses

kejadian manusia (25 orang), kejadian siang dan malam (17 orang) dan kejadian haiwan dan tumbuhan (10 orang).

Jadual 4.27: Pengetahuan akidah responden - Tanda kewujudan Allah

Markah	f (%)	f			
		Proses kejadian manusia (1 markah)	Kejadian siang dan malam (1 markah)	Kejadian haiwan dan tumbuhan (1 markah)	Kejadian alam ini (1 markah)
3	16 (18)	16	15	1	16
2	11 (12.4)	6	2	6	8
1	11 (12.4)	3	0	3	5
0	51 (57.3)	0	0	0	0
89	100	25	17	10	29

b) Tahap pengetahuan ibadah remaja pekak

Keduanya, pengkaji memperincikan analisis tentang pengetahuan ibadah remaja pekak. Pengetahuan ibadah juga diperoleh melalui soal selidik yang dilakukan melalui ujian lisan terhadap responden menggunakan bahasa isyarat tentang 5 perkara berikut iaitu (i) Bersuci yang merangkumi persoalan-persoalan berkaitan najis, wuduk, mandi wajib, larangan-larangan semasa hadas besar, (ii) Solat yang merangkumi persoalan-persoalan berkaitan syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun-rukun solat, lafaz-lafaz niat solat, maksud ayat-ayat al-Fatihah, maksud bacaan tasyahud dan perkara-perkara yang membatalkan solat, (iii) Puasa yang merangkumi persoalan-persoalan berkaitan niat puasa, perkara-perkara yang membatalkan puasa, waktu bermula dan berakhir puasa, syarat-syarat wajib puasa, syarat-syarat sah puasa, golongan-golongan yang harus berbuka puasa dan golongan-golongan yang wajib menggantikan puasa, (iv) Zakat yang merangkumi persoalan tentang syarat-syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah dan golongan yang berhak menerima zakat serta (v) Aurat yang merangkumi persoalan batas aurat lelaki dan perempuan.

Petunjuk bagi pengetahuan ibadah berdasarkan satu jawapan betul satu markah menjadikan markah bahagian bersuci sebanyak 56 markah, solat = 50 markah, puasa = 30 markah, zakat = 11 markah dan aurat = 2 markah. Analisis yang dijalankan mendapati nilai min yang diperolehi daripada item pengetahuan ibadah bagi bersuci adalah $M=1.22$, $SP=0.65$, min pengetahuan solat $M=1.16$, $SP=0.52$, min pengetahuan puasa $M=1.25$, $SP=0.71$, min pengetahuan zakat $M=1.26$, $SP=0.91$ dan min pengetahuan aurat $M=2.35$, $SP=1.59$. Keseluruhan skor min pengetahuan ibadah remaja pekak adalah $M=1.19$, $SP=0.58$. Jadual 4.28 berikut memperincikan min bahagian-bahagian pengetahuan ibadah mengikut item.

Jadual 4.28: Min pengetahuan ibadah mengikut item

Bahagian	Min	SP
Bersuci	1.22	0.65
Solat	1.16	0.52
Puasa	1.25	0.71
Zakat	1.26	0.91
Aurat	2.35	1.59
Min keseluruhan pengetahuan ibadah	1.19	0.58

Berdasarkan ujian fardu ain yang telah dijalankan, kajian mendapati seramai 8 orang (9%) mendapat skor pencapaian pengetahuan ibadah antara 50 hingga 64 iaitu, 1 orang (1.1%) mendapat skor antara 40 hingga 49 dan seramai 80 orang (89.9%) mendapat skor antara 0 hingga 39. Jadual 4.29 berikut memaparkan perincian dapatan.

Jadual 4.29: Skor pencapaian pengetahuan ibadah

Markah (%)	Frekuensi (%)	Tahap
0 - 39	80 (89.9)	Sangat lemah
40 - 49	1 (1.1)	Lemah
50 - 64	8 (9)	Sederhana

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan ibadah dalam Jadual 4.29 di atas, kajian mendapati seramai 81 orang responden (91%) berada pada tahap pengetahuan ibadah yang rendah, dan 8 orang (9%) berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan

tahap pengetahuan ibadah responden $M=1.19$. Ini menunjukkan pengetahuan ibadah remaja pekak berada pada tahap rendah. Jadual 4.30 berikut memaparkan perincian analisis tahap pengetahuan ibadah.

Jadual 4.30: Tahap pengetahuan ibadah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.19		Sisihan Piawai = 0.58	

Analisis tahap pengetahuan ibadah dipecahkan secara terperinci mengikut bahagian iaitu bersuci, solat, puasa, zakat dan aurat. Analisis jawapan responden tentang persoalan bersuci merangkumi 4 perkara iaitu najis, wuduk, mandi wajib dan larangan semasa hadas besar. Berdasarkan jadual 4.31, didapati hanya 8 orang (9%) responden yang boleh menyatakan maksud najis *mukhaffafah* (najis ringan) dengan lengkap manakala 67 orang (75.3%) tidak mampu dan tidak mengetahui langsung tentang najis *mukhaffafah*. Seramai 19 orang memberikan jawapan 'kanak-kanak yang berusia di bawah dua tahun', manakala 14 orang memberikan jawapan 'air kencing kanak-kanak lelaki' dan 11 orang dapat menyatakan bahawa najis *mukhaffafah* ialah 'kanak-kanak yang tidak makan selain susu ibu sahaja'.

Jadual 4.31: Pengetahuan ibadah – Bersuci : Najis *mukhaffafah*

Markah	f (%)	f		
		Air kencing kanak-kanak lelaki (1 m)	berusia di bawah dua tahun (1 m)	Tidak makan atau minum sesuatu selain susu ibunya sahaja (1 m)
3	8 (9)	8	8	8
2	6 (6.7)	3	6	3
1	8 (9)	3	5	0
0	67 (75.3)	0	0	0
Jumlah	89(100)	14	19	11

Berdasarkan Jadual 4.32 di bawah, didapati hanya 5 orang (5.6%) responden boleh menyatakan dengan tepat cara menyucikan najis *mukhaffafah* manakala 76 orang (85.4%) tidak mengetahui dan langsung tidak mampu menyatakan cara menyucikan najis *mukhaffafah*.

Jadual 4.32: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis *mukhaffafah*

Markah	f (%)	f	
		Lap tempat kena air kencing (1 m)	Renjis dengan air mutlak (1 m)
2	5 (5.6)	5	5
1	8 (9)	1	7
0	76 (85.4)	0	0
Jumlah	89 (100)	6	12

Berdasarkan Jadual 4.33 di bawah, seramai 69 orang responden (77.5%) tidak mengetahui langsung tentang najis *mutawassitah* (najis sederhana) berbanding 20 orang (22.5%) sahaja yang dapat memberikan contoh najis *mutawassitah* dengan hanya mendapat 1 markah sahaja.

Jadual 4.33: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Najis *mutawassitah*

Markah	f (%)	f		
		Memberikan contoh najis (1 m)	Selain najis <i>mukhaffafah</i> (najis ringan) (1 m)	Selain najis <i>mughallazah</i> (najis berat) (1 m)
3	0	0	0	0
2	0	0	0	0
1	20 (22.5)	20	0	0
0	69 (77.5)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	20	0	0

Berdasarkan Jadual 4.34 didapati bahawa 77 orang responden (86.5%) tidak mengetahui cara menyucikan najis *mutawassitah*, manakala masing-masing hanya 6 orang murid (6.7%) yang boleh memberikan satu dan dua jawapan betul tentang cara menyucikan najis *mutawassitah*.

Jadual 4.34: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis *mutawassitah*

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>		
		Buang najis	Basuh dengan air mutlak	Basuh sehingga hilang bau, warna dan rasa
3	0	0	0	0
2	6 (6.7)	4	3	5
1	6 (6.7)	0	6	0
0	77 (86.5)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	4	9	5

Berdasarkan Jadual 4.35 di bawah, didapati hanya 8 orang responden (9%) yang mampu menjawab dengan baik tentang maksud najis *mughallazah* (najis berat) berbanding 53 orang (59.6%) yang langsung tidak mengetahui perihal najis *mughallazah*. Seramai 89 orang menjawab 'anjing' manakala 32 orang menjawab 'babi'.

Jadual 4.35: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Maksud najis *mughallazah*

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>			
		Anjing (1 m)	Babi (1 m)	Keturunan daripada anjing dan babi (1 m)	Keturunan daripada salah satu sama ada anjing atau babi (1 m)
3	8 (9)	8	8	8	0
2	24 (27)	24	24	0	0
1	4 (4.5)	4	0	0	0
0	53 (59.6)	53	0	0	0
Jumlah	89 (100)	89	32	8	0

Berdasarkan Jadual 4.36 di bawah, hanya seorang responden sahaja (1.1%) yang boleh menjawab secara lengkap cara menyucikan najis *mughallazah* (najis berat) manakala 71 orang (79.8%) tidak boleh dan langsung tidak mengetahui tentang cara-cara menyucikan najis *mughallazah*. Seramai 17 orang dapat menyatakan cara menyucikan najis *mughallazah* ialah dengan cara 'membasuh menggunakan air bercampur tanah dengan sekali basuhan' dan 12 orang dapat menyatakan caranyanya ialah 'membasuh menggunakan air mutlak sebanyak enam kali basuhan'.

Jadual 4.36: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara menyucikan najis *mughallazah*

Markah	f (%)	f			
		Buang najis (1 m)	Basuh menggunakan air mutlak (1 m)	Basuh menggunakan air bercampur tanah satu kali basuhan (1 m)	Basuh menggunakan air mutlak enam kali basuhan (1 m)
4 (1)	1 (1.1)	1	1	1	1
3 (6)	6 (6.7)	4	2	6	6
2 (8)	8 (9)	0	3	8	5
1 (3)	3 (3.4)	1	0	2	0
0 (71)	71 (79.8)	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	6	6	17	12

Berdasarkan Jadual 4.37 di bawah, analisis keseluruhan pengetahuan responden tentang najis (najis *mukhaffafah*, *mutawassitah* dan *mughallazah*) mendapati bahawa seramai 79 orang (88.8%) mendapat markah antara 0-39, 4 orang (4.5%) mendapat markah antara 40-49, 2 orang (2.2%) mendapat markah antara 50-64 dan 4 orang (4.5%) mendapat markah antara 65-79.

Jadual 4.37: Skor pencapaian pengetahuan najis

Kategori Markah	Pecahan Markah	f (%)	Tahap
0-39	0	52 (58.4)	Sangat Lemah
	5	1 (1.1)	Sangat Lemah
	11	7 (7.9)	Sangat Lemah
	16	3 (3.4)	Sangat Lemah
	21	4 (4.5)	Sangat Lemah
	26	5 (5.6)	Sangat Lemah
	32	6 (6.7)	Sangat Lemah
	37	1 (1.1)	Sangat Lemah
40-49	42	2 (2.2)	Lemah
	47	2 (2.2)	Lemah
50-64	53	1 (1.1)	Sederhana
	63	1 (1.1)	Sederhana
65-79	68	3 (3.4)	Baik
	74	1 (1.1)	Baik

Berdasarkan Jadual 4.37 di atas, didapati seramai 83 orang responden (93.3%) mempunyai pengetahuan najis tahap rendah, 2 orang (2.2%) berada pada tahap sederhana, manakala 4 orang (4.5%) berada pada tahap tinggi. Min keseluruhan tahap pengetahuan najis responden $M=1.11$. Hal ini menunjukkan pengetahuan najis remaja

masalah pendengaran berada pada tahap rendah. Jadual 4.38 memperincikan tahap tersebut.

Jadual 4.38: Tahap pengetahuan najis remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	83	93.3	Rendah
2.34 hingga 3.67	2	2.2	Sederhana
3.68 hingga 5.00	4	4.5	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.11		Sisihan Piawai = 0.44	

Analisis berikutnya meninjau pengetahuan responden tentang perkara-perkara berkaitan wuduk. Jadual 4.39 menunjukkan bahawa tidak ada responden yang dapat memberikan jawapan penuh tentang rukun wuduk. Seramai 12 orang responden (13.5%) dapat menyatakan lima dan empat rukun wuduk manakala seramai 21 orang responden (23.6%) langsung tidak mengetahui dan tidak boleh menyatakan sebarang rukun wuduk.

Jadual 4.39: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Rukun wuduk

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>					
		Niat (1 m)	Basuh Muka (1 m)	Basuh kedua tangan hingga ke siku (1 m)	Sapu kepala (1 m)	Basuh kedua kaki (1 m)	Tertib (1 m)
6	0	0	0	0	0	0	0
5	12 (13.5)	12	11	12	2	12	11
4	12 (13.5)	3	12	10	10	12	1
3	24 (27)	7	22	14	10	19	0
2	13 (14.6)	0	9	2	6	9	0
1	7 (7.9)	1	5	1	0	0	0
0	21 (23.6)	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	23	59	39	28	52	12

Jadual 4.40 menunjukkan jawapan responden tentang perkara-perkara yang membatalkan wuduk. Dapatan menunjukkan bahawa tiada dalam kalangan responden yang dapat memberikan sejumlah lima atau empat perkara yang membatalkan wuduk secara tepat. Sebaliknya hanya 1 orang responden (1.1%) sahaja yang dapat menyatakan tiga perkara yang membatalkan wuduk, manakala seramai 48 orang (53.9%) tidak dapat

menyatakan sebarang perkara yang boleh membatalkan wuduk. Dapatan juga menunjukkan bahawa seramai 38 orang responden memberi jawapan ‘keluar sesuatu daripada qubul atau dubur’ dan 11 orang memberikan jawapan ‘bersentuh kulit lelaki dan perempuan tanpa lapik’.

Jadual 4.40: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara membatalkan wuduk

Markah	f (%)	Keluar sesuatu daripada qubul atau dubur	Bersentuh kulit antara lelaki dan perempuan tanpa lapik	f Hilang akal disebabkan gila, mabuk atau mengambil ubat yang boleh hilangkan ingatan	Tidur yang tidak tetap papan punggung	Menyentuh kemaluan manusia dengan tapak tangan tanpa lapik
5	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
3	1 (1.1)	1	1	1	0	0
2	10 (11.2)	10	7	2	0	1
1	30 (33.7)	27	3	0	0	0
0	48 (53.9)	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	38	11	3	0	1

Seterusnya dikemukakan Jadual 4.41 tentang pengetahuan adab berwuduk. Dapatan menunjukkan hanya seorang responden (1%) sahaja yang mampu menyatakan lima adab semasa berwuduk dan 66 orang (74.2%) tidak mengetahui langsung adab-adab semasa berwuduk.

Jadual 4.41: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Adab berwuduk

Markah	f (%)	Memulakan dengan Bismillah	Berjimat menggunakan air	f Menghadap kiblat	Tidak bercakap	Menjaga aurat	Berdoa selepas wuduk
5	1 (1.1)	1	1	1	1	1	0
4	5 (5.6)	5	5	5	5	0	0
3	3 (3.4)	2	3	1	2	0	1
2	5 (5.6)	2	4	2	1	1	0
1	9 (10.1)	1	2	1	0	1	4
0	66 (74.2)	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	11	15	10	9	3	5

Berdasarkan Jadual 4.42 di bawah, analisis keseluruhan pengetahuan responden tentang wuduk (rukun wuduk, perkara yang membatalkan wuduk dan adab semasa berwuduk) menunjukkan bahawa seramai 77 orang responden (86.5%) mendapat markah antara 0-39, 2 orang (2.2%) mendapat markah antara 40-49, 9 orang (10.1%) mendapat markah antara 50-64 dan seorang (1.1%) yang mendapat markah antara 65-79.

Jadual 4.42: Skor pencapaian pengetahuan wuduk

Kategori markah	Pecahan Markah	<i>f</i> (%)	Tahap
0-39	0	14 (15.7)	Sangat Lemah
	6	6 (6.7)	Sangat Lemah
	13	13 (14.6)	Sangat Lemah
	19	17 (19.1)	Sangat Lemah
	25	13 (14.6)	Sangat Lemah
	31	8 (9.0)	Sangat Lemah
40-49	38	6 (6.7)	Sangat Lemah
	44	2 (2.2)	Lemah
	50	3 (3.4)	Sederhana
50-64	56	1 (1.1)	Sederhana
	63	5 (5.6)	Sederhana
65-79	69	1 (1.1)	Baik

Berdasarkan Jadual 4.43, seramai 79 orang responden (88.8%) mempunyai tahap pengetahuan wuduk yang rendah, 9 orang (10.1%) berada pada tahap sederhana, manakala hanya 1 orang (1.1%) berada pada tahap tinggi. Min keseluruhan tahap pengetahuan wuduk responden $M=1.12$. Ini menunjukkan tahap pengetahuan wuduk remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.43: Tahap pengetahuan wuduk remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	79	88.8	Rendah
2.34 hingga 3.67	9	10.1	Sederhana
3.68 hingga 4.00	1	1.1	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.12		Sisihan Piawai = 0.36	

Analisis berikut meninjau pengetahuan responden tentang perkara-perkara berkaitan hadas besar. Jadual 4.44 menunjukkan bahawa hanya seorang responden

(1.1%) yang dapat memberikan jawapan penuh tiga sebab tentang perkara-perkara yang mewajibkan mandi kepada orang lelaki dan perempuan. Seramai 8 orang (9%) dapat memberikan dua sebab yang mewajibkan mandi manakala 35 orang (39.3%) dapat menyatakan satu sebab mewajibkan mandi manakala baki responden iaitu seramai 45 orang (50.6%) langsung tidak dapat menyatakan sebarang perkara yang menjadi sebab kewajipan mandi ke atas lelaki dan perempuan. Seramai 39 orang memberi jawapan keluar mani, 13 orang memberi jawapan bersetubuh dan 2 orang memberi jawapan mati selain mati syahid. Hal ini menunjukkan separuh daripada responden (50.6%) tidak mengetahui perkara yang mewajibkan mandi bagi lelaki dan perempuan.

Jadual 4.44: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara yang mewajibkan mandi bagi lelaki dan perempuan

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>		
		Keluar mani	Bersetubuh	Mati selain mati syahid
3	1 (1.1)	1	1	1
2	8 (9)	8	7	1
1	35 (39.3)	30	5	0
0	45 (50.6)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	39	13	2

Jadual 4.45 menunjukkan bahawa terdapat 21 orang responden (23.6%) dapat menyatakan dua perkara yang mewajibkan mandi khusus kepada golongan perempuan. Seramai 30 orang (33.7%) dapat memberikan satu sebab sahaja yang mewajibkan mandi ke atas orang perempuan manakala 38 orang (42.7%) langsung tidak dapat menyatakan sebarang perkara yang menjadi sebab kewajipan mandi ke atas orang perempuan. Seramai 49 orang memberi jawapan keluar haid, 23 orang memberi jawapan melahirkan anak. Hal ini menunjukkan hampir separuh (42.7%) remaja pekak tidak mengetahui sebab mandi wajib khusus bagi orang perempuan.

Jadual 4.45: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Perkara yang mewajibkan mandi khusus perempuan sahaja

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>		
		Keluar haid	keluar nifas	Melahirkan anak
3	0	0	0	0
2	21 (23.6)	21	0	21
1	30 (33.7)	28	0	2
0	38 (42.7)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	49	0	23

Berdasarkan Jadual 4.46 di bawah, dapatan menunjukkan bahawa seramai 50 orang (56.2%) mampu menyatakan lafaz niat mandi wajib manakala seramai 39 orang (43.8%) tidak mampu menyatakan lafaz mandi wajib.

Jadual 4.46: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Niat mandi wajib

Markah	Niat mandi wajib	
	1 (betul)	0 (salah/tidak tahu)
<i>f</i> (%)	50 (56.2%)	39 (43.8%)

Dapatan seterusnya menunjukkan terdapat seorang responden sahaja (1.1%) yang dapat mengemukakan lima cara mandi wajib manakala 58 orang (65.2%) tidak dapat menyatakan cara-cara mandi wajib. Hal ini menunjukkan melebihi separuh daripada jumlah remaja pekak tidak mengetahui cara mandi wajib. Jadual 4.47 memperincikan dapatan tersebut.

Jadual 4.47: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Cara mandi wajib

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>								
		Bismillah	Buang halang air ke anggota badan	Wuduk	Niat mandi wajib	Jirus air ke kepala	Dahulu anggota kanan	Ratakan ke seluruh anggota	Gosok celah-celah lipatan	Tidak telanjang
5	1 (1.1)	0	1	1	1	0	1	1	0	0
4	8 (9.0)	2	7	7	4	5	4	2	1	0
3	4 (4.5)	0	3	4	2	1	1	1	0	0
2	9 (10.1)	0	3	2	7	3	0	3	0	0
1	9 (10.1)	0	1	0	2	1	0	5	0	0
0	58 (65.2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	2	15	14	16	10	6	12	1	0

Berdasarkan Jadual 4.48 berkaitan larangan terhadap lelaki dan perempuan semasa berhadhas besar, dapatan menunjukkan bahawa seorang (1.1%) sahaja dapat menyatakan 4 larangan, dan 37 orang (41.6%) yang lain tidak dapat menyatakan sebarang larangan semasa hadas besar. Seramai 44 orang dapat menyatakan solat sebagai larangan ketika hadas besar kepada lelaki dan perempuan. Ini menunjukkan hampir separuh daripada remaja pekak tidak mengetahui tentang larangan tersebut.

Jadual 4.48: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Larangan semasa hadas besar

Markah	f (%)	f				
		Solat	Sujud tilawah atau sujud syukur	Membaca / menyentuh / membawa AQ	Tawaf	Berhenti / berada dalam masjid
5	0	0	0	0	0	0
4	1 (1.1)	1	1	1	1	0
3	9 (10.1)	9	0	9	8	1
2	13 (14.6)	11	0	13	1	1
1	29 (32.6)	23	1	5	0	0
0	37 (41.6)	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	44	2	28	10	2

Jadual 4.49 menunjukkan seramai 2 orang responden (2.2%) dapat menyatakan tiga larangan khusus terhadap orang perempuan semasa hadas besar manakala 63 orang (70.8%) langsung tidak dapat menyatakan larangan-larangan tersebut. Seramai 21 orang dapat menyatakan puasa wajib atau sunat, 10 orang dapat menyatakan bersetubuh dan 5 orang dapat menyatakan bergurau antara pusat dan lutut antara suami isteri.

Jadual 4.49: Pengetahuan Ibadah – Bersuci: Larangan semasa hadas besar khusus perempuan sahaja

Markah	f (%)	f		
		Puasa wajib atau sunat	Bergurau senda antara pusat dan lutut antara suami isteri	Bersetubuh
3	2 (2.2)	2	2	2
2	6 (6.7)	5	3	4
1	18 (20.2)	14	0	4
0	63 (70.8)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	21	5	10

Berdasarkan Jadual 4.50 di bawah, analisis pengetahuan responden tentang perkara-perkara berkaitan hadas besar (sebab mewajibkan mandi bagi lelaki dan perempuan, sebab khusus mewajibkan mandi bagi perempuan, niat mandi wajib, cara mandi wajib, larangan bagi lelaki dan perempuan ketika hadas besar dan larangan khusus bagi wanita ketika hadas besar) menunjukkan seramai 78 orang responden (87.6%) mendapat markah antara 0-39, 4 orang (4.5%) mendapat markah antara 40-49, 4 orang (4.5%) mendapat markah antara 50-64 dan 3 orang (3.4%) yang mendapat markah antara 65-79.

Jadual 4.50: Skor pencapaian pengetahuan hadas besar

Kategori markah	Pecahan Markah	<i>f</i> (%)	Tahap
0-39	0	17 (19.1)	Sangat Lemah
	5	13 (14.6)	Sangat Lemah
	10	6 (6.7)	Sangat Lemah
	14	9 (10.1)	Sangat Lemah
	19	8 (9.0)	Sangat Lemah
	24	5 (5.6)	Sangat Lemah
	29	8 (9.0)	Sangat Lemah
	33	7 (7.9)	Sangat Lemah
	38	5 (5.6)	Sangat Lemah
40-49	43	2 (2.2)	Lemah
	48	2 (2.2)	Lemah
	52	1 (1.1)	Sederhana
50-64	57	2 (2.2)	Sederhana
	62	1 (1.1)	Sederhana
65-79	67	3 (3.4)	Baik

Berdasarkan Jadual 4.51, didapati seramai 82 orang responden (92.1%) mempunyai tahap pengetahuan hadas besar yang rendah, 4 orang (4.5%) berada pada tahap pengetahuan yang sederhana, manakala 3 orang (3.4%) mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi. Min keseluruhan tahap pengetahuan hadas besar responden $M=1.11$. Ini menunjukkan tahap pengetahuan hadas besar remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.51: Tahap pengetahuan hadas besar remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	82	92.1	Rendah
2.34 hingga 3.67	4	4.5	Sederhana
3.68 hingga 4.00	3	3.4	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.11		Sisihan Piawai = 0.41	

Analisis berikutnya meninjau pengetahuan responden tentang perkara-perkara berkaitan pengetahuan solat yang merangkumi syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun solat, lafaz niat solat, maksud ayat-ayat surah al-Fatihah, maksud bacaan tahiyat akhir dan perkara yang membatalkan solat.

Jadual 4.52 di bawah menunjukkan seramai 4 orang responden (4.5%) dapat menyatakan 5 syarat wajib solat manakala seramai 61 orang responden (68.5%) tidak mengetahui tentang syarat wajib solat. Hal ini menunjukkan lebih daripada separuh remaja pekak (68.5%) tidak mengetahui tentang syarat wajib solat.

Jadual 4.52: Pengetahuan Ibadah – Solat: Syarat wajib solat

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>				
		Islam	Berakal	Baligh	Suci haid dan nifas	Boleh mendengar atau melihat
5	4 (4.5)	5	5	5	5	5
4	3 (3.4)	3	3	2	3	1
3	9 (10.1)	9	9	8	1	0
2	9 (10.1)	7	4	6	1	0
1	3 (3.4)	2	0	1	0	0
0	61 (68.5)	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	25	20	21	9	5

Jadual 4.53 menunjukkan hanya seramai 2 orang responden (2.2%) dapat menyatakan syarat sah solat, manakala seramai 71 orang responden (79.8%) tidak mengetahui langsung tentang syarat wajib solat. Hal ini menunjukkan lebih daripada 75% responden (79.8%) tidak mengetahui tentang syarat sah solat.

Jadual 4.53: Pengetahuan Ibadah – Solat: Syarat sah solat

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>				
		Suci badan, pakaian dan tempat daripada najis	Suci daripada hadas kecil dan besar	Menutup aurat	Menghadap kiblat	Yakin masuk waktu solat
5	2 (2.2)	2	2	2	2	2
4	4 (4.5)	2	4	3	4	3
3	4 (4.5)	0	3	4	3	2
2	1 (1.1)	0	1	1	0	0
1	7 (7.9)	0	4	2	1	0
0	71 (79.8)	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	4	14	12	10	7

Jadual 4.54 seterusnya menunjukkan pengetahuan responden tentang rukun solat. Kajian mendapati hanya seorang responden (1.1%) sahaja yang dapat menyatakan 12 rukun solat manakala 49 orang lagi (55.1%) tidak boleh menyatakan sebarang rukun solat. Hal ini menunjukkan lebih daripada separuh daripada remaja pekak (55.1%) tidak mengetahui tentang rukun solat.

Jadual 4.54: Pengetahuan Ibadah – Solat: Rukun solat

Markah	f (%)	f												
		Niat	Takbiratul ihram	Berdiri (mampu)	Baca al- Fatihah	Rukuk	I'tidal	Sujud	Duduk atr 2 sujud	Duduk baca tahiyat akhir	Baca tahiyat akhir	Selawat nabi	Salam pertama	Tertib
12	1 (1.1)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1 (1.1)	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
9	2 (2.2)	1	2	2	2	2	0	2	2	0	1	0	2	2
7	7 (7.9)	5	5	7	3	7	2	7	3	4	0	0	5	1
6	7 (7.9)	5	5	5	4	7	1	5	1	2	4	0	2	1
5	3 (3.4)	0	2	3	0	3	0	3	0	3	0	0	1	0
4	3 (3.4)	1	2	2	0	3	0	3	0	0	0	0	1	0
3	4 (4.5)	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2
2	7 (7.9)	3	1	2	0	3	0	1	0	2	0	0	0	2
1	5 (5.6)	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
0	49 (55.1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jum	89 (100)	21	21	24	12	30	3	24	8	14	6	2	14	10

Jadual 4.55 menunjukkan pengetahuan responden tentang lafaz solat. Kajian mendapati lebih daripada separuh responden iaitu 54 orang (60.7%) dapat menyatakan lafaz niat solat lima waktu manakala 20 orang (22.5%) tidak dapat menyatakan lafaz niat solat. Hal ini menunjukkan lebih daripada separuh remaja pekak (60.7%) mengetahui tentang lafaz niat solat.

Jadual 4.55: Pengetahuan Ibadah – Solat: Pengetahuan lafaz niat solat

Markah	<i>f</i> (%)	Subuh	Zuhur	<i>f</i> Asar	Maghrib	Isyak
5	54 (60.7)	54	54	54	54	54
4	5 (5.6)	3	5	5	2	5
3	3 (3.4)	0	1	3	3	2
2	5 (5.6)	1	1	3	2	3
1	2 (2.2)	1	0	1	0	0
0	20 (22.5)	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	59	61	66	61	64

Jadual 4.56 berikut menunjukkan pengetahuan responden tentang maksud ayat surah al-Fatihah. Kajian mendapati bahawa hanya terdapat seorang responden (1.1%) sahaja yang mampu menyatakan maksud ayat surah al-Fatihah dengan sempurna, manakala 79 orang (88.8%) tidak mampu menyatakan keseluruhan maksud ayat dalam surah al-Fatihah dengan tepat. Ini menunjukkan hampir keseluruhan remaja pekak tidak memahami maksud ayat-ayat dalam surah al-Fatihah. Manakala 6 orang (6.7%) mendapat 1 markah, 1 orang (1.1%) mendapat 5 markah dan 2 orang (2.2%) mendapat 6 markah.

Jadual 4.56: Pengetahuan Ibadah – Solat: Maksud ayat surah al-Fatihah

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>						
		Ayat 1	Ayat 2	Ayat 3	Ayat 4	Ayat 5	Ayat 6	Ayat 7
7	1.1 (1)	1	1	1	1	1	1	1
6	2.2 (2)	2	2	2	2	1	2	1
5	1.1 (1)	1	1	1	0	1	1	0
1	6.7 (6)	6	0	0	0	0	0	0
0	88.8 (79)	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	10	4	4	3	3	4	2

Jadual 4.57 di bawah, menunjukkan bahawa tiada seorang responden pun yang dapat menyatakan maksud bacaan tahiyat akhir dalam solat. Ini menunjukkan 100% remaja pekak tidak memahami maksud bacaan tahiyat.

Jadual 4.57: Pengetahuan Ibadah – Solat: Maksud bacaan tahiyat akhir

Markah	f (%)	f									
		Ayat 1	Ayat 2	Ayat 3	Ayat 4	Ayat 5	Ayat 6	Ayat 7	Ayat 8	Ayat 9	Ayat 10
0	89 (100)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Jadual 4.58 menunjukkan pengetahuan responden tentang perkara membatalkan solat. Hanya seorang responden (1.1%) sahaja dapat mengemukakan 5 perkara yang membatalkan solat dengan sempurna, manakala seramai 34 orang (38.2%) lagi, langsung tidak mampu menyatakan sebarang perkara yang membatalkan solat. Ini menunjukkan hampir separuh remaja pekak tidak mengetahui tentang perkara yang membatalkan solat.

Jadual 4.58: Pengetahuan Ibadah – Solat: Perkara yang membatalkan solat

Markah	f (%)	f										
		Tinggal rukun solat	Berkata-kata	Berhadass	Terkena najis	Terbuka aurat	Ketawa	Berubah niat	Makan minum	Murtad	Bergerak 3 kali berturut	Beubah dada dari qiblat
5	1 (1.1)	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
4	7 (7.9)	0	4	6	1	3	6	4	1	0	3	0
3	4 (4.5)	0	3	3	0	0	4	2	0	0	0	0
2	14 (15.7)	0	3	14	0	1	7	0	2	0	1	0
1	29 (32.6)	0	1	26	0	0	2	0	0	0	0	0
0	34 (38.2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jum	89 (100)	0	12	49	1	5	20	7	3	0	5	0

Analisis pengetahuan responden tentang pengetahuan ibadah berkaitan solat yang merangkumi syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun solat, lafaz niat solat, maksud ayat-ayat surah al-Fatihah, maksud bacaan tahiyat akhir dan perkara yang membatalkan solat secara keseluruhan mendapati bahawa seramai 80 orang responden (89.9%) mendapat skor pencapaian markah antara 0-39, 5 orang (5.6%) mendapat markah antara 40-49, 3 orang (3.4%) mendapat markah antara 50-64 dan 1 orang (1.1%) yang mendapat markah antara 65-79.

Jadual 4.59: Skor pencapaian pengetahuan solat

Kategori markah	Pecahan Markah	f (%)	Tahap
0-39	0	14 (15.7)	Sangat Lemah
	2	2 (2.2)	Sangat Lemah
	4	1 (1.1)	Sangat Lemah
	6	4 (4.5)	Sangat Lemah
	8	3 (3.4)	Sangat Lemah
	10	5 (5.6)	Sangat Lemah
	12	12 (13.5)	Sangat Lemah
	14	10 (11.2)	Sangat Lemah
	16	6 (6.7)	Sangat Lemah
	18	3 (3.4)	Sangat Lemah
	20	2 (2.2)	Sangat Lemah
	22	4 (4.5)	Sangat Lemah
	24	2 (2.2)	Sangat Lemah
	26	3 (3.4)	Sangat Lemah
	28	5 (5.6)	Sangat Lemah
	30	1 (1.1)	Sangat Lemah
40-49	32	2 (2.2)	Sangat Lemah
	38	1 (1.1)	Sangat Lemah
	40	1 (1.1)	Lemah
	42	2 (2.2)	Lemah
	44	1 (1.1)	Lemah
50-64	48	1 (1.1)	Lemah
	50	1 (1.1)	Sederhana
	54	1 (1.1)	Sederhana
65-79	62	1 (1.1)	Sederhana
	70	1 (1.1)	Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan solat dalam Jadual 4.59 di atas, didapati seramai 85 orang responden (95.5%) mempunyai tahap pengetahuan solat yang rendah, 3 orang (3.4%) berada pada tahap sederhana, manakala hanya 1 orang responden (1.1%) berada pada tahap tinggi. Skor min keseluruhan tahap pengetahuan

solat responden $M=1.06$. Hal ini menunjukkan pengetahuan solat remaja pekak berada pada tahap yang rendah. Jadual 4.60 memperincikan dapatan perkara tersebut.

Jadual 4.60: Tahap pengetahuan solat remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	85	95.5	Rendah
2.34 hingga 3.67	3	3.4	Sederhana
3.68 hingga 4.00	1	1.1	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.06		Sisihan Piawai = 0.28	

Analisis seterusnya meninjau pengetahuan ibadah responden tentang perkara-perkara berkaitan pengetahuan puasa yang merangkumi lafaz niat puasa, perkara yang membatalkan puasa, tempoh berpuasa, syarat wajib puasa, syarat sah puasa, golongan yang diharuskan berbuka puasa, golongan yang wajib menggantikan puasa sekiranya berbuka atau meninggalkan puasa. Jadual 4.61 menunjukkan pengetahuan responden tentang lafaz niat puasa. Seramai 56 orang (62.9%) dapat menyatakan lafaz niat puasa dengan baik, manakala 33 orang (37.1%) adalah sebaliknya.

Jadual 4.61: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Lafaz niat puasa

Markah	<i>f</i>	%
1	56	62.9
0	33	37.1
Jumlah	89	100

Jadual 4.62 menunjukkan pengetahuan responden tentang perkara-perkara yang membatalkan puasa. Kajian mendapati seramai 3 orang responden (3.4%) dapat mengemukakan lima perkara yang membatalkan puasa dengan sempurna, manakala seramai 29 orang responden (32.6%) tidak dapat mengemukakan sebarang perkara yang membatalkan puasa. Ini menunjukkan sangat sedikit remaja pekak yang mengetahui tentang perkara yang membatalkan puasa.

Jadual 4.62: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Perkara yang membatalkan puasa

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>										
		Keluar haid	Keluar nifas	Bersetubuh siang hari	Muntah sengaja	Pengsan sepanjang hari	Lahir anak	Masuk sesuatu dalam rongga	Gila	Murtad	Keluar mani sengaja	Makan minum
5	3 (3.4)	3	0	1	2	0	0	0	3	2	1	3
4	7 (7.9)	7	0	4	3	1	2	0	1	1	2	7
3	7 (7.9)	7	0	0	2	1	3	0	0	0	1	7
2	21 (23.6)	16	1	3	0	1	5	0	0	0	0	15
1	22 (24.7)	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	19
0	29 (32.6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	89 (100)	34	1	8	7	3	11	0	4	3	6	51

Jadual 4.63 menunjukkan pengetahuan responden tentang waktu bermula dan berakhir puasa. Analisis mendapati hanya 7 orang responden (7.9%) yang dapat menyatakan secara tepat waktu bermula dan berakhir puasa manakala 76 orang responden (85.4%) lagi langsung tidak dapat menyatakan perkara tersebut.

Jadual 4.63: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Waktu bermula dan berakhir puasa

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>	
		Puasa bermula Terbit fajar/masuk waktu subuh	Puasa berakhir Terbenam matahari/masuk waktu maghrib
2	7 (7.9)	7	7
1	6 (6.7)	1	5
0	76 (85.4)	0	0
Jumlah	89 (100)	8	12

Jadual 4.64 di bawah menunjukkan pengetahuan responden tentang syarat wajib puasa. Hanya 2 orang responden (2.2%) yang dapat menyatakan 4 syarat wajib puasa dengan sempurna, manakala 65 orang responden (73%) tidak dapat menyatakan langsung sebarang syarat wajib berpuasa. Ini menunjukkan melebihi separuh remaja pekak tidak mengetahui tentang syarat wajib puasa.

Jadual 4.64: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat wajib puasa

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>			
		Islam	Baligh	Berakal	Bebas uzur syarie
4	2 (2.2)	2	2	2	2
3	12 (13.5)	12	12	12	0
2	2 (2.2)	2	1	1	0
1	8 (9.0)	7	1	0	0
0	65 (73)	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	23	16	15	2

Jadual 4.65 berikut memperincikan analisis pengetahuan responden tentang syarat sah puasa. Dapatan menunjukkan bahawa hanya 2 orang responden (2.2%) yang dapat menyatakan secara lengkap 5 syarat sah berpuasa. Sebahagian besar responden, iaitu seramai 71 orang (79.8%) tidak mengetahui dan tidak boleh menyatakan langsung sebarang syarat sah puasa. Ini menunjukkan melebihi separuh remaja pekak tidak mengetahui tentang syarat sah puasa.

Jadual 4.65: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat sah puasa

Markah	<i>f</i> (%)	<i>f</i>						
		Islam	Berakal	Mumayyiz	Suci haid nifas	Niat waktu malam puasa fardu	Menahan diri daripada perkara membatalkan puasa	Menahan diri daripada nafsu
5	2 (2.2)	2	2	1	2	2	1	0
4	2 (2.2)	2	2	2	0	1	0	1
3	8 (9.0)	8	7	1	3	3	2	0
2	2 (2.2)	2	2	0	0	0	0	0
1	4 (4.5)	1	1	0	1	0	1	0
0	71 (79.8)	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	15	14	4	6	6	4	1

Jadual 4.66 berikut menunjukkan pengetahuan responden tentang golongan yang harus berbuka puasa. Seorang responden (1.1%) sahaja yang dapat menyatakan 6

golongan yang diharuskan berbuka puasa manakala 67 orang (75.3%) lagi tidak dapat menyatakan sebarang jawapan yang tepat.

Jadual 4.66: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang harus berbuka puasa

Markah	f (%)	f							
		Orang sakit yang boleh mudaratkan diri	Orang sakit tiada harapan sembuh	Musafir melebihi 2 matalah	Lapar dan dahaga yang boleh mudaratkan diri	Orang tua yang tidak mampu berpuasa	Perempuan mengandung bimbang kesihatan diri dan kandungan	Orang yang melakukan pekerjaan berat	Perempuan menyusukan anak bimbang kesihatan diri dan kandungan
6	1 (1.1)	0	1	1	0	1	1	1	1
5	3 (3.4)	1	2	3	0	2	3	2	2
4	5 (5.6)	5	2	4	0	2	5	2	0
3	5 (5.6)	2	3	1	1	3	3	1	1
2	2 (2.2)	2	0	0	0	1	1	0	0
1	6 (6.7)	1	0	1	0	3	1	0	0
0	67 (75.3)	0	0	0	0	0	0	0	0
	89 (100)	11	8	10	1	12	14	6	4

Jadual 4.67 menunjukkan pengetahuan responden tentang golongan yang wajib menggantikan puasa. Dapatan menunjukkan terdapat 2 orang responden (2.2%) yang dapat menyatakan 4 golongan tersebut secara tepat, manakala 50 orang responden (56.2%) tidak dapat menyatakan sebarang jawapan yang betul. Ini menunjukkan lebih separuh remaja pekak tidak tahu siapa golongan yang wajib menggantikan puasa.

Jadual 4.67: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang wajib menggantikan puasa

Markah	f (%)	f			
		Musafir yang diharuskan syarak	Sakit yang memudaratkan jika berpuasa	Perempuan haid, wiladah dan nifas	Perempuan mengandung atau menyusukan anak yang bimbang kesihatan dirinya
4	2 (2.2)	2	2	2	2
3	4 (4.5)	3	2	4	3
2	21 (23.6)	3	11	20	8
1	12 (13.5)	0	0	12	0

0	50 (56.2)	0	0	0	0
Jum	89 (100)	8	15	38	13

Analisis pengetahuan ibadah responden tentang perkara-perkara berkaitan pengetahuan puasa yang merangkumi lafaz niat puasa, perkara yang membatalkan puasa, tempoh berpuasa dalam sehari (waktu bermula dan berakhir puasa), syarat wajib puasa, syarat sah puasa, golongan yang diharuskan berbuka puasa dan golongan yang diwajibkan menggantikan puasa, menunjukkan seramai 78 orang responden (87.6%) mendapat markah antara 0-39, 3 orang (3.4%) mendapat markah antara 40-49, 5 orang (5.6%) mendapat markah antara 50-64 dan 3 orang (3.4%) yang mendapat markah antara 65-79. Jadual 4.68 di bawah memperincikan skor pencapaian tersebut.

Jadual 4.68: Skor pencapaian pengetahuan puasa

Kategori markah	Pecahan Markah	f (%)	Tahap
0-39	0	15 (16.9)	Sangat Lemah
	3	11 (12.4)	Sangat Lemah
	7	11 (12.4)	Sangat Lemah
	10	7 (7.9)	Sangat Lemah
	13	14 (15.7)	Sangat Lemah
	17	5 (5.6)	Sangat Lemah
	20	4 (4.5)	Sangat Lemah
	23	5 (5.6)	Sangat Lemah
	33	4 (4.5)	Sangat Lemah
	37	2 (2.2)	Sangat Lemah
40-49	40	1 (1.1)	Lemah
	43	2 (2.2)	Lemah
	57	1 (1.1)	Sederhana
50-64	60	2 (2.2)	Sederhana
	63	2 (2.2)	Sederhana
65-79	70	2 (2.2)	Baik
	77	1 (1.1)	Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan puasa dalam Jadual 4.68 di atas, analisis mendapati seramai 81 orang responden (91.0%) mempunyai tahap pengetahuan puasa yang rendah, 5 orang (5.6%) berada pada tahap sederhana, manakala 3 orang (3.4%) sahaja mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi. Skor min keseluruhan tahap pengetahuan puasa responden $M=1.12$. Hal ini menunjukkan pengetahuan puasa remaja pekak berada pada tahap rendah. Perkara ini ditunjukkan dalam Jadual 4.69 di bawah.

Jadual 4.69: Tahap pengetahuan puasa remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91.0	Rendah
2.34 hingga 3.67	5	5.6	Sederhana
3.68 hingga 4.00	3	3.4	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.12		Sisihan Piawai = 0.42	

Analisis seterusnya meninjau pengetahuan ibadah responden tentang perkara berkaitan pengetahuan zakat yang merangkumi syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah dan golongan yang berhak menerima zakat fitrah. Jadual 4.70 menunjukkan pengetahuan responden tentang syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah. Kajian mendapati hanya 4 orang responden (4.5%) yang dapat mengemukakan 3 jawapan yang tepat, manakala 79 orang (88.8%) tidak dapat menyatakan sebarang jawapan yang betul.

Jadual 4.70: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah

Markah	f (%)	Islam	f Cukup keperluan makan minum malam dan siang hari raya	Hidup pada akhir ramadan dan awal syawal
3	4 (4.5)	4	4	4
2	2 (2.2)	2	0	2
1	4 (4.5)	3	0	1
0	79 (88.8)	0	0	0
Jumlah	89 (100)	9	4	7

Jadual 4.71 menunjukkan pengetahuan responden tentang golongan yang berhak menerima zakat. Kajian mendapati seramai 2 orang responden (2.2%) sahaja dapat menyatakan jawapan tepat 8 golongan yang berhak menerima zakat, manakala 64 orang responden (71.9%) lagi tidak mengetahui dan tidak boleh mengemukakan langsung sebarang jawapan yang tepat.

Jadual 4.71: Pengetahuan Ibadah – Puasa: Golongan yang berhak menerima zakat fitrah

Markah	f (%)	f							
		Fakir	Miskin	Amil	Muallaf	Hamba yang ingin memerdekakan diri	Orang yang berhutang	Musafir	Orang yang berjuang di jalan Allah
8	2 (2.2)	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2 (2.2)	2	2	2	2	0	0	2	2
5	3 (3.4)	2	3	3	3	0	2	2	0
3	1 (1.1)	1	1	0	0	0	0	1	0
2	3 (3.4)	2	3	0	1	0	0	0	0
1	14 (15.7)	1	12	1	0	0	0	0	0
0	64 (71.9)	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	89 (100)	10	23	8	8	2	4	7	4

Analisis pengetahuan ibadah responden tentang perkara-perkara berkaitan pengetahuan zakat yang merangkumi syarat wajib mengeluarkan zakat fitrah dan golongan yang berhak menerima zakat fitrah mendapati bahawa seramai 81 orang responden (91.0%) mendapat markah antara 0-39, 2 orang (2.2%) mendapat markah antara 40-49, 1 orang (1.1%) mendapat markah antara 50-64, 1 orang (1.1%) yang mendapat markah antara 65-79 dan 4 orang (4.5%) yang mendapat markah antara 80-100. Jadual 4.72 di bawah memperincikan pencapaian tersebut.

Jadual 4.72: Skor pencapaian pengetahuan zakat

Kategori markah	Pecahan Markah	f (%)	Tahap
0-39	0	64 (71.9)	Sangat Lemah
	9	12 (13.5)	Sangat Lemah
	18	4 (4.5)	Sangat Lemah
	27	1 (1.1)	Sangat Lemah
40-49	45	2 (2.2)	Lemah
50-64	55	1 (1.1)	Sederhana
65-79	73	1 (1.1)	Baik
80-100	82	2 (2.2)	Sangat Baik
	91	1 (1.1)	Sangat Baik
	100	1 (1.1)	Sangat Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan zakat dalam Jadual 4.72 di atas, seramai 83 orang responden (93.3%) mempunyai pengetahuan zakat tahap rendah, 1 orang (1.1%) berada pada tahap sederhana, manakala hanya 5 orang (5.6%) berada pada tahap tinggi. Skor min keseluruhan pengetahuan zakat responden $M=1.12$. Hal ini menunjukkan pengetahuan zakat remaja pekak berada pada tahap rendah. Jadual 4.73 berikut memperincikan skor min pengetahuan zakat remaja pekak.

Jadual 4.73: Tahap pengetahuan zakat remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	83	93.3	Rendah
2.34 hingga 3.67	1	1.1	Sederhana
3.68 hingga 4.00	5	5.6	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.12		Sisihan Piawai = 0.47	

Analisis terakhir pada bahagian pengetahuan ibadah adalah meninjau pengetahuan responden tentang perkara-perkara berkaitan aurat iaitu aurat lelaki dan aurat perempuan. Jadual 4.74 menunjukkan pengetahuan responden tentang aurat lelaki. Kajian mendapati bahawa hanya 31 orang (34.8%) yang mampu menerangkan aurat lelaki adalah antara pusat dan lutut manakala baki seramai 58 orang (65.2%) langsung tidak mengetahui tentang perkara tersebut.

Jadual 4.74: Pengetahuan Ibadah – Aurat: Aurat lelaki

Markah	<i>f</i>	%
1	31	34.8
0	58	65.2
Jumlah	89	100

Seterusnya Jadual 4.75 berikut menunjukkan pengetahuan responden tentang aurat perempuan. Analisis mendapati bahawa seramai 29 orang responden (32.6%) dapat menjelaskan bahawa aurat perempuan adalah seluruh badan kecuali muka dan tapak tangan. Baki responden seramai 60 orang (67.4%) tidak mengetahui langsung tentang perkara tersebut.

Jadual 4.75: Pengetahuan Ibadah – Aurat: Aurat perempuan

Markah	<i>f</i>	%
1	29	32.6
0	60	67.4
Jumlah	89	100

Berdasarkan analisis pengetahuan ibadah responden tentang perkara-perkara berkaitan pengetahuan aurat yang merangkumi batas aurat lelaki dan aurat perempuan. Dapatan menunjukkan bahawa seramai 47 orang responden (52.8%) mendapat markah 0, 24 orang (27.0%) mendapat markah 50 dan 18 orang (20.2%) mendapat markah 100 sebagaimana ditunjukkan dalam Jadual 4.76 di bawah.

Jadual 4.76: Skor pencapaian pengetahuan aurat

Markah	<i>f</i> (%)	Tahap
0	47 (52.8)	Sangat Lemah
50	24 (27.0)	Sederhana
100	18 (20.2)	Sangat Baik

Berdasarkan skor pencapaian pengetahuan aurat dalam Jadual 4.76 di atas, seramai 47 orang (52.8%) didapati mempunyai pengetahuan aurat tahap rendah, 24 orang (27.0%) berada pada tahap sederhana, manakala 18 orang (20.2%) berada pada tahap tinggi. Min keseluruhan tahap pengetahuan aurat responden $M=1.67$. Hal ini menunjukkan pengetahuan aurat remaja pekak berada pada tahap rendah. Jadual 4.77 memperincikan perkara tersebut.

Jadual 4.77: Tahap pengetahuan aurat remaja pekak

Skor min	<i>f</i>	%	Tahap
1.00 hingga 2.33	47	52.8	Rendah
2.34 hingga 3.67	24	27.0	Sederhana
3.68 hingga 4.00	18	20.2	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.67		Sisihan Piawai = 0.79	

4.3.5 Persoalan kajian kelima - Apakah tahap penghayatan fardu ain remaja pekak?

Analisis berikut adalah tentang tahap penghayatan fardu ain remaja pekak. Penghayatan fardu ain diperolehi berdasarkan gabungan penghayatan akidah, penghayatan ibadah dan penghayatan akhlak.

Analisis yang dijalankan mendapati min penghayatan akidah $M=2.15$, $SP=0.89$, min penghayatan ibadah $M=1.44$, $SP=0.48$ dan min penghayatan akhlak $M=1.65$, $SP=0.53$. Min keseluruhan tahap penghayatan fardu ain remaja pekak adalah $M=1.75$, $SP=0.56$ sebagaimana dipaparkan dalam Jadual 4.78 di bawah.

Jadual 4.78: Min penghayatan fardu ain remaja pekak

Bahagian	Min	SP
Penghayatan Akidah	2.15	0.89
Penghayatan Ibadah	1.44	0.48
Penghayatan Akhlak	1.65	0.53
Min keseluruhan tahap penghayatan fardu ain	1.75	0.56

Berdasarkan min penghayatan fardu 'ain dalam Jadual 4.78 di atas, didapati seramai 81 orang responden (91%) mempunyai tahap penghayatan fardu 'ain yang rendah manakala 8 orang (9%) berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan $M=1.75$, menunjukkan tahap penghayatan fardu 'ain remaja pekak berada pada tahap rendah. Jadual 4.79 berikut memaparkan perincian tahap penghayatan fardu ain remaja pekak.

Jadual 4.79: Tahap penghayatan fardu ain remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.75		Sisihan Piawai = 0.56	

Analisis tentang persoalan kajian kelima ini diperincikan kepada 3 bahagian utama. Bagi memperincikan tahap penghayatan fardu ain remaja pekak, pengkaji memecahkan analisis kepada bahagian akidah, ibadah dan akhlak. Bagi setiap bahagian tersebut, pengkaji memecahkan analisis kepada empat perkara utama iaitu tahap penghayatan, tahap tasawwur, tahap perasaan dan tahap tingkahlaku bagi akidah, ibadah dan juga akhlak remaja pekak. Tahap penghayatan ini dinilai berdasarkan soal selidik yang telah diedarkan kepada responden dan mereka menjawab secara bertulis dengan bimbingan dan panduan guru. Guru memberi penerangan menggunakan bahasa isyarat jika responden mempunyai kemusykilan terhadap soalan yang diberikan.

a) Tahap penghayatan akidah remaja pekak

Analisis pertama adalah tentang penghayatan akidah responden. Penghayatan akidah diperolehi melalui gabungan pengetahuan akidah (persoalan kajian keempat yang diperolehi melalui soal selidik ujian lisan menggunakan bahasa isyarat), tasawur akidah, perasaan akidah dan tingkah laku akidah (diperolehi melalui soal selidik bertulis).

Analisis yang dijalankan mendapati, min pengetahuan akidah $M=2.66$, $SP=1.70$, min tasawur akidah $M=2.95$, $SP=1.45$, min perasaan akidah $M=1.63$, $SP=0.66$ dan min tingkah laku akidah $M=1.37$, $SP=0.29$. Keseluruhan nilai min penghayatan akidah remaja pekak $M=2.15$, $SP=0.89$ sebagaimana perincian dalam Jadual 4.80 berikut .

Jadual 4.80: Min penghayatan akidah remaja pekak

Bahagian	Min	SP
Pengetahuan Akidah	2.66	1.70
Tasawur Akidah	2.95	1.45
Perasaan Akidah	1.63	0.66
Tingkah laku Akidah	1.37	0.29
Penghayatan Akidah (keseluruhan)	2.15	0.89

Berdasarkan min penghayatan akidah dalam Jadual 4.80 di atas, analisis mendapati seramai 47 orang responden (52.8%) mempunyai penghayatan akidah tahap rendah, 37 orang (41.6%) berada pada tahap sederhana dan 5 orang responden (5.6%) mempunyai tahap penghayatan akidah yang tinggi. Min keseluruhan $M=2.15$. Hal ini menunjukkan tahap penghayatan akidah remaja pekak berada pada tahap rendah sebagaimana dalam Jadual 4.81 di bawah.

Jadual 4.81: Tahap penghayatan akidah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	47	52.8	Rendah
2.34 hingga 3.67	37	41.6	Sederhana
3.68 hingga 5.00	5	5.6	Tinggi
Min Keseluruhan = 2.15		Sisihan Piawai = 0.89	

b) Tahap tasawur akidah remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min tasawur akidah responden. Analisis bagi tasawur akidah adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak tahu (TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Berdasarkan Jadual 4.82, seramai 43 orang responden (48.3%) mempunyai tahap tasawur akidah yang rendah, 4 orang (4.5%) berada pada tahap sederhana, manakala 42 orang responden (47.2%) mempunyai tahap tasawur akidah yang tinggi. Min keseluruhan tasawur akidah responden $M=2.95$. Hal ini menunjukkan tasawur akidah remaja pekak berada pada tahap sederhana.

Jadual 4.82: Min tasawur akidah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	43	48.3	Rendah
2.34 hingga 3.67	4	4.5	Sederhana
3.68 hingga 5.00	42	47.2	Tinggi
Min Keseluruhan = 2.95		Sisihan Piawai = 1.45	

Semua item diperincikan dalam Jadual 4.83. Analisis menunjukkan semua item tasawwur akidah berada pada min tahap yang sederhana.

Jadual 4.83: Kekerapan, peratusan, min dan tahap tasawwur akidah mengikut item

Kod DA	Item	<i>f</i> dan %					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Allah adalah pelindung kepada semua jenis makhluk	42 (47.2)	6 (6.7)	0	30 (33.7)	11 (12.4)	2.57	1.62	S
2	Allah mengampun orang-orang yang bertaubat	42 (47.2)	2 (2.2)	0	22 (24.7)	23 (25.8)	2.80	1.79	S
3	Allah memberi berbagai rezeki kepada manusia	40 (44.9)	3 (3.4)	0	17 (19.1)	29 (32.6)	2.91	1.83	S
4	Allah mengetahui segala gerak geri makhlukNya	41 (46.1)	2 (2.2)	0	23 (25.8)	23 (25.8)	2.83	1.78	S
5	Allah boleh mengambil nyawa sesiapa yang dikehendakiNya	37 (41.6)	7 (7.9)	0	25 (28.1)	20 (22.5)	2.82	1.71	S
6	Allah akan memberi pertolongan kepada orang-orang yang berpegang teguh kepada agamaNya	19 (21.3)	24 (27)	0	19 (21.3)	27 (30.3)	3.12	1.60	S
7	Allah sangat adil dalam menentukan sesuatu	15 (16.9)	28 (31.5)	0	37 (41.6)	9 (10.1)	2.97	1.35	S
8	Allah memang selayaknya mendapat pujian bagi setiap kejayaan manusia	27 (30.3)	18 (20.2)	0	34 (38.2)	10 (11.2)	2.80	1.49	S
9	Matlamat hidup manusia adalah mengabdikan diri kepada Allah	27 (30.3)	14 (15.7)	0	20 (22.5)	28 (31.5)	3.09	1.70	S
10	Malaikat sentiasa mendorong manusia melakukan kebaikan	27 (30.3)	15 (16.9)	0	32 (36.0)	10 (11.2)	2.81	1.48	S
11	Para malaikat sentiasa memohonkan	32 (36.0)	11 (12.4)	5 (5.6)	23 (25.8)	18 (20.2)	2.82	1.62	S

	pengampunan untuk orang – orang yang beriman kepada Allah								
12	Malaikat membaca ta'min (amin) bersama orang-orang yang bersolat jamaah	35 (39.3)	8 (9)	5 (5.6)	23 (25.8)	18 (20.2)	2.79	1.65	S
13	Malaikat ada dalam dalam majlis yang mengingati Allah (zikir, pengajian dll)	13 (14.6)	32 (36.0)	5 (5.6)	15 (16.9)	24 (27.0)	3.06	1.49	S
14	Syaitan boleh mengalahkan jiwa orang-orang yang lupa kepada Allah	24 (27)	25 (28.1)	0	15 (16.9)	25 (28.1)	2.91	1.64	S
15	Rasul-rasul diutus untuk mengajak manusia menegakkan agama Allah	17 (19.1)	27 (30.3)	0	15 (16.9)	30 (33.7)	3.16	1.61	S
16	Rasul-rasul disucikan daripada maksiat	18 (20.2)	25 (28.1)	0	12 (13.5)	34 (38.2)	3.21	1.66	S
17	Nabi Muhammad tidak pernah berbohong walaupun ketika berjenaka	16 (18)	29 (32.6)	0	5 (5.6)	39 (43.8)	3.25	1.68	S
18	Sunnah Rasulullah sesuai diikut hingga akhir zaman	33 (37.1)	15 (16.9)	0	11 (12.4)	30 (33.7)	2.89	1.77	S
19	Amalan-amalan yang dibuat manusia datang daripada kehendak hatinya sendiri	23 (25.8)	26 (29.2)	0	24 (27)	16 (18)	2.82	1.52	S
20	Hukum Islam memberi manfaat kepada seluruh alam	25 (28.1)	19 (21.3)	5 (5.6)	26 (29.2)	14 (15.7)	2.83	1.50	S
21	Hari kiamat pasti berlaku seperti yang dijanjikan oleh Allah	15 (16.9)	25 (28.1)	0	28 (31.5)	21 (23.6)	3.17	1.49	S
22	Ajaran al-Quran dapat membentuk peribadi manusia yang unggul	16 (18)	29 (32.6)	0	19 (21.3)	25 (28.1)	3.09	1.55	S
23	Lidah akan menjadi saksi terhadap perbuatan tuannya pada hari	25 (28.1)	27 (30.3)	0	19 (21.3)	18 (20.2)	2.75	1.55	S

24	akhirat Segala perbuatan manusia akan dibalas pada hari akhirat	4 (4.5)	41 (46.1)	0	21 (23.6)	23 (25.8)	3.20	1.38	S
25	Orang-orang Islam akan memasuki neraka untuk menerima azab jika melakukan dosa	20 (22.5)	24 (27.0)	0	21 (23.6)	24 (27)	3.06	1.58	S
26	Orang bukan Islam akan masuk neraka walaupun melakukan kebaikan di dunia	16 (18.0)	28 (31.5)	3 (3.4)	32 (36)	10 (11.2)	2.91	1.36	S
27	Orang yang telah mati akan dihidupkan semula pada hari akhirat	21 (23.6)	24 (27)	0	26 (29.2)	18 (20.2)	2.96	1.53	S
28	Allah bebas memilih sesiapa pun daripada hambaNya untuk mendapat kebaikan atau bencana	18 (20.2)	27 (30.3)	0	25 (28.1)	19 (21.3)	3.00	1.51	S
Min keseluruhan							2.95	1.45	

Walaupun kajian mendapati tahap tasawwur akidah responden secara keseluruhannya berada pada tahap sederhana, tetapi min item paling rendah $M=2.57$ iaitu item DA1 (Allah adalah pelindung kepada semua jenis makhluk) perlu diberi perhatian serius kerana remaja masalah pendengaran didapati agak kurang percaya bahawa Allah adalah pelindung kepada makhluk. Perkara ini mungkin terjadi kerana kurangnya kefahaman mereka tentang konsep sebagai pelindung yang disandarkan kepada Allah s.w.t.

c) Tahap perasaan akidah remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min perasaan akidah responden. Analisis bagi perasaan akidah adalah berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Berdasarkan Jadual 4.84, kajian

mendapati seramai 81 orang responden (91%) mempunyai perasaan akidah tahap rendah, 4 orang (4.5%) berada pada tahap sederhana, manakala 4 orang responden (4.5%) sahaja mempunyai perasaan akidah tahap tinggi. Min keseluruhan perasaan akidah responden $M=1.63$. Hal ini menunjukkan perasaan akidah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.84: Min perasaan akidah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	4	4.5	Sederhana
3.68 hingga 5.00	4	4.5	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.63		Sisihan Piawai = 0.66	

Analisis terperinci terhadap semua item perasaan akidah dalam Jadual 4.85 menunjukkan semua item berada pada min tahap yang rendah.

Jadual 4.85: Kekerapan, peratusan, min dan tahap perasaan akidah mengikut item

Kod DB	Item	f dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1	Saya takut untuk melakukan perkara-perkara yang diharamkan Allah	35 (39.3)	46 (51.7)	0	8 (9)	0	1.79	0.85	R
2	Saya dapat merasai ketenangan apabila bertawakkal kepada Allah	75 (84.3)	11 (12.4)	0	3 (3.4)	0	1.22	0.62	R
3	Saya merasa kerdil apabila melihat tanda-tanda kebesaran Allah di langit	73 (82)	12 (13.5)	0	4 (4.5)	0	1.27	0.69	R
4	Saya bersangka baik kepada Allah walaupun doa saya tidak dimakbulkan	36 (40.4)	43 (48.3)	0	9 (10.1)	1 (1.1)	1.83	0.94	R
5	Saya menyesal jika melanggar perintah Allah	75 (84.3)	7 (7.9)	0	7 (7.9)	0	1.31	0.83	R
6	Saya risau jika terlupa dari mengingati Allah	75 (84.3)	7 (7.9)	0	7 (7.9)	0	1.31	0.83	R
7	Saya benci perbuatan melanggar perintah Allah dalam apa jua	75 (84.3)	6 (6.7)	0	8 (9)	0	1.34	0.88	R

8*	perkara Saya berminat untuk mempelajari ilmu sihir	0	6 (6.7)	0	7 (7.9)	76 (85.4)	1.28	0.78	R
9	Saya takut apabila diingatkan malaikat pencatat merekod semua perlakuan secara terperinci	54 (60.7)	27 (30.3)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.58	0.93	R
10	Saya takut apabila disebut malaikat Izrail boleh datang bila-bila masa untuk mencabut nyawa	19 (21.3)	63 (70.8)	0	7 (7.9)	0	1.94	0.73	R
11	Saya rasa marah mengetahui penghinaan terhadap Rasulullah	24 (27)	57 (64)	0	8 (9)	0	1.91	0.79	R
12	Saya rindu untuk berjumpa dengan Rasulullah	78 (87.6)	3 (3.4)	0	8 (9)	0	1.30	0.87	R
13	Saya minat untuk tahu kisah para nabi dan rasul	39 (43.8)	42 (47.2)	0	6 (6.7)	2 (2.2)	1.76	0.93	R
14	Saya sedih melihat orang-orang bercakap dalam majlis ilmu yang sedang berlangsung	81 (91)	5 (5.6)	0	3 (3.4)	0	1.16	0.58	R
15	Saya suka membaca terjemahan al-Quran	79 (88.8)	7 (7.9)	0	3 (3.4)	0	1.18	0.60	R
16	Saya minat untuk tahu perkara-perkara yang digambarkan dalam syurga	39 (43.8)	42 (47.2)	0	6 (6.7)	2 (2.2)	1.76	0.93	R
17	Saya rasa takut apabila tahu kisah- kisah azab dalam kubur	19 (21.3)	63 (70.8)	0	7 (7.9)	0	1.94	0.73	R
18	Saya rasa insaf apabila diingatkan tentang dosa	19 (21.3)	63 (70.8)	0	7 (7.9)	0	1.94	0.73	R
19	Saya risau jika terdapat dosa-dosa besar yang saya lakukan	19 (21.3)	63 (70.8)	0	7 (7.9)	0	1.94	0.73	R
20	Saya reda dengan keadaan diri yang Allah tentukan kepada saya	26 (29.2)	45 (50.6)	0	15 (16.9)	3 (3.4)	2.15	1.12	R
21	Saya reda dengan rezeki yang Allah berikan kepada keluarga saya	26 (29.2)	45 (50.6)	0	15 (16.9)	3 (3.4)	2.15	1.12	R
22	Saya berazam untuk meningkatkan keimanan	38 (42.7)	46 (51.7)	0	5 (5.6)	0	1.69	0.75	R
Min keseluruhan							1.63	0.66	

Kajian mendapati perasaan akidah remaja pekak secara keseluruhannya berada pada tahap rendah. Item DB15 (Suka membaca terjemahan al-Quran) memperoleh min $M=1.18$. Dapatan ini selari dengan dapatan yang diperolehi dalam amalan pembelajaran FA responden. Perkara yang perlu diberi perhatian juga, remaja pekak didapati berminat untuk mempelajari ilmu sihir, Item DB8* (*Saya berminat untuk mempelajari ilmu sihir*), $M=1.28$, dan mereka didapati kurang takut untuk melakukan perkara-perkara yang diharamkan Allah, Item DB1, $M=1.79$.

d) Tahap tingkah laku akidah remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min tingkah laku akidah responden berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Berdasarkan Jadual 4.86, seramai 86 orang responden (96.6%) mempunyai tingkah laku akidah tahap rendah manakala bakinya seramai 3 orang responden (3.4%) berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan tingkahlaku akidah responden $M=1.37$. Hal ini menunjukkan tingkah laku akidah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.86: Min tingkah laku akidah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	86	96.6	Rendah
2.34 hingga 3.67	3	3.4	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.37		Sisihan Piawai = 0.29	

Analisis terperinci terhadap semua item tingkah laku akidah sebagaimana dalam Jadual 4.87 menunjukkan semua item berada pada min tahap rendah.

Jadual 4.87: Kekerapan, peratusan, min dan tahap tingkah laku akidah mengikut item

Kod DC	Item	<i>f</i> dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1	Saya berfikir tentang ciptaan-ciptaan Allah yang terdapat di sekeliling saya	63 (70.8)	20 (22.5)	0	6 (6.7)	0	1.43	0.81	R
2	Saya ada masa untuk berzikir kepada Allah	63 (70.8)	21 (23.6)	0	5 (5.6)	0	1.40	0.77	R
3	Saya bersyukur setiap kali mendapat nikmat Allah	31 (34.8)	34 (38.2)	0	23 (25.8)	1 (1.1)	2.20	1.21	R
4	Saya bertaubat kepada Allah untuk memperbaharui iman saya	64 (71.9)	17 (19.1)	0	8 (9.0)	0	1.46	0.89	R
5	Saya berdoa kepada Allah selepas solat	0	84 (94.4)	0	3 (3.4)	2 (2.2)	2.13	0.57	R
6	Saya mengutamakan keredaan Allah apabila melakukan sesuatu perkara	68 (76.4)	17 (19.1)	0	4 (4.5)	0	1.33	0.70	R
7	Saya mengingati Allah sebelum memulakan sesuatu pekerjaan	67 (75.3)	22 (24.7)	0	0	0	1.25	0.43	R
8	Saya membetulkan niat kerana Allah sebelum melakukan sesuatu perkara	69 (77.5)	20 (22.5)	0	0	0	1.22	0.42	R
9	Saya berdoa memohon hidayah Allah agar tetap di jalan yang benar	0	87 (97.8)	0	2 (2.2)	0	2.04	0.30	R
10	Saya mengingatkan diri bahawa malaikat Raqib dan Atid mencatat semua perbuatan yang saya lakukan	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
11	Saya memohon pertolongan Allah daripada gangguan syaitan	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
12	Saya mengingati Rasulullah setiap kali namanya disebut	81 (91)	7 (7.9)	0	1 (1.1)	0	1.11	0.41	R
13	Saya ada sebuah buku tentang hadith-hadith Rasulullah	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
14	Apabila bangun daripada tidur, saya bersyukur kepada Allah kerana dipanjangkan umur	81 (91)	7 (7.9)	0	1 (1.1)	0	1.11	0.41	R
15	Saya melakukan apa yang disuruh oleh Rasulullah	81 (91)	7 (7.9)	0	1 (1.1)	0	1.11	0.41	R
16	Saya meminta ampun dari Allah di atas kesalahan-kesalahan yang saya lakukan	1 (1.1)	83 (93.3)	0	4 (4.5)	1 (1.1)	2.11	0.53	R

17	Saya cuba hafal maksud hadith-hadith Nabi	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
18	Saya menjadikan akhlak Rasulullah sebagai panduan apabila berinteraksi dengan orang lain	81 (91)	7 (7.9)	0	1 (1.1)	0	1.11	0.41	R
19	Saya cuba untuk faham maksud ayat-ayat al-Quran	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.09	0.36	R
20	Saya hadir kuliah-kuliah ilmu untuk faham ilmu agama	50 (56.2)	39 (43.8)	0	0	0	1.44	0.50	R
21	Saya membaca terjemahan ayat-ayat al-Quran untuk menambah iman saya	83 (93.3)	6 (6.7)	0	0	0	1.07	0.25	R
22	Saya baca terjemahan ayat-ayat al-Quran untuk faham maknanya	83 (93.3)	6 (6.7)	0	0	0	1.07	0.25	R
23	Saya ada masa untuk baca terjemahan al-Quran	83 (93.3)	6 (6.7)	0	0	0	1.07	0.25	R
24	Saya fikir tentang mati setiap kali hendak tidur	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
25	Saya berdoa supaya dijauhi dari api neraka	0	87 (97.8)	0	1 (1.1)	1 (1.1)	2.06	0.38	R
26	Saya tidak buat perbuatan yang Allah benci	81 (91)	8 (9)	0	0	0	1.09	0.29	R
27	Saya berfikir semula apa yang telah saya lakukan sebelum tidur	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
28*	<i>Saya tidak ikut perintah Allah dan tidak fikir balasannya</i>	0	1 (1.1)	0	23 (25.8)	65 (73)	1.29	0.53	R
29	Saya bantu orang susah untuk tambah pahala kebajikan	24 (27)	65 (73)	0	0	0	1.73	0.45	R
30	Saya cuba bersungguh-sungguh untuk mendapat kejayaan dalam pelajaran	62 (69.7)	26 (29.2)	0	0	1 (1.1)	1.34	0.60	R
31*	<i>Saya tidak membuat persediaan untuk peperiksaan</i>	1 (1.1)	0	0	26 (29.2)	62 (69.7)	1.34	0.60	R
32	Saya bersabar apabila sesuatu kesusahan terjadi kepada diri saya	26 (29.2)	45 (50.6)	0	15 (16.9)	3 (3.4)	2.15	1.12	R
Min keseluruhan							1.37	0.29	

Kajian mendapati dalam elemen penghayatan akidah, tahap tingkah laku akidah memperoleh min terendah dengan min keseluruhan $M=1.37$. Item DC13 (Saya mempunyai sebuah buku tentang hadith-hadith Rasulullah) memperoleh min terendah

dengan kesemua responden menjawab tidak pernah mempunyai sebuah buku pun tentang hadith Rasulullah s.a.w. Dapatan ini menunjukkan remaja pekak memang tidak terdedah dengan hadith Rasulullah s.a.w. Perkara ini memberi kesan kepada penghayatan akidah mereka secara keseluruhan.

e) Tahap penghayatan ibadah remaja pekak

Analisis bahagian kedua adalah tentang tahap penghayatan ibadah responden. Penghayatan ibadah diperolehi melalui gabungan pengetahuan ibadah (persoalan kajian keempat yang diperolehi melalui soal selidik melalui ujian lisan menggunakan bahasa isyarat), manakala tasawur ibadah, perasaan ibadah dan tingkah laku ibadah diperolehi melalui soal selidik bertulis.

Berdasarkan analisis dalam Jadual 4.88, didapati seramai 81 orang responden (91%) mempunyai penghayatan ibadah tahap rendah manakala 8 orang (9%) berada pada tahap sederhana. Tidak ada responden yang memperolehi penghayatan ibadah tahap tinggi. Min keseluruhan penghayatan ibadah responden $M=1.44$. Hal ini menunjukkan penghayatan ibadah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.88: Tahap penghayatan ibadah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.44		Sisihan Piawai = 0.48	

Jadual 4.89 berikut adalah perincian keseluruhan min tahap penghayatan ibadah dari aspek pengetahuan ibadah, tasawur ibadah, perasaan ibadah dan tingkah laku ibadah. Min pengetahuan ibadah responden $M=1.19$, $SP=0.58$, min tasawur ibadah

responden $M=1.73$, $SP=0.71$, min perasaan ibadah responden $M=1.57$, $SP=0.52$ dan min tingkah laku ibadah responden $M=1.27$, $SP=0.18$.

Jadual 4.89: Min penghayatan ibadah remaja pekak

Bahagian	Min	SP
Pengetahuan Ibadah	1.19	0.58
Tasawur Ibadah	1.73	0.71
Perasaan Ibadah	1.57	0.52
Tingkah laku Ibadah	1.27	0.18
Min Penghayatan Ibadah (keseluruhan)	1.44	0.48

f) Tahap tasawur ibadah remaja pekak

Jadual 4.90 berikut adalah perincian min tasawur ibadah responden. Analisis bagi tasawur ibadah adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak tahu (TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Kajian mendapati seramai 81 orang responden (91%) mempunyai tasawur ibadah tahap rendah, 1 orang (1.1%) berada pada tahap sederhana, manakala 7 orang (7.9%) berada pada tahap tinggi. Skor min keseluruhan tasawur ibadah responden $M=1.73$. Hal ini menunjukkan tasawur ibadah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.90: Min tasawur ibadah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	1	1.1	Sederhana
3.68 hingga 5.00	7	7.9	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.73		Sisihan Piawai = 0.71	

Analisis terperinci terhadap semua item tasawur ibadah adalah sebagaimana dalam Jadual 4.91 menunjukkan semua item berada pada min tahap rendah

Jadual 4.91: Kekerapan, peratusan, min dan tahap tasawwur ibadah mengikut item

Kod EA	Item	f dan %					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Mempermainkan ucapan kalimah syahadah boleh membatalkan iman	43 (48.3)	33 (37.1)	4 (4.5)	9 (10.1)	0	1.76	0.94	R
2	Orang Islam mesti mengikuti Islam dalam semua kehidupannya	44 (49.4)	37 (41.6)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.72	0.98	R
3	Ajaran Islam boleh menyelesaikan apa sahaja masalah yang dihadapi oleh manusia	26 (29.2)	47 (52.8)	0	12 (13.5)	4 (4.5)	2.11	1.11	R
4	Kehidupan orang Islam yang patuh kepada Allah adalah ibadah	38 (42.7)	42 (47.2)	0	6 (6.7)	3 (3.4)	1.81	0.99	R
5	Allah tak terima perbuatan yang dibuat dengan tak ikhlas	40 (44.9)	41 (46.1)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.74	0.90	R
6	Tidak sempurna iman jika tidak membuat ibadat yang diperintahkan Allah	39 (43.8)	42 (47.2)	0	4 (4.5)	4 (4.5)	1.79	0.99	R
7	Ibadat-ibadat sunat dapat menghilangkan dosa-dosa kecil	21 (23.6)	60 (67.4)	0	8 (9)		1.94	0.77	R
8	Ibadat asas (contohnya; solat dan haji) hendaklah dilakukan seperti yang diajarkan oleh Rasulullah	36 (40.4)	38 (42.7)	0	13 (14.6)	2 (2.2)	1.96	1.10	R
9	Amal yang sedikit tetapi berterusan disukai oleh Allah	36 (40.4)	45 (50.6)	0	8 (9)	0	1.78	0.85	R
10	Bagi orang lelaki, solat di masjid lebih baik daripada solat di rumah	38 (42.7)	43 (48.3)	0	8 (9)	0	1.75	0.86	R
11	Solat boleh menjauhkan seseorang daripada perbuatan keji	43 (48.3)	35 (39.3)	3 (3.4)	8 (9)		1.73	0.90	R
12	Orang yang meninggalkan solat fardu melakukan dosa besar	53 (59.6)	28 (31.5)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.62	0.99	R
13	Kanak-kanak perlu dipukul jika meninggalkan solat setelah berumur 10 tahun	20 (22.5)	63 (70.8)	0	5 (5.6)	1 (1.1)	1.92	0.74	R
14	Orang yang tidak faham maksud bacaan, kurang khusyuk solat	48 (53.9)	33 (37.1)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.67	0.99	R

15	Berpuasa dapat menundukkan hawa nafsu untuk lakukan perkara-perkara keji	49 (55.1)	36 (40.4)	4 (4.5)	0	0	1.49	0.59	R
16	Puasa Ramadan wajib diganti jika ditinggalkan kerana sakit biasa	40 (44.9)	41 (46.1)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.74	0.90	R
17	Amalan soleh yang dilakukan di bulan Ramadan dilipat gandakan pahalanya oleh Allah	54 (60.7)	27 (30.3)	0	5 (5.6)	3 (3.4)	1.61	1.00	R
18	Ibadat puasa amat sesuai dengan fitrah manusia	32 (36)	47 (52.8)	2 (2.2)	7 (7.9)	1 (1.1)	1.85	0.89	R
19	Berpuasa sunat Isnin dan Khamis adalah sunnah rasulullah	37 (41.6)	51 (57.3)	0	1 (1.1)	0	1.61	0.56	R
20	Berpuasa dapat melatih diri menjadi sabar	49 (55.1)	37 (41.6)	0	3 (3.4)	0	1.52	0.68	R
21	Berzakat dapat bersihkan jiwa dari sifat kedekut	55 (61.8)	26 (29.2)	0	8 (9)	0	1.56	0.89	R
22	Mengelak diri dari membayar zakat adalah berdosa besar	62 (69.7)	19 (21.3)	0	8 (9)	0	1.48	0.89	R
23	Ibadah haji memupuk perpaduan umat Islam sedunia	46 (51.7)	35 (39.3)	0	8 (9)	0	1.66	0.88	R
24	Ibadah haji melatih diri untuk sanggup berkorban harta untuk Islam	43 (48.3)	38 (42.7)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.71	0.91	R
Min keseluruhan							1.73	0.71	

Remaja pekak didapati tidak mempunyai tasawwur yang jelas tentang zakat. Ini dibuktikan dengan dapatan pada Item EA22 (Mengelak diri dari membayar zakat adalah berdosa besar), min $M=1.48$ yang menunjukkan mereka tidak memahami tentang konsep kewajipan berzakat. Bagi mereka juga, konsep menggantikan puasa Ramadan yang ditinggalkan juga tidak jelas, ini dibuktikan pada Item EA16 (Puasa Ramadan wajib diganti jika ditinggalkan kerana sakit biasa), min $M=1.74$. Tasawwur yang kurang jelas juga dapat dilihat dalam konsep menunaikan solat pada Item EA12 (Orang yang meninggalkan solat fardu melakukan dosa besar), min $M=1.62$.

g) Tahap perasaan ibadah remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min perasaan ibadah responden. Analisis bagi perasaan ibadah adalah berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Berdasarkan Jadual 4.92, seramai 81 orang responden (91%) mempunyai perasaan ibadah tahap rendah manakala 8 orang (9%) berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan perasaan ibadah responden $M=1.57$. Hal ini menunjukkan perasaan ibadah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.92: Min perasaan ibadah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.57		Sisihan Piawai = 0.52	

Analisis terperinci terhadap semua item sebagaimana dalam Jadual 4.93 menunjukkan semua item perasaan ibadah responden berada pada min tahap rendah.

Jadual 4.93: Kekerapan, peratusan, min dan tahap perasaan ibadah mengikut item

Kod EB	Item	<i>f</i> dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1	Saya sedih apabila melihat kezaliman terhadap orang-orang Islam	30 (33.7)	52 (58.4)	0	7 (7.9)	0	1.82	0.79	R
2	Saya benci jika tahu ada orang hina cara ibadat orang Islam	28 (31.5)	51 (57.3)	0	9 (10.1)	1 (1.1)	1.92	0.91	R
3	Saya rasa semangat untuk pergi berjihad di negara Islam yang dizalimi	81 (91)	8 (9)	0	0	0	1.09	0.29	R
4	Saya berani berhujah untuk mempertahankan Islam	83 (93.3)	6 (6.7)	0	0	0	1.07	0.25	R
5	Saya benci melihat wanita-wanita mendedahkan aurat	37 (41.6)	45 (50.6)	0	6 (6.7)	1 (1.1)	1.75	0.86	R

	dalam majalah-majalah								
6	Saya suka baca buku-buku tentang ilmu feqah	39 (43.8)	50 (56.2)	0	0	0	1.56	0.50	R
7*	Saya kurang minat menonton program-program agama di televisyen	0	0	0	8 (9)	81 (91)	1.09	0.29	R
8	Saya insaf tentang kelemahan diri dalam melakukan ibadat	28 (31.5)	51 (57.3)	0	9 (10.1)	1 (1.1)	1.92	0.91	R
9	Saya suka pergi ke masjid untuk menunaikan solat berjamaah	36 (40.4)	30 (33.7)	0	20 (22.5)	3 (3.4)	2.15	1.27	R
10	Saya rasa puas jika dapat menunaikan solat sunat	74 (83.1)	15 (16.9)	0	0	0	1.17	0.38	R
11	Saya rasa semangat melihat rakaman orang-orang yang bertawaf haji	35 (39.3)	30 (33.7)	1 (1.1)	20 (22.5)	3 (3.4)	2.17	1.26	R
12	Saya rasa kecewa melihat ramai orang Islam di pasar malam pada waktu maghrib	70 (78.7)	19 (21.3)	0	0	0	1.21	0.41	R
13	Saya kagum melihat anak-anak kecil pandai bersolat	42 (47.2)	38 (42.7)	0	5 (5.6)	4 (4.5)	1.78	1.03	R
14*	Saya marah apabila diingatkan supaya bersolat	2 (2.2)	6 (6.7)	0	29 (32.6)	52 (58.4)	1.62	0.96	R
15*	Saya malas untuk bersolat terutamanya pada waktu subuh	0	7 (7.9)	0	14 (15.7)	68 (76.4)	1.39	0.85	R
16	Saya suka solat tarawikh di bulan Ramadan	69 (77.5)	15 (16.9)	0	5 (5.6)	0	1.34	0.75	R
17	Saya rasa gembira menyambut kedatangan bulan Ramadan	42 (47.2)	39 (43.8)	3 (3.4)	4 (4.5)	1 (1.1)	1.69	0.83	R
18*	Saya amat gembira apabila Ramadan habis	1 (1.1)	7 (7.9)	0	20 (22.5)	61 (68.5)	1.51	0.93	R
Min keseluruhan							1.57	0.52	

Berdasarkan Jadual 4.93, remaja pekak didapati mempunyai perasaan ibadah yang rendah terutamanya dalam usaha untuk melakukan solat, Item EB15 (*Saya malas untuk bersolat terutamanya pada waktu subuh*), min M=1.39. Mereka juga tidak suka untuk membaca buku-buku agama berdasarkan Item EA6 (*Saya suka baca buku-buku*

tentang ilmu feqah), min $M=1.56$. Perkara ini memberi kesan kepada tingkah laku ibadah harian mereka.

h) Tahap tingkah laku ibadah remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min tingkah laku ibadah responden. Analisis bagi tingkah laku ibadah adalah berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Jadual 4.94 menunjukkan semua responden iaitu 89 orang (100%) mempunyai tingkah laku ibadah tahap rendah. Min keseluruhan tingkah laku ibadah responden $M=1.27$. Hal ini menunjukkan tingkah laku ibadah remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.94: Min tingkah laku ibadah remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	89	100	Rendah
2.34 hingga 3.67	-	-	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.27		Sisihan Piawai = 0.18	

Analisis terperinci terhadap item tingkah laku ibadah responden sebagaimana dalam Jadual 4.95 menunjukkan semua item berada pada tahap min yang rendah.

Jadual 4.95: Kekerapan, peratusan, min dan tahap tingkah laku ibadah mengikut item

Kod EC	Item	<i>f</i> dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1	Saya mengucap dua kalimah syahadah untuk memperbaharui iman	81 (91)	8 (9)	0	0	0	1.09	0.29	R
2	Saya membaca artikel-artikel mengenai Islam	78 (87.6)	11 (12.4)	0	0	0	1.12	0.33	R
3	Saya mengajar Islam kepada kawan-kawan bukan Islam	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R

4	Saya meletakkan hukum Islam sebagai keutamaan dalam apa-apa sahaja yang saya buat	84 (94.4)	0	5 (5.6)	0	0	1.11	0.46	R
5	Saya mengajak rakan-rakan mengamalkan Islam dalam kehidupan mereka	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
6	Saya pergi ke kuliah-kuliah agama untuk mendalami Islam	80 (89.9)	9 (10.1)	0	0	0	1.10	0.30	R
7	Saya memastikan makanan yang saya makan adalah halal	25 (28.1)	46 (51.7)	0	6 (6.7)	12 (13.5)	2.26	1.31	R
8	Saya mengerjakan solat fardu lima waktu setiap hari	0	88 (88.9)	0	0	1 (1.1)	2.03	0.32	R
9	Saya memperbaharui wuduk setiap kali terbatal	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
10	Saya memperbanyakkan membaca terjemahan al-Quran ketika berpuasa	84 (94.4)	5 (5.6)	0	0	0	1.06	0.23	R
11	Saya bersedekah kepada kawan-kawan yang miskin	87 (97.8)	2 (2.2)	0	0	0	1.02	0.15	R
12	Saya menghayati maksud dua kalimah syahadah dalam tahiyat awal dan akhir dengan penuh khusyuk	84 (94.4)	0	5 (5.6)	0	0	1.11	0.46	R
13	Saya menunaikan solat di awal waktu	44 (49.4)	38 (42.7)	0	7 (7.9)	0	1.66	0.84	R
14	Saya menyimpan sebahagian daripada wang perbelanjaan untuk bantu orang lain	87 (97.8)	2 (2.2)	0	0	0	1.02	0.15	R
15*	<i>Saya meninggalkan puasa Ramadan dengan sengaja</i>	0	0	0	41 (46.1)	48 (53.9)	1.46	0.50	R
16*	<i>Saya makan sepuas-puasnya ketika berbuka puasa</i>	0	3 (3.4)	0	64 (71.9)	22 (24.7)	1.82	0.60	R
17	Saya memastikan pakaian saya bersih daripada najis sebelum bersolat	39 (43.8)	44 (49.4)	0	6 (6.7)	0	1.70	0.79	R
18	Saya ambil peluang bersedekah bila ada kutipan derma	59 (66.3)	30 (33.7)	0	0	0	1.34	0.48	R
19	Saya membaca doa selepas makan	86 (96.6)	3 (3.4)	0	0	0	1.03	0.18	R
20	Saya memberi salam apabila masuk rumah	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R

21	Saya memberi salam apabila berjumpa dengan kawan-kawan	85 (95.5)	4 (4.5)	0	0	0	1.04	0.21	R
22	Saya menunaikan solat-solat sunat selepas solat fardu	58 (65.2)	31 (34.8)	0	0	0	1.35	0.48	R
23	Saya berpuasa sunat terutamanya pada hari isnin dan khamis	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
24	Saya meminta izin sebelum masuk ke rumah orang lain	0	89 (100)	0	0	0	2.00	0.00	R
25	Saya bangun pada waktu malam untuk menunaikan solat tahajjud	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
26	Saya mengambil wuduk selepas didapati batal wuduk	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
27	Saya membeli buku-buku tentang Islam	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
28	Saya ada masa untuk kerja-kerja kebajikan	80 (89.9)	9 (10.1)	0	0	0	1.10	0.30	R
Min keseluruhan							1.27	0.18	

Berdasarkan Jadual 4.95, elemen penghayatan ibadah paling rendah dalam kalangan remaja pekak adalah tingkah laku ibadah, $M=1.27$. 7 daripada 28 item memperoleh $\min=1.00$ yang menunjukkan keseluruhan responden tidak pernah melakukan item-item yang disoal iaitu mengajar Islam kepada kawan-kawan bukan Islam (Item EC3), mengajak rakan-rakan mengamalkan Islam dalam kehidupan mereka (Item EC5), memperbaharui wuduk setiap kali terbatal (Item EC9), berpuasa sunat terutamanya pada hari Isnin dan Khamis (Item EC23), bangun pada waktu malam untuk menunaikan solat tahajjud (Item EC25), dan membeli buku-buku tentang Islam (Item EC27).

i) Tahap penghayatan akhlak remaja pekak

Analisis bahagian ketiga adalah tentang penghayatan akhlak responden. Penghayatan akhlak diperolehi melalui gabungan tasawur akhlak, perasaan akhlak dan tingkah laku akhlak yang diperolehi melalui soal selidik bertulis .

Berdasarkan min penghayatan akhlak dalam Jadual 4.96, didapati seramai 81 orang responden (91%) mempunyai tahap penghayatan akhlak yang rendah manakala 8 orang (9%) berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan penghayatan akhlak responden $M=1.65$. Hal ini menunjukkan penghayatan akhlak remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.96: Tahap penghayatan akhlak remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.65		Sisihan Piawai = 0.53	

Jadual 4.97 berikut adalah perincian keseluruhan min tahap penghayatan akhlak responden dari aspek tasawur akhlak, perasaan akhlak dan tingkah laku akhlak. Min tasawur akhlak responden adalah $M=1.89$, $SP=0.61$, min perasaan akhlak responden $M=1.43$, $SP=0.51$ dan min tingkah laku akhlak responden $M=1.63$, $SP=0.50$. Min penghayatan ibadah responden secara keseluruhan adalah $M=1.65$, $SP=0.53$ sebagaimana dipaparkan dalam Jadual 4.97 di bawah.

Jadual 4.97: Min penghayatan akhlak remaja pekak

Bahagian	Min	SP
Tasawur Akhlak	1.89	0.61
Perasaan Akhlak	1.43	0.51
Tingkah laku Akhlak	1.63	0.50
Min Penghayatan Akhlak (keseluruhan)	1.65	0.53

j) Tahap tasawur akhlak remaja pekak

Analisis seterusnya adalah membincangkan tentang tahap tasawur akhlak remaja masalah pendengaran. Petunjuk bagi tasawur akhlak adalah berdasarkan skala lima mata iaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak tahu (TT), setuju (S) dan sangat setuju (SS). Berdasarkan Jadual 4.98, didapati seramai 81 orang responden (91%)

mempunyai tasawur akhlak tahap rendah, 4 orang (4.5%) berada pada tahap sederhana, manakala 4 orang responden (4.5%) mempunyai tasawur akhlak tahap tinggi. Min keseluruhan tasawur akhlak = 1.89. Hal ini menunjukkan tasawur akhlak remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.98: Min tasawur akhlak remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91.0	Rendah
2.34 hingga 3.67	4	4.5	Sederhana
3.68 hingga 5.00	4	4.5	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.89		Sisihan Piawai = 0.61	

Manakala analisis terperinci terhadap item tasawwur akhlak sebagaimana dalam Jadual 4.99 menunjukkan semua item berada pada min tahap yang rendah.

Jadual 4.99: Kekerapan, peratusan dan min tasawwur akhlak mengikut item

Kod FA	Item	f dan %					Min	S.P	Tahap
		1 STS	2 TS	3 TT	4 S	5 SS			
1	Mengelak memandang perkara-perkara yang diharamkan Allah dapat memelihara seseorang daripada maksiat	45 (50.6)	37 (41.6)	0	7 (7.9)	0	1.65	0.84	R
2	Mengawal nafsu makan adalah satu cara mengawal kemuliaan diri	22 (24.7)	57 (64.0)	5 (5.6)	5 (5.6)	0	1.92	0.73	R
3	Keputusan yang dibuat secara mesyuarat mendapat keberkatan Allah	25 (28.1)	51 (57.3)	0	11 (12.4)	2 (2.2)	2.03	0.99	R
4	Orang yang suka berbohong adalah orang yang sakit jiwanya	14 (15.7)	58 (65.2)	0	17 (19.1)	0	2.22	0.94	R
5	Berprasangka buruk adalah berdosa	24 (27)	56 (62.9)	0	9 (10.1)	0	1.93	0.82	R
6	Seseorang perlu istiqamah (tetap dan sabar) menghadapi halangan dalam melaksanakan perintah agama	34 (38.2)	47 (52.8)	0	8 (9)	0	1.80	0.84	R
7	Islam melarang daripada bersifat ujub (bangga diri)	22 (24.7)	50 (56.2)	0	15 (16.9)	2 (2.2)	2.16	1.05	R
8	Mempertahankan	85	3	0	1	0	1.07	0.36	R

	negara daripada musuh Islam adalah kewajiban setiap rakyat	(95.5)	(3.4)		(1.1)				
9	Orang yang takabbur (sombong) akan dimasukkan ke dalam neraka	16 (18)	61 (68.5)	0	11 (12.4)	1 (1.1)	2.10	0.88	R
10	Umat Islam mestilah bersederhana dalam semua perkara	39 (43.8)	39 (43.8)	3 (3.4)	7 (7.9)	1 (1.1)	1.79	0.92	R
11	Kita mestilah melengkapkan diri untuk mempertahankan negara	85 (95.5)	3 (3.4)	0	1 (1.1)	0	1.07	0.36	R
12	Berlumba-lumba dalam melakukan kebaikan adalah akhlak Islam yang mulia	34 (38.2)	41 (46.1)	0	14 (15.7)	0	1.93	1.01	R
13	Seseorang anak perlu meminta izin ibubapanya untuk keluar rumah	33 (37.1)	36 (40.4)	0	20 (22.5)	2 (2.2)	2.08	1.13	R
14	Seseorang Islam mesti mempunyai nilai akhlak yang tinggi	26 (29.2)	41 (46.1)	0	20 (22.5)	2 (2.2)	2.22	1.17	R
15	Anak-anak mesti menghormati kawan-kawan ibubapa mereka	40 (44.9)	36 (40.4)	0	13 (14.6)	0	1.84	1.01	R
16	Alam sekitar adalah amanah Allah kepada manusia supaya menjaganya	33 (37.1)	47 (52.8)	0	8 (9)	1 (1)	1.84	0.90	R
17	Orang yang berbohong adalah berdosa	11 (12.4)	66 (74.2)	0	12 (13.5)	0	2.15	0.81	R
18	Sikap pentingkan diri membawa keburukan kepada umat Islam	25 (28.1)	49 (55.1)	0	15 (16.9)	0	2.06	0.98	R
19	Berkata buruk kepada orang adalah perbuatan keji	40 (44.9)	44 (49.4)	0	5 (5.6)	0	1.66	0.75	R
20	Orang-orang Islam mesti mengambil tahu tentang apa yang berlaku di sekitarnya	45 (50.6)	36 (40.4)	0	8 (9)	0	1.67	0.88	R
21	Mengotorkan alam sekitar adalah perbuatan yang dikutuk dalam agama Islam	33 (37.1)	46 (51.7)	0	10 (11.2)	0	1.85	0.90	R
22	Manusia disuruh bersikap sederhana dalam menggunakan hasil bumi	23 (25.8)	63 (70.8)	3 (3.4)	0	0	1.78	0.49	R
23	Mendamaikan dua rakan yang bergaduh adalah akhlak yang terpuji	24 (27)	50 (56.2)	0	12 (13.5)	3 (3.4)	2.10	1.06	R
24	Sesiapa yang terlebih dahulu memaafkan adalah lebih mulia di sisi Allah	37 (41.6)	44 (49.4)	0	8 (9)	0	1.76	0.85	R

25	Orang yang mengasihi orang lain akan dikasihi Allah	31 (34.8)	50 (56.2)	0	8 (9)	0	1.83	0.83	R
26	Mencegah kemungkaran adalah tugas setiap orang Islam	23 (25.8)	58 (65.2)	0	7 (7.9)	1 (1.1)	1.93	0.82	R
27	Seseorang Islam mesti ada perasaan kasih sayang kepada semua orang Islam tidak kira bangsa	28 (31.5)	38 (42.7)	0	23 (25.8)	0	2.20	1.15	R
28	Kita disuruh meminta izin sebelum memasuki rumah orang lain	0	75 (84.3)	0	14 (15.7)	0	2.31	0.73	R
29	Setiap ucapan salam mestilah dibalas dengan jawapan salam	37 (41.6)	44 (49.4)	0	8 (9)	0	1.76	0.85	R
Min keseluruhan							1.89	0.61	

Berdasarkan Jadual 4.99, remaja pekak didapati tidak menganggap berkata buruk sebagai sesuatu perbuatan keji dan perkara yang tidak disukai oleh Allah s.w.t. (Item FA19) $M=1.66$. Mereka juga mempunyai kefahaman bahawa perbuatan memberi maaf (Item FA24) dan menjawab salam bukanlah perkara yang perlu dilakukan sebagai seorang yang beragama (Item FA29) dengan kedua-dua item menduduki min $M=1.76$. Mereka juga kurang memahami konsep mengasihi orang lain (Item FA25) $M=1.83$ dan konsep menghormati rakan-rakan ibu bapa (Item FA15) $M=1.84$.

k) Tahap perasaan akhlak remaja pekak

Analisis seterusnya adalah tentang min perasaan akhlak responden. Petunjuk bagi perasaan akhlak adalah berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Berdasarkan Jadual 4.100, seramai 81 orang responden (91%) mempunyai perasaan akhlak tahap rendah manakala 8 orang (9%) responden berada pada tahap sederhana. Min keseluruhan perasaan akhlak responden $M=1.43$. Hal ini menunjukkan perasaan akhlak remaja pekak berada pada tahap rendah.

Jadual 4.100: Min perasaan akhlak remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.43		Sisihan Piawai = 0.51	

Manakala analisis terperinci terhadap item perasaan akhlak sebagaimana dalam Jadual 4.101 menunjukkan semua item berada pada tahap min yang rendah.

Jadual 4.101: Kekerapan, peratusan dan min perasaan akhlak mengikut item

Kod FB	Item	f dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1*	Saya gembira dapat membalas dendam terhadap orang-orang yang menzalimi saya	0	8 (9)	0	30 (33.7)	51 (57.3)	1.61	0.89	R
2	Saya bersyukur jika ada orang sanggup menegur kesalahan saya	59 (66.3)	22 (24.7)	0	8 (9)	0	1.52	0.89	R
3*	Saya puas jika dapat mencari kelemahan orang lain	0	8 (9)	0	18 (20.2)	63 (70.8)	1.47	0.89	R
4*	Saya cemburu melihat kawan-kawan boleh berbelanja lebih daripada saya	0	8 (9)	0	16 (18)	65 (73)	1.45	0.89	R
5*	Saya gembira jika saya berjaya mengelakkan diri daripada disuruh	0	8 (9)	0	21 (23.6)	60 (67.4)	1.51	0.89	R
6	Saya menyesal jika terkasar bahasa terhadap ibu bapa	55 (61.8)	26 (29.2)	0	8 (9)	0	1.56	0.89	R
7*	Saya marah apabila kesalahan saya ditegur oleh ibu bapa	1 (1.1)	7 (7.9)	0	23 (25.8)	58 (65.2)	1.54	0.93	R
8	Saya berani melaporkan kepada guru disiplin jika rakan saya mencuri atau menipu	57 (64)	20 (22.5)	6 (6.7)	3 (3.4)	3 (3.4)	1.60	1.00	R
9	Saya rasa bersalah jika tidak melaksanakan tugas kebersihan kelas	34 (38.2)	51 (57.3)	0	4 (4.5)	0	1.71	0.69	R

10	Saya suka memandang mata kedua ibu bapa saya	54 (60.7)	35 (39.3)	0	0	0	1.39	0.49	R
11	Saya rindu kepada ibu bapa apabila berjauhan	57 (64)	28 (31.5)	0	4 (4.5)	0	1.45	0.72	R
12	Saya sanggup menyertai latihan ketenteraan sebagai persediaan untuk membela negara	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
13	Saya rasa bersalah jika terlewat sampai setelah berjanji	79 (88.8)	10 (11.2)	0	0	0	1.11	0.32	R
14	Saya kesal dengan sikap orang dewasa yang tidak sensitif dengan penjagaan alam sekitar	76 (85.4)	10 (11.2)	3 (3.4)	0	0	1.18	0.47	R
15*	<i>Saya malu untuk menegur rakan yang melanggar perintah Allah</i>	0	0	0	38 (42.7)	51 (57.3)	1.43	0.50	R
16	Saya suka bergotong-royong membersihkan kawasan sekolah	56 (62.9)	33 (37.1)	0	0	0	1.37	0.49	R
17*	<i>Saya lebih selesa menggunakan 'hai' daripada ucapan 'assalamualaikum'</i>	0	0	0	69 (77.5)	20 (22.5)	1.78	0.42	R
18	Saya insaf melihat orang yang lebih miskin daripada saya	76 (85.4)	13 (14.6)	0	0	0	1.15	0.36	R
19	Saya marah jika terdapat kawan-kawan yang menghina kawan-kawan yang lain	65 (73)	15 (16.9)	0	9 (10.1)	0	1.47	0.93	R
20	Saya rasa tidak senang hati jika belum minta maaf apabila bergaduh dengan kawan-kawan	67 (75.3)	21 (23.6)	0	1 (1.1)	0	1.27	0.52	R
21	Saya sayang kawan-kawan saya seperti diri saya sendiri	59 (66.3)	22 (24.7)	0	8 (9)	0	1.52	0.89	R
22	Saya tidak suka melihat kawan-kawan membazir air	68 (76.4)	21 (23.6)	0	0	0	1.24	0.43	R
23	Saya rasa kecewa melihat orang membuang sampah merata-rata	56 (62.9)	33 (37.1)	0	0	0	1.37	0.49	R
24*	<i>Saya tidak suka orang lain berkongsi barang saya</i>	0	0	0	51 (57.3)	38 (42.7)	1.57	0.50	R
25*	<i>Saya rasa peraturan</i>	0	5	0	19	65	1.38	0.76	R

	<i>sekolah</i>		(5.6)		(21.3)	(73)			
	<i>mengongkong jiwa</i>								
	<i>saya</i>								
26	Saya sedih jika melihat rakan-rakan biadap terhadap guru	72 (80.9)	9 (10.1)	0	8 (9)	0	1.37	0.88	R
27*	Saya geram bila ibu saya berleter mengenai sikap kurang baik saya	0	6 (6.7)	0	32 (36)	51 (57.3)	1.56	0.81	R
28	Saya benci dengan perbuatan remaja-remaja yang terlibat dengan seks bebas	56 (62.9)	24 (27)	0	7 (7.9)	2 (2.2)	1.60	1.00	R
Min keseluruhan							1.43	0.51	

Berdasarkan Jadual 4.101, elemen perasaan akhlak memperoleh min paling rendah dalam elemen penghayatan akhlak iaitu M=1.43. Walaupun Item FB17 memperoleh min paling tinggi dalam elemen perasaan akhlak, tetapi ia masih berada dalam situasi tahap rendah. Remaja pekak didapati lebih gemar menggunakan ucapan 'hai' daripada menggunakan ucapan 'assalamu'alaikum' apabila bertemu rakan-rakan mereka, M=1.78. Selain daripada itu, mereka juga didapati kurang mempunyai rasa bersalah, walaupun tidak menepati janji yang dibuat (item FB13), M=1.11. Kurang rajin untuk membantu (Item FB16), M=1.37. Malu untuk menegur rakan yang melanggar perintah Allah (Item FB15), M=1.43. Tidak menyesal jika terkasar bahasa dengan ibu bapa (Item FB7), M=1.56. Tidak suka menerima teguran dari ibu bapa (Item FB6), M=1.56 dan juga tidak suka berkongsi barang dengan rakan-rakan yang lain (Item FB24), M=1.57.

1) Tahap tingkah laku akhlak remaja pekak

Perbincangan seterusnya adalah analisis tentang min tingkah laku akhlak responden. Petunjuk bagi tingkah laku akhlak adalah berdasarkan skala lima mata iaitu tidak pernah (TP), pernah (P), tidak tahu (TT), kadang-kadang (KK) dan selalu (S). Jadual 4.102 menunjukkan seramai 81 orang responden (91%) mempunyai tingkah laku akhlak tahap rendah manakala 8 orang responden (9%) berada pada tahap sederhana. Min

keseluruhan $M=1.63$. Hal ini menunjukkan tingkah laku akhlak remaja pekak juga berada pada tahap rendah.

Jadual 4.102: Min tingkah laku akhlak remaja pekak

Skor min	Frekuensi	Peratus	Tahap
1.00 hingga 2.33	81	91%	Rendah
2.34 hingga 3.67	8	9%	Sederhana
3.68 hingga 5.00	-	-	Tinggi
Min Keseluruhan = 1.63		Sisihan Piawai = 0.50	

Manakala analisis terperinci terhadap item tingkah laku akhlak sebagaimana dalam Jadual 4.103 menunjukkan hanya 1 item berada pada tahap min yang sederhana manakala item-item yang lain semua berada pada tahap min yang rendah.

Jadual 4.103: Kekerapan, peratusan dan min tingkah laku akhlak mengikut item

Kod FC	Item	f dan %					Min	S.P	Tahap
		1 TP	2 P	3 TT	4 KK	5 S			
1*	Saya mencarut apabila bercakap	6 (6.7)	3 (3.4)	0	58 (65.2)	22 (24.7)	2.02	1.00	R
2	Saya memilih rakan-rakan yang taat kepada agama sebagai teman	81 (91)	0	0	8 (9)	0	1.27	0.86	R
3	Saya menjaga batasan aurat dalam berpakaian	76 (85.4)	5 (5.6)	0	8 (9)	0	1.33	0.88	R
4	Saya menjaga batasan pergaulan antara jantina seperti yang ditetapkan Islam	76 (85.4)	4 (4.5)	0	8 (9)	1 (1.1)	1.36	0.96	R
5*	Saya pandai berhelah dengan guru jika tidak menyiapkan kerja rumah	0	5 (5.6)	0	34 (38.2)	50 (56.2)	1.55	0.77	R
6*	Saya boros bila berbelanja untuk makanan	2 (2.2)	7 (7.9)	0	56 (62.9)	24 (27)	1.96	0.89	R
7	Saya menolong seseorang tanpa mengharap upah daripadanya	15 (16.9)	67 (75.3)	0	7 (7.9)	0	1.99	0.70	R
8	Saya suka memberikan bantuan apabila diperlukan	15 (16.9)	67 (75.3)	0	7 (7.9)	0	1.99	0.70	R

9	Saya tidak terlibat dalam aktiviti yang boleh merosakkan diri (contoh : merokok, minum arak, gangsterism dll)	42 (47.2)	33 (37.1)	4 (4.5)	10 (11.2)	0	1.80	0.97	R
10	Saya membantu menutup suis lampu atau kipas di bilik-bilik yang tidak ada orang di dalamnya	26 (29.2)	58 (65.2)	0	3 (3.4)	2 (2.2)	1.84	0.78	R
11*	<i>Saya keluar rumah tanpa memohon izin ibu bapa</i>	0	5 (5.6)	0	34 (38.2)	50 (56.2)	1.55	0.77	R
12	Saya menunjukkan hormat kepada ibu bapa (contoh : cium tangan)	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
13	Saya segera meminta ampun jika ibu bapa berkecil hati dengan sikap saya	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
14	Saya membantu ibu bapa membuat kerja harian di rumah	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
15	Saya menunjukkan hormat kepada guru (contoh : memberi salam, bersalam tangan)	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
16	Saya segera meminta maaf jika guru berkecil hati dengan sikap saya	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
17	Saya membantu guru apabila diperlukan di sekolah	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
18*	<i>Saya mengambil barang rakan tanpa izin</i>	1 (1.1)	7 (7.9)	0	80 (89.9)	1 (1.1)	2.18	0.63	R
19*	<i>Saya meniru dalam peperiksaan jika saya tidak tahu jawapan</i>	1 (1.1)	6 (6.7)	0	56 (62.9)	26 (29.2)	1.88	0.81	R
20	Saya mengambil tahu hal kawan-kawan yang miskin	67 (75.3)	17 (19.1)	0	3 (3.4)	2 (2.2)	1.38	0.85	R
21*	<i>Saya tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan guru</i>	0	0	0	72 (80.9)	17 (19.1)	1.81	0.40	R
22	Apabila bertemu dengan rakan dan orang lain, saya dahulu memberi salam	65 (73)	23 (25.8)	0	1 (1.1)	0	1.29	0.53	R

23*	Saya mengumpat apabila bersama dengan kawan-kawan	1 (1.1)	7 (7.9)	0	80 (89.9)	1 (1.1)	2.18	0.63	R
24	Saya bermanis muka apabila bercakap dengan ibu bapa	48 (53.9)	34 (38.2)	0	7 (7.9)	0	1.62	0.85	R
25	Saya berhenti makan sebelum kenyang	59 (66.3)	25 (28.1)	0	3 (3.4)	2 (2.2)	1.47	0.85	R
26	Saya mendengar nasihat ibu bapa walaupun tak sama dengan apa yang saya mahu	23 (25.8)	63 (70.8)	0	1 (1.1)	2 (2.2)	1.83	0.70	R
27*	Saya akan membantu kawan baik saya walaupun dia membuat salah	0	5 (5.6)	0	50 (56.2)	34 (38.2)	1.73	0.74	R
28	Saya membantu membersihkan kawasan asrama/tempat tinggal walaupun tidak disuruh	36 (40.4)	52 (58.4)	0	0	1 (1.1)	1.63	0.61	R
29*	Saya menconteng bangunan/tandas sekolah	31 (34.8)	3 (3.4)	0	39 (43.8)	16 (18)	2.93	1.62	S
30*	Saya susah menerima pandangan orang lain	2 (2.2)	6 (6.7)	0	62 (69.7)	19 (21.3)	1.99	0.83	R
31*	Saya membuang sampah di mana sahaja yang saya suka	2 (2.2)	6 (6.7)	0	29 (32.7)	52 (58.4)	1.62	0.96	R
32	Saya mengamalkan berwirid dalam hati selepas solat (contoh : Subhanallah, Alhamdulillah, Allahuakbar)	2 (2.2)	87 (97.8)	0	0	0	1.98	0.15	R
33	Saya membaca rencana-rencana mengenai kesan-kesan pencemaran alam sekitar	80 (89.9)	9 (10.1)	0	0	0	1.10	0.30	R
34	Saya bertanya kepada ibu bapa sebelum membuat sesuatu keputusan	78 (87.6)	11 (12.4)	0	0	0	1.12	0.33	R
35	Saya dapat mengawal diri saya jika terfikir untuk melakukan perkara yang tidak baik	73 (82)	16 (18)	0	0	0	1.18	0.39	R
36*	Saya melengahkan suruhan	0	0	0	11 (12.4)	78 (87.6)	1.12	0.33	R

37*	ibu bapa Saya melengah- lengahkan suruhan guru	0	0	0	11 (12.4)	78 (87.6)	1.12	0.33	R
38*	Saya melanggar peraturan sekolah	0	0	0	11 (12.4)	78 (87.6)	1.12	0.33	R
39	Saya tetap senyum kepada orang yang suka mengata mengenai diri saya	78 (87.6)	11 (12.4)	0	0	0	1.12	0.33	R
40	Saya ikut keputusan yang dibuat secara mesyuarat (perbincangan) walaupun lain dengan apa yang saya mahu	31 (34.8)	46 (51.7)	7 (7.9)	0	5 (5.6)	1.90	0.97	R
41	Saya mengajak kawan-kawan belajar ilmu Islam	89 (100)	0	0	0	0	1.00	0.00	R
42	Saya taat kepada arahan guru selagi tidak membuat maksiat	34 (38.2)	47 (52.8)	0	8 (9)	0	1.80	0.84	R
Min keseluruhan							1.63	0.50	

Berdasarkan Jadual 4.103, remaja pekak didapati suka melengah-lengahkan segala suruhan, sama ada daripada ibu bapa ataupun guru (Item FC36 & FC37), M= 1.12. Mereka juga kurang mengamalkan konsep memberi salam (Item FC22) M=1.29 dan menjaga aurat (Item FC3) M=1.33, serta menjaga batas-batas pergaulan antara lelaki perempuan (Item FC4) M=1.36. Juga kurang menghormati guru dan ibu bapa (Item FC12 & FC13), M=1.62.

4.3.6 Kesimpulan analisis deskriptif

Berdasarkan analisis dari persoalan kajian satu hingga lima, maka Jadual 4.104 menunjukkan ringkasan analisis yang diperolehi daripada soal selidik ujian lisan menggunakan bahasa isyarat dan juga soal selidik bertulis terhadap responden. Dapatan menunjukkan kesemua min pemboleh ubah berada pada tahap rendah kecuali min pengetahuan akidah dan tasawur akidah.

Jadual 4.104: Kesimpulan Analisis Deskriptif

Pemboleh Ubah	Skor Minima	Skor Maksima	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Amalan Pembelajaran Fardu Ain	1.07	3.73	1.66	0.54	Rendah
Persepsi Terhadap Pembelajaran Fardu Ain	1.16	4.54	1.72	0.81	Rendah
Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain	1.00	2.67	1.88	0.35	Rendah
Pengetahuan Fardu Ain	1	4	1.21	0.67	Rendah
Pengetahuan Akidah	1	5	2.66	1.70	Sederhana
Pengetahuan Ibadah	1	3	1.19	0.58	Rendah
Penghayatan Fardu Ain	1.21	3.56	1.75	0.56	Rendah
Penghayatan Akidah	1.14	4.17	2.15	0.89	Rendah
Tasawur Akidah	1.18	4.75	2.95	1.45	Sederhana
Perasaan Akidah	1.05	4.14	1.63	0.66	Rendah
Tingkah Laku Akidah	1.13	2.81	1.37	0.29	Rendah
Penghayatan Ibadah	1.09	3.07	1.44	0.48	Rendah
Tasawur Ibadah	1.04	4.13	1.73	0.71	Rendah
Perasaan Ibadah	1.00	3.33	1.57	0.52	Rendah
Tingkah Laku Ibadah	1.07	1.89	1.27	0.18	Rendah
Penghayatan Akhlak	1.27	3.52	1.65	0.53	Rendah
Tasawur Akhlak	1.38	3.93	1.89	0.61	Rendah
Perasaan Akhlak	1.07	3.25	1.43	0.51	Rendah
Tingkah Laku Akhlak	1.21	3.52	1.63	0.50	Rendah

4.4 ANALISIS INFERENSI

Bahagian ini akan membincangkan dapatan analisis hubungan bertujuan untuk menjawab persoalan keenam hingga kelapan. Secara terperinci hasil analisis dibentangkan dalam perbincangan di bawah.

4.4.1 Persoalan kajian keenam - Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA, dengan tahap pengetahuan FA dalam kalangan remaja pekak?

Analisis berikutnya adalah analisis hubungan yang dijalankan bagi menjawab persoalan kajian keenam yang bermatlamat untuk mencapai objektif ketiga iaitu menganalisis apakah hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA, dengan tahap pengetahuan FA dalam kalangan remaja pekak? Analisis hubungan ini menggunakan Korelasi Pearson untuk melihat hubungan di antara pembolehubah yang terlibat.

Hasil korelasi Pearson bagi melihat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA, dengan tahap pengetahuan FA dalam kalangan remaja pekak dipaparkan dalam Jadual 4.105.

Jadual 4.105 Hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA dengan tahap pengetahuan FA remaja pekak

	Persepsi Terhadap Pembelajaran FA	Amalan pembelajaran FA	Persekitaran Pembelajaran FA
Pengetahuan Fardu Ain	$r=0.968$ $p=0.000$	$r=0.968$ $p=0.000$	$r=0.420$ $p=0.000$

Signifikan pada aras 0.01

Berdasarkan Jadual 4.105 di atas menunjukkan terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, ($r=0.968$), persepsi terhadap pembelajaran FA, ($r=0.968$) dan persekitaran pembelajaran FA, ($r=0.420$) dengan tahap pengetahuan FA remaja pekak ($p=0.000$, $p<0.05$). Oleh itu analisis ini menunjukkan pengetahuan FA mempunyai hubungan linear yang kuat dengan tahap persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA dalam kalangan remaja pekak. Semakin tinggi tahap persepsi, amalan pembelajaran dan persekitaran FA, maka semakin baik tahap pengetahuan FA remaja pekak.

4.4.2 Persoalan kajian ketujuh - Adakah terdapat hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, dan persekitaran pembelajaran FA dengan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak ?

Seterusnya, dapatan persoalan kajian ketujuh iaitu hubungan antara pembolehubah persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA terhadap penghayatan FA remaja pekak juga adalah kuat dan saling berhubungan tinggi. Hal ini ditunjukkan dalam Jadual 4.106 di bawah :

Jadual 4.106: Hubungan antara persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA dengan penghayatan FA remaja pekak

		Persepsi Terhadap Pembelajaran FA	Amalan pembelajaran FA	Persekitaran Pembelajaran FA
Penghayatan Ain	Fardu	$r=0.884$ $r^2=0.781$ $p=0.000$	$r=0.809$ $r^2=0.654$ $p=0.000$	$r=0.419$ $r^2=0.176$ $p=0.000$

Berdasarkan Jadual 4.106 kajian mendapati terdapat hubungan yang signifikan di antara semua pembolehubah iaitu persepsi terhadap pembelajaran FA, $r=0.884$ amalan pembelajaran FA, $r=0.809$ dan persekitaran pembelajaran FA, $r=0.419$ dengan penghayatan FA remaja pekak. Semua nilai kecerunan adalah positif. Hal ini menunjukkan korelasi adalah berkadar terus. Manakala nilai pekali korelasi yang diperolehi adalah kuat. Oleh itu, kekuatan hubungan di antara kedua pemboleh ubah yang dikaji adalah kuat. Seterusnya apabila nilai pekali korelasi dikuasaduakan bago pembolehubah persepsi, nilai yang ditunjukkan ialah 0.781. Hal ini menunjukkan jumlah varians yang dikongsi bersama oleh pemboleh ubah persepsi terhadap pembelajaran FA dengan penghayatan FA responden adalah 78.1%. Manakala nilai pekali korelasi dikuasaduakan bagi pembolehubah amalan pembelajaran ialah 0.654, ini menunjukkan jumlah varians yang dikongsi bersama oleh pemboleh ubah amalan pembelajaran FA dengan penghayatan FA responden adalah 65.4%. Seterusnya nilai pekali korelasi pembolehubah persekitaran dikuasaduakan, nilai yang ditunjukkan ialah 0.176. Ini menunjukkan jumlah varians yang dikongsi bersama oleh pemboleh ubah persekitaran pembelajaran FA dengan penghayatan FA responden adalah 17.6%

Nilai signifikan bagi kesemua pembolehubah $p=0.000$ adalah lebih kecil daripada nilai alpha 0.01 ($p<0.01$). Hal ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara pemboleh ubah persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA dengan pemboleh ubah

penghayatan FA remaja pekak. Ini bererti responden yang rendah skor persepsi terhadap pembelajaran FA, amalan pembelajaran FA dan persekitaran pembelajaran FA akan menunjukkan skor yang rendah juga dalam penghayatan FA.

4.4.3 Persoalan kajian kelapan - Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan FA dengan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak?

Kesimpulannya, kajian mendapati hubungan antara pembolehubah pengetahuan FA dengan penghayatan FA remaja pekak adalah kuat dan saling berhubungan tinggi. Hal ini ditunjukkan dalam Jadual 4.107 di bawah :

Jadual 4.107: Hubungan antara tahap pengetahuan FA dengan tahap penghayatan FA remaja pekak

	r	Sig. (2-tailed)
Tahap pengetahuan Fardu Ain	0.923	0.000
Tahap penghayatan Fardu Ain		

Signifikan pada aras 0.01

Berdasarkan Jadual 4.107 di atas menunjukkan terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan Fardu Ain dengan tahap penghayatan FA remaja pekak ($r=0.923$), ($p=0.000$, $p<0.05$). Oleh itu analisis ini menunjukkan pengetahuan FA mempunyai hubungan linear yang kuat dengan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak. Semakin tinggi tahap pengetahuan FA, maka semakin baik tahap penghayatan FA remaja pekak.

4.5 KESIMPULAN

Semua dapatan kajian yang dibincangkan telah menjawab kesemua persoalan kajian dari persoalan kajian pertama sehingga persoalan kajian kelapan. Dapatan kajian adalah dalam bentuk data kuantitatif dan diperkaya dengan data kualitatif. Dapatan data kuantitatif telah dianalisis menggunakan analisis deskriptif bagi persoalan kajian

pertama hingga kelima. Manakala analisis bagi persoalan kajian keenam sehingga kelapan telah menggunakan analisis inferensi untuk melihat hubungan di antara pembolehubah yang dikaji. Bab seterusnya, pengkaji akan membincangkan secara ringkas rumusan kajian, perbincangan, implikasi dan cadangan serta cadangan kajian lanjutan.

University of Malaya

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 PENDAHULUAN

Bab ini membincangkan dapatan kajian yang telah dijelaskan dalam Bab 4. Perbincangan dalam bab ini terbahagi kepada lima bahagian. Pertama, ialah ringkasan kajian secara umum yang meliputi demografi, metodologi dan instrumen kajian. Kedua, perbincangan berdasarkan persoalan kajian yang telah dibina merangkumi amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA, tahap pengetahuan FA dan tahap penghayatan FA remaja pekak. Perbincangan dalam bahagian kedua ini juga meliputi hubungan yang wujud di antara tahap pengetahuan FA dengan tahap penghayatan FA remaja pekak dan juga hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dengan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak.

Seterusnya bahagian ini merumuskan dapatan kajian secara keseluruhan dan mengemukakan implikasi kajian dari aspek aplikasi terhadap teori, implikasi kajian terhadap amalan pendidikan pengajian Islam atau fardu ain (FA) remaja pekak, implikasi terhadap remaja pekak sendiri, implikasi terhadap guru dan pihak sekolah serta implikasi terhadap ibubapa. Akhir sekali mengutarakan cadangan umum kajian terhadap sumbangan yang boleh diberikan dalam perkembangan bidang pendidikan Islam di Malaysia khususnya terhadap remaja pekak dan juga kepada pihak-pihak yang

terlibat seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pendidikan Islam, Bahagian Perkembangan Kurikulum dan Bahagian Pendidikan Khas, Institut Pendidikan Guru Malaysia, pelaksana kurikulum Pendidikan Islam murid pekak, pihak pentadbir institusi sekolah yang terlibat dengan remaja pekak, dan juga cadangan penyelidikan lanjutan agar usaha berterusan dalam memajukan bidang Pendidikan Islam terhadap remaja pekak secara khususnya dan terhadap semua golongan murid Muslim di Malaysia secara umumnya dapat dijayakan. Akhirnya penutup dan kesimpulan dapatan kajian yang mengutarakan rumusan dapatan-dapatan utama berdasarkan persoalan kajian secara keseluruhannya.

5.2 RINGKASAN KAJIAN

Kajian ini telah dilaksanakan terhadap 89 orang remaja pekak sebagai sampel dari seluruh Semenanjung Malaysia. Seramai 42 orang sampel terdiri daripada remaja lelaki dan 47 orang sampel daripada remaja perempuan. Semua sampel terdiri daripada murid Sekolah Menengah Pendidikan Khas (SMPK), 2 buah SMPK telah dipilih dalam kajian ini. Umur sampel adalah di antara 16-19 tahun, dan bilangan sampel paling ramai terdiri daripada remaja berumur 18 tahun iaitu seramai 74 orang. Taburan negeri asal sampel adalah dari pelbagai negeri di seluruh Malaysia. Kebanyakan masalah pendengaran disedari oleh ibubapa sampel ketika berumur antara 1 – 3 tahun. Selain daripada itu, umur paling lewat menyedari masalah yang dihadapi adalah ketika berumur 9 tahun. 62 daripada sampel tidak menggunakan alat bantu pendengaran. Hanya 27 orang sampel sahaja yang memakai alat bantu pendengaran. 45 orang sampel pernah menerima terapi pertuturan, manakal 44 orang lagi tidak pernah menerima terapi pertuturan. 52 orang daripada sampel tidak mengikuti pengajian agama di tempat lain

selain daripada sekolah. Data ini menunjukkan tidak ramai remaja yang mempunyai inisiatif untuk belajar agama di tempat lain selepas tamat waktu sesi persekolahan, melainkan sesi pembelajaran yang diterima semasa dalam kelas di sekolah sahaja. Adalah sangat baik jika ada inisiatif dari agensi-agensi kerajaan atau badan-badan sukarelawan yang tampil untuk membantu golongan ini agar mampu menguasai FA sebagaimana remaja tipikal yang lain.

Kajian ini adalah kajian menggunakan soal selidik untuk meninjau amalan pembelajaran FA remaja pekak, persepsi mereka terhadap pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA mereka, dan juga untuk mengenal pasti tahap pengetahuan FA dan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak menggunakan kaedah soal selidik yang dijawab secara bertulis dan juga ujian menggunakan bahasa isyarat. Soal selidik bertulis adalah untuk melihat amalan pembelajaran FA, persepsi responden terhadap pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA responden serta tahap penghayatan FA responden. Manakala soal selidik untuk menilai tahap pengetahuan FA responden pula, responden disoal tentang pengetahuan FA menggunakan bahasa isyarat. Mereka memberikan jawapan dalam bahasa isyarat dan jawapan tersebut ditranskripkan, seterusnya diberikan markah mengikut skema pemarkahan yang telah ditetapkan. Soalan-soalan yang ditanya adalah termasuk dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM, KPM.

Semua item soal selidik telah dibina oleh pengkaji dengan mendapat semakan, bimbingan dan panduan daripada pakar. Bagi menentukan kesahan muka dan kesahan kandungan kesemua instrumen kajian, 8 orang pakar telah dilibatkan untuk menilai perkara yang diuji dalam soal selidik yang digunakan oleh pengkaji dalam kajian ini.

Panel pakar terdiri daripada ahli akademik yang berpengalaman luas dalam bidang pengajian syariah dan pendidikan Islam, berkhidmat di universiti-universiti tempatan, Institut Pendidikan Guru dan bahagian-bahagian di KPM. Semua pakar mempunyai kelulusan akademik ijazah Doktor Falsafah. Kajian rintis untuk menentukan kebolehpercayaan instrumen yang telah dijalankan juga menunjukkan analisis nilai alpha yang tinggi terhadap instrumen kajian. Nilai keseluruhan *Alpha Cronbach* bagi soal selidik murid ialah 0.9951.

Kajian ini juga melihat hubungan yang wujud di antara beberapa pembolehubah iaitu amalan pembelajaran FA responden, persekitaran pembelajaran FA responden dan persepsi responden terhadap pembelajaran FA dengan tahap pengetahuan FA dan tahap penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak, dan juga hubungan di antara tahap pengetahuan FA dengan tahap penghayatan FA mereka.

5.3 PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini akan memberi tumpuan kepada perbincangan hasil dapatan mengikut persoalan kajian. Tumpuan perbincangan akan memberi fokus kepada tujuh perkara utama iaitu: Amalan pembelajaran remaja pekak, persekitaran pembelajaran FA remaja pekak, persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA, penguasaan FA remaja pekak, hubungan amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA dengan pengetahuan FA remaja pekak, hubungan amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA dengan penghayatan FA remaja pekak, dan hubungan tahap pengetahuan FA dengan penghayatan FA remaja pekak

5.3.1 Amalan Pembelajaran Fardu Ain Remaja Pekak

Secara umumnya melalui dapatan kajian ini didapati amalan pembelajaran FA remaja pekak di Malaysia adalah pada tahap yang rendah. Dapatan ini bersesuaian kerana purata skor min bagi semua item yang dikaji adalah rendah. Perbincangan tentang amalan pembelajaran ini melibatkan dua perkara utama iaitu bantuan bahan sumber yang pelbagai dan khidmat sokongan pelbagai pihak.

a. Bahan sumber

Kajian mendapati remaja pekak sangat kurang menggunakan sumber-sumber rujukan lain untuk membantu dalam pembelajaran FA mereka. Mereka didapati kurang merujuk buku-buku agama untuk meningkatkan pengetahuan FA mereka. Selain daripada itu, penggunaan terjemahan al-Quran untuk memberikan kefahaman yang lebih jelas dalam bidang FA tidak digunakan secara maksimum. Penggunaan terjemahan al-Quran sebagai ganti kepada amalan membaca al-Quran juga adalah kurang diamalkan. Dalam masa yang sama, remaja pekak juga sangat kurang menggunakan bantuan pembelajaran daripada sumber multimedia, sedangkan pelbagai jenis peralatan teknologi telah banyak digunakan untuk membantu meningkatkan penguasaan remaja pekak dalam akademik dan terbukti berjaya (Shahrul Arbai'ah, 2007). Hakikatnya golongan pekak memerlukan pelbagai sumber bantuan untuk rujukan bagi memenuhi keperluan akademik dan kehidupan, kerana ia dapat membantu remaja pekak mengatasi masalah-masalah sehingga mencapai kejayaan cemerlang dalam akademik. Pelbagai jenis sumber rujukan ini saling melengkapi keperluan remaja pekak (Ghate & Hazel, 2002). Ia juga selari dengan Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis yang melibatkan individu

yang dilihat sebagai tenaga instrinsik. Apabila seseorang individu menerima stimuli dan rangsangan daripada luaran iaitu persekitaran termasuk peristiwa-peristiwa yang berlaku di sekeliling mereka dari bahan sumber yang pelbagai, ia menggerakkan tenaga instrinsik individu, maka individu akan memberi tindak balas (*response*), yang disebut sebagai tingkah laku. Oleh itu, pembelajaran yang berlaku dalam diri individu adalah hasil tenaga instrinsik yang dirangsang oleh stimuli, kemudian bertindak balas lalu menghasilkan bentuk perbuatan atau tingkah laku (Rober & Wendy, 2009).

Perkembangan teknologi adalah sebahagian daripada khidmat sokongan yang penting kepada remaja pekak untuk menjadi bahan sumber rujukan. Perkembangan teknologi dalam bidang alat bantu dengar, internet, dan telefon membolehkan remaja pekak memperoleh manfaat yang sangat besar. Remaja pekak pada hari ini lebih mudah mendapatkan sebarang maklumat yang diperlukan melalui internet dalam pelbagai bidang, termasuklah bidang pengetahuan agama yang melibatkan pengetahuan FA. Kajian Bowe (2002) menunjukkan perkembangan teknologi memudahkan perhubungan golongan pekak. Sokongan sosial yang diterima daripada pelbagai sumber, lebih-lebih lagi bahan-bahan yang menggunakan teknologi didapati sangat membantu remaja pekak memperoleh manfaat dan juga membantu mereka menghadapi segala rintangan sehingga membolehkan mereka berjaya dalam bidang pelajaran. Kajian Calderon (2000) & Calderon & Greenberg (1999) juga mendapati remaja pekak dapat menyesuaikan diri dengan persekitaran kerana mereka mendapat sokongan sosial yang baik. Ibu bapa juga didapati berpuas hati dengan sokongan sosial yang diterima tersebut. Remaja pekak perlu menggunakan bahan-bahan sumber rujukan pelbagai untuk membantu pembelajaran mereka dalam FA seperti terjemahan al-Quran. Remaja pekak perlu belajar menggunakan dan memahami istilah-istilah baru dalam FA yang disesuaikan dengan bahasa isyarat melalui penggunaan visual mereka secara maksimum, di samping

itu remaja pekak juga memerlukan kawasan kedap bunyi yang sesuai untuk pembelajaran sebagai bahan sumber bantuan lain yang selari dengan keperluan pembelajaran mereka (Sharon et al., 2006). Walau bagaimanapun kebanyakan keperluan bahan sumber bantuan tersebut agak kurang diperolehi oleh remaja pekak dalam pembelajaran FA di Malaysia.

Perkara ini dapat diperhatikan dalam konteks bahan-bahan rujukan Fardu Ain sebagai contohnya. Remaja didapati sangat kurang membaca buku-buku FA dan juga terjemahan al-Quran untuk meningkatkan kefahaman FA mereka. Perkara ini berpunca daripada kurangnya kefahaman mereka terhadap istilah-istilah keagamaan yang terdapat di dalam buku rujukan tersebut dan juga terjemahan al-Quran. Di samping kekurangan bahan rujukan bacaan, bahan rujukan daripada multimedia yang memberi penekanan dan fokus kepada golongan pekak juga agak kurang. Bahan yang ada lebih sesuai digunakan oleh remaja tipikal, sebaiknya penghasilan bahan-bahan multimedia yang melibatkan pengajian agama atau FA yang bersesuaian dengan remaja pekak diperbanyakkan agar mereka lebih berminat untuk mendalami FA menggunakan bahan-bahan sokongan tersebut. Penerangan tentang FA menggunakan bahasa isyarat yang mudah untuk difahami oleh mereka perlu ada. Apa yang berlaku, didapati penerangan guru agak kurang mendalam dan tidak menyeluruh tentang FA, maka remaja tidak dapat memahami konsep sesuatu perkara FA yang sebenarnya (Ab. Aziz et al., 2009)

Remaja pekak memang memerlukan penerangan yang jelas dan bahan bantu yang sesuai untuk mereka menerima sesuatu pembelajaran dengan berkesan (Mustafa et al., 2015; Sharon et al., 2006). Apabila bahan sumber rujukan kurang, ditambah pula dengan kurangnya penekanan terhadap penerangan istilah-istilah FA dalam pengajaran

oleh guru (Ab. Aziz et al., 2009), dalam masa yang sama penggunaan peralatan teknologi juga kurang berlaku dalam pembelajaran FA remaja pekak, perkara ini memberi kesan besar terhadap amalan pembelajaran FA mereka.

Aktiviti pengukuhan pembelajaran FA didapati sangat kurang berlaku dalam kalangan remaja pekak apabila mereka menyatakan kurang bertanya guru atau rakan yang lebih pandai, mereka juga kurang pergi ke kelas-kelas pengajian FA dan lebih suka belajar sendiri. Dapatan ini tidak selaras dengan konsep pembelajaran berkesan humanistik dan kognitif yang disarankan dalam teori pembelajaran sosial humanistik dan kognitif (Woolfolk, 2013) agar remaja pekak menjadikan aset visual sebagai kaedah premier untuk belajar. Kaedah pemerhatian dan pengamatan amat penting dan menjadi tunjang kepada proses pembelajaran dalam kalangan remaja pekak. Mereka perlu menggunakan penglihatan mereka untuk mengamati dan memerhati perkara yang berlaku di sekeliling mereka. Komunikasi ini dibantu oleh reaksi dan isyarat badan. Perkara yang singgah dan mendapat perhatian akan diingat. Apabila sesuatu perkara dapat diingat, maka dapat dilakukan semula oleh mereka. Apabila mereka boleh meniru atau mengulang semula pelakuan yang mereka ingat, maka pembelajaran telah berlaku tanpa wujudnya komunikasi verbal. Perlakuan yang dilakukan secara berulang-ulang akan menjadi biasa dan boleh kekal dalam diri mereka. Sekiranya mana-mana perlakuan mendapat tentangan dan dihalang menerusi dendaan atau hukuman, contohnya perlakuan yang negatif, maka pengulangan perilaku ini akan berkurangan. Hal ini menunjukkan bahawa pembelajaran individu pekak berlaku dengan pengamatan sendiri dan dibantu oleh persekitaran, apabila mendapat peneguhan atau dendaan daripada orang sekelilingnya.

Selain daripada itu, kajian ini juga mendapati remaja pekak sangat kurang menggunakan bantuan multimedia untuk mempelajari FA. Mereka hanya bergantung kepada pembelajaran FA di dalam kelas sewaktu sesi persekolahan sahaja, mereka tidak meluangkan masa untuk mempelajari FA pada ruang waktu senggang yang lain. Hal ini menyebabkan pengetahuan FA dan penghayatan FA mereka berada pada tahap yang sangat lemah. Perkara ini sangat berbeza dengan apa yang berlaku di negara-negara barat, sokongan pelbagai pihak sangat membantu meningkatkan penguasaan remaja pekak dalam akademik di negara-negara barat dan terbukti berjaya (Ballantine, 2001).

Melalui kajian ini remaja pekak didapati tidak mempraktikkan perkara tersebut dalam amalan pembelajaran mereka. Perkara ini terbukti apabila remaja pekak menyatakan mereka kurang belajar FA menggunakan perisian Multimedia dan kurang membaca buku-buku agama. Walaupun tidak dinafikan ada yang membaca buku agama untuk menambah pengetahuan FA, tetapi bilangan mereka adalah sangat sedikit. Hal ini mengukuhkan lagi bahawa pembelajaran remaja pekak melalui pengamatan sendiri dan dibantu oleh persekitaran didapati sangat kurang berlaku dalam kalangan mereka, dan hal ini bertentangan dengan pandangan yang mengatakan bahawa pengamatan sendiri serta persekitaran membantu dalam pembelajaran remaja pekak apabila mendapat peneguhan atau dendaan daripada individu di sekelilingnya, akhirnya menjadikan tahap amalan pembelajaran FA mereka berada pada tahap rendah. Remaja pekak sebenarnya sangat kurang belajar FA dari sumber-sumber lain, melainkan sumber yang diperolehi di sekolah sahaja.

Pembelajaran dan pembacaan yang berulang-ulang akan menjadikan murid lebih mahir terhadap sesuatu topik, tetapi keadaan di mana proses pengulangan tersebut

kurang berlaku dalam kalangan remaja pekak menjadi punca mereka tidak memahami tentang FA sehingga memberi kesan terhadap amalan pembelajaran mereka. Perkara ini tidak sepatutnya berlaku, kerana pengulangan untuk pemurnian dan pengukuhan pembelajaran sehingga murid menguasai sesuatu sebelum berpindah ke bahagian lain sesuatu unit pelajaran adalah pendekatan pembelajaran kognitif Bandura (1978) dan juga pendekatan masteri (Ibnu Khaldun, 2000) tentang teknik pengajaran dan pembelajaran yang menjadi asas teori kepada kajian ini. Slavin (2003) telah menamakan pendekatan Ibnu Khaldun ini sebagai Kaedah Pembelajaran Masteri untuk digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sama ada untuk individu tipikal ataupun pekak. Jika kaedah pengulangan ini diabaikan maka penguasaan pengetahuan individu akan terjejas. Apabila tidak mahir dengan istilah-istilah FA, murid akan berasa sukar untuk memahami pembelajaran FA, seterusnya menjadikan mereka semakin malas dan akhirnya mengabaikan atau tidak memberi tumpuan kepada pembelajaran FA. Apabila fokus terhadap pembelajaran FA berkurangan, secara tidak langsung turut memberi kesan kepada penghayatan dan pengamalan FA dalam kehidupan seharian remaja pekak.

Bagi mendapatkan hasil pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, proses pengulangan hendaklah dilakukan secara berterusan (Ibnu Khaldun, 2000; Al-Ghazzali, 2009). Dalam konteks remaja pekak, proses ini kurang berlaku sedangkan pada hakikatnya pengulangan yang lebih banyak perlu mereka lakukan berbanding murid tipikal, kerana mereka agak lambat menerima sebarang input pengajaran disebabkan kurangnya proses audio pada mereka (Nadiyah et al., 2008 ; Sharon et al., 2006). Kesan proses pengulangan dan pengukuhan yang kurang dalam FA ini menyebabkan remaja pekak sukar untuk memahami dan beramal dengan perintah agama dengan baik. Hal ini

kerana remaja pekak memang sangat bergantung kepada visual dan penerangan untuk memahami sebarang bahan pembelajaran termasuk pembelajaran FA. Pengukuhan pembelajaran FA ini juga boleh ditingkatkan dengan memperbanyakkan bahan-bahan sumber rujukan yang menarik menggunakan bahan Multimedia, kerana individu pekak sangat bergantung kepada aktiviti visual dan pemerhatian persekitaran dalam proses pembelajaran. Perkara ini boleh dipraktikkan dan remaja pekak perlu diberi galakan bagi meningkatkan amalan pembelajaran FA mereka yang didapati berada pada tahap rendah.

Kajian mendapati remaja pekak juga tidak berminat untuk membaca terjemahan al-Quran. Perkara ini mungkin disebabkan mereka tidak memahami istilah-istilah dalam terjemahan tersebut sehingga menyebabkan mereka tidak berminat untuk membaca terjemahan al-Quran. Bagi mengatasi masalah ini, mereka boleh diberikan penerangan satu persatu mengikut topik bagi setiap pembelajaran FA atau terjemahan al-Quran menggunakan bahan sumber rujukan yang bersesuaian dengan golongan pekak untuk memastikan minat mereka terhadap pembelajaran FA berterusan. Ini kerana remaja pekak sangat bergantung kepada deria penglihatan dalam mempelajari sesuatu perkara baru (Stephen & Robert, 1982). Oleh itu, sumber-sumber daripada visual sangat baik untuk menarik minat remaja pekak agar membuat rujukan dan membaca terjemahan al-Quran. Sebagai kesimpulannya kajian ini menunjukkan aspek penggunaan bahan sumber yang pelbagai dalam amalan pembelajaran FA remaja pekak memang kurang berlaku dan tidak selari dengan teori yang menekankan kepada penggunaan bahan visual bagi mencapai tahap penguasaan berkesan dalam pembelajaran remaja pekak yang natijahnya memberi kesan kepada penghayatan FA remaja pekak. Kesimpulannya penggunaan bahan-bahan sumber lain dalam amalan pembelajaran remaja pekak adalah

rendah dan amalan tersebut perlu diperbaiki dalam pembelajaran FA mereka dengan cara meningkatkan penggunaan bahan bantu yang pelbagai.

b. Khidmat sokongan pelbagai pihak

Kajian ini mendapati, remaja pekak juga kurang mendapatkan bantuan daripada pelbagai pihak tertentu seperti ibubapa, guru agama di kawasan rumah, guru di sekolah, rakan-rakan, dan juga persatuan-persatuan bukan kerajaan dalam hal yang melibatkan pembelajaran FA mereka. Kecemerlangan akademik remaja pekak bergantung kepada beberapa faktor yang saling melengkapi iaitu ibu bapa, khidmat sokongan, dan individu pekak sendiri (Shahrul Arba'iah, 2001). Selain daripada itu kejayaan individu pekak juga adalah disebabkan oleh bantuan guru-guru yang telah memberikan maklumat terkini tentang pembelajaran, pengajaran, dan teknologi (Luckner & Muir, 2001).

Faktor ibu bapa sangat banyak menyumbang kepada kecemerlangan akademik melalui sikap ibu bapa, penglibatan ibu bapa, persekitaran keluarga, jangkaan ibu bapa, dan juga sumber keluarga (Shahrul Arba'iah et al., 2008). Sikap ibu bapa yang dapat menerima kehadiran anak pekak serta mengambil berat keadaan mereka, belajar cara untuk berkomunikasi dengan anak dan membantu mencari maklumat-maklumat yang diperlukan, dapat membantu remaja pekak untuk menjadi lebih cemerlang dalam pembelajaran agama mahu pun akademik. Hal ini amat penting untuk perkembangan remaja pekak dan juga keluarga tersebut. Sikap positif yang ditunjukkan oleh ibu bapa inilah yang menjadikan anak-anak pekak berjaya. Semuanya disebabkan oleh latar belakang keluarga dan apa yang telah dilakukan ibu bapa untuk menyokong anak-anak dalam pelajaran mereka. Tanpa rasa penerimaan terhadap anak pekak, ibu bapa tidak

mungkin dapat membantu anak tersebut menjadi seorang individu yang cemerlang dan berjaya (Ballantine, 2001)

Aliran kefahaman Humanis melihat bahawa persekitaran dan keadaan sekelilingnya yang positif merupakan sokongan kepada individu untuk berkembang baik dan mencapai kecemerlangan ke peringkat optimal. Teori Humanistik melihat semua individu mempunyai potensi. Semua individu adalah mulia dan baik semenjak azali. Setiap individu juga mempunyai kecenderungan untuk mencapai kesempurnaan sendiri. Individu akan dapat tumbuh dan berkembang menjadi baik jika persekitarannya sesuai dan menyokong ke arah perkembangan yang positif (Woolfolk, 2013).

Toscano et al. (2002) mendapati bahawa remaja pekak cemerlang kerana mereka dapat berkomunikasi dengan keluarga, dan ahli keluarga turut mempelajari bahasa isyarat. Komunikasi yang kerap dengan ahli keluarga telah membantu kejayaan mereka (Stewart & Kluwin, 2001). Luckner dan Stewart (2003) juga mendapati bahawa kanak-kanak pekak cemerlang disebabkan komunikasi yang berkualiti dengan keluarga.

Khidmat sokongan separuh rasmi juga merupakan bantuan yang diterima oleh golongan pekak daripada badan sukarela. Kajian Shahrul Arbaiyah (2007) mendapati banyak badan bukan kerajaan yang aktif membantu ibu bapa dan anak pekak seperti Persatuan Ibu Bapa dan Penjaga Anak-anak Pekak Kuala Lumpur (PESIBA), Pusat Pertuturan Kiu, YMCA Ipoh dan YMCA Kuala Lumpur. Bantuan-bantuan yang diberikan oleh badan-badan sukarela ini adalah seperti menyediakan intervensi awal, tuisyen, kelas komunikasi, memberi motivasi kepada ibu bapa, menyediakan model contoh, dan menyediakan latihan pembangunan diri kepada individu pekak. Semua

bantuan dan khidmat sokongan yang diberikan sangat membantu ibu bapa dan anak pekak dalam banyak perkara. Bantuan-bantuan ini disalurkan kepada ibu bapa melalui kumpulan sokongan ibu bapa dan didapati sangat berfaedah dalam membantu ibu bapa berkongsi pengalaman serta mendapatkan maklumat yang diperlukan untuk menjaga dan mendidik anak-anak pekak. Ibu bapa yang mendapat sokongan daripada badan-badan sukarela ini didapati lebih bersemangat untuk membantu anak mereka mencapai kejayaan dalam pendidikan.

Program intervensi awal yang dikelolakan adalah seperti menyediakan khidmat kepada kanak-kanak pekak sejak berusia lima bulan lagi sehingga enam tahun. Bantuan-bantuan lain yang disediakan adalah seperti latihan kepada anak dan ibu bapa, pusat sumber, perpustakaan permainan, dan aktiviti-aktiviti kumpulan sokongan ibu bapa seperti bengkel, perkhemahan keluarga, dan hari keluarga (Lucy Yip-Lim, 2005). Aktiviti-aktiviti yang dijalankan ini menyediakan contoh model dan sangat memberi motivasi kepada ibu bapa. Ibu bapa akan terdorong untuk membantu anak mereka mencapai tahap yang lebih baik apabila mereka melihat ada di antara anak pekak di pusat-pusat tersebut telah berjaya dalam akademik atau boleh bertutur dengan baik. Khidmat sokongan yang diterima didapati sangat membantu ibu bapa dan anak pekak dalam banyak perkara, terutamanya dalam mengubah minda dan meningkatkan motivasi ibu bapa dan anak pekak.

Remaja pekak didapati kurang menerima bantuan pelbagai pihak dalam amalan pembelajaran FA mereka dan berada pada tahap yang rendah. Mereka didapati sangat kurang belajar FA dengan bantuan guru agama di rumah atau pergi ke kelas-kelas agama yang dianjurkan oleh persatuan-persatuan luar. Khidmat sokongan daripada

persekitaran sangat penting untuk membantu meningkatkan pencapaian remaja pekak (Shahrul Arba'iah et al., 2008; Luckner & Velaski, 2004; Lyon, 2004).

Amalan pembelajaran juga melibatkan kualiti usaha dalam pengajaran guru dan pembelajaran murid sendiri. Interaksi dengan guru dan interaksi dengan rakan-rakan boleh memberi kesan terhadap hasil pembelajaran murid lebih daripada latar belakang demografi (Strage & Brandt, 1999). Amalan pembelajaran juga boleh dipengaruhi oleh amalan-amalan pengajaran guru, iklim pembelajaran di kelas, dan gaya pembelajaran dan motivasi murid. Pengalaman di kelas mempengaruhi pelbagai output murid seperti perkembangan akademik, kognitif, afektif dan kemahiran interpersonal. Penglibatan aktif di antara murid dan guru di dalam dan di luar kelas akan merangsang pembelajaran dan memberikan kesan perhubungan yang positif dalam amalan pembelajaran (Teresa et al., 2011).

Guru sebagai sumber utama yang memainkan peranan untuk membantu muridnya. Guru perlu menyediakan penerangan langsung yang jelas untuk membina kemahiran dan kecekapan murid, guru juga perlu menggunakan strategi yang sesuai terhadap remaja pekak untuk menyokong perkembangan pengetahuan mereka dan membolehkan mereka mengakses sebarang bahan pembelajaran yang diberikan dengan baik (Abdul Munir, 2009; Ricardo, 2004). Peranan guru sangat penting dalam memberi bantuan bagi memperbaiki amalan pembelajaran FA remaja pekak.

Kajian ini percaya kombinasi Teori Pembelajaran Sosial Humanistik dan Teori Pembelajaran Kognitif begitu berkait rapat dengan pembelajaran murid pekak. Hakikatnya dalam kehidupan seharian manusia, persekitaran dan aktiviti sosial

merupakan jentera sokongan yang banyak membantu individu belajar dan memahami. Tambahan pula sekiranya individu memiliki kekurangan seperti masalah pendengaran, maka tidak dapat dinafikan bahawa masalah pendengaran ini memberi kesan dan mempengaruhi interaksi dengan persekitaran dan proses pembelajaran. Ini disebabkan murid pekak mengalami satu kekurangan dari aspek komunikasi mereka, iaitu tidak dapat mendengar dan komunikasi tidak berlaku dengan baik antara mereka dengan orang lain yang tidak menguasai bahasa isyarat. Namun begitu, pembelajaran harus terus dilaksanakan agar individu pekak ini tidak terus tercicir. Pendekatan yang bersesuaian dengan proses pembelajaran dalam kajian ini adalah kombinasi Teori Pembelajaran Sosial – Humanistik dan Teori Pembelajaran Kognitif.

Asas proses pembelajaran ini adalah individu dan persekitaran yang melibatkan kemampuan dan kecekapan kognitif. Untuk mempelajari sesuatu yang baharu, individu remaja pekak khususnya memerlukan sokongan daripada persekitaran di sekeliling mereka dan juga kemampuan kognitif. Kedua-dua pendekatan ini membantu individu pekak untuk belajar dengan lebih berkesan. Sungguhpun kedua-dua teori ini menggunakan pendekatan yang berbeza, tetapi perbezaan tersebut menyokong individu pekak belajar dengan lebih efektif.

Guru perlu memberi arahan yang jelas kepada murid. Konsep arahan dan penerangan ini selari dengan teori kognitif yang dikemukakan oleh Bandura. Kanak-kanak pekak perlu diberi arahan dan penerangan yang jelas untuk memudahkan kefahaman (Bandura, 2007). Murid hendaklah diberi arahan yang jelas sewaktu hendak melaksanakan sesuatu aktiviti dan sebaliknya mereka dikehendaki melakukan aktiviti berdasarkan arahan yang jelas daripada guru. Dengan kata lain, bahasa isyarat dan

komunikasi guru dan ibu bapa hendaklah mampu difahami oleh murid dan anak-anak. Oleh itu, bantuan dan bimbingan yang banyak daripada individu yang berketrampilan seperti guru dan ibu bapa amat diperlukan pada waktu aktiviti pembelajaran berlangsung terhadap mereka juga semasa di rumah.

Kajian ini mendapati konsep penerangan yang jelas menggunakan bahasa isyarat sangat kurang berlaku dalam amalan pembelajaran FA remaja pekak di Malaysia. Golongan pekak mengalami masalah komunikasi dan kemampuan bahasa yang amat terbatas (Abdullah Yusoff, 2014; Syar Meeze et al., 2015). Guru lebih bersikap memberikan maklumat dan menerang secara umum sedangkan remaja pekak sangat memerlukan bimbingan dan perhatian khusus dalam pembelajaran mereka disebabkan kekangan audio yang sangat terbatas (Abdullah & Che Rabiah, 2004), tahap bimbingan guru dengan penerangan perlu ditingkatkan sewaktu pembelajaran FA. Masa yang terbatas dalam sesi pembelajaran menyebabkan usaha ini tidak dapat dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran FA remaja pekak. Walau bagaimanapun, sekiranya bimbingan tersebut telah diterima secara berterusan sejak kecil lagi, masalah ini mungkin dapat diatasi dengan lebih mudah.

Secara keseluruhannya amalan pembelajaran FA remaja pekak masih berada pada tahap yang rendah, kerana amalan kebiasaan mereka kurang membantu dalam pelbagai aspek rutin yang dilalui iaitu kurang mendapatkan bantuan khidmat sokongan daripada individu-individu lain serta kurang menggunakan sumber-sumber sokongan lain yang bersesuaian dengan ketidakupayaan yang mereka alami. Sumber sokongan yang diterima oleh remaja pekak ini terdiri daripada ahli keluarga, guru-guru, ahli terapi pertuturan, rakan-rakan, NGO, majikan dan teknologi (Shahrul, 2007). Sokongan yang

diterima oleh ibu bapa dan anak-anak pekak membolehkan ibu bapa merasa lebih yakin, berpengetahuan, dan rasa diterima dan ini membolehkan mereka mendorong anak pekak menjadi lebih cemerlang. Bagaimanapun, khidmat sokongan masih di tahap yang kurang memuaskan dalam pembelajaran FA di Malaysia. Ini kerana tidak ramai sukarelawan yang mahir berbahasa isyarat dalam bidang pengajian Islam yang dikendalikan oleh sesuatu badan atau organisasi pekak. Ini menyukarkan ibu bapa dan remaja pekak untuk mengakses perkhidmatan yang disediakan dalam bidang FA di Malaysia.

Sikap positif ibu bapa yang dapat menerima kehadiran anak pekak lalu berusaha mempelajari bahasa isyarat, atau lain-lain kaedah komunikasi, mengajar anak di rumah dari kecil, menetapkan jangkaan yang tertentu, dan sentiasa mendorong anak-anak akan dapat membentuk diri remaja pekak menjadi cemerlang dan berjaya dalam pembelajaran mereka. Sokongan berterusan daripada ibu bapa akan dapat memastikan remaja pekak sentiasa berada di atas landasan yang betul dalam pelajaran mereka. Khidmat-khidmat sokongan sama ada sokongan sosial, sokongan separa rasmi atau sokongan rasmi juga sangat berperanan dalam membantu ibu bapa membentuk remaja pekak menjadi pelajar yang cemerlang.

5.3.2 Persepsi Remaja Pekak terhadap Pembelajaran Fardu Ain

Persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA berada pada tahap yang rendah. Persepsi remaja ini meliputi aspek minat mereka, usaha sendiri, kefahaman terhadap pembelajaran FA, keyakinan terhadap agama dan juga sikap terhadap kepentingan dan masa untuk pembelajaran FA. Remaja pekak menunjukkan minat yang rendah terhadap FA dan menduduki domain min terendah. Perkara ini terbukti apabila mereka

menyatakan tidak minat mempelajari agama. Ramai remaja pekak dalam kajian ini merasa terpaksa untuk mempelajari agama, sama ada terpaksa kerana paksaan daripada ibubapa ataupun daripada guru. Mereka sangat suka agar pembelajaran agama habis cepat dan sangat tidak berminat untuk menghadiri kelas tambahan pengajian agama. Kebanyakan remaja pekak juga lebih suka mempelajari mata pelajaran lain berbanding mata pelajaran agama, sehingga menyebabkan mereka selalu mengelak diri daripada menghadiri kelas agama. Mereka lebih meminati aktiviti sukan dan rekreasi, seni, dan acara santai (Majudiri Y Foundation for the Deaf, 2006). Semua dapatan ini menunjukkan minat remaja pekak terhadap pembelajaran agama berada pada tahap yang sangat rendah.

Kesemua faktor yang memberi kesan kepada pencapaian akademik remaja pekak dari aspek amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi terhadap pembelajaran perlu diambil perhatian bagi memastikan penguasaan FA remaja pekak dapat ditingkatkan ke tahap yang lebih baik lagi. Kecemerlangan remaja pekak sebenarnya bergantung kepada sikap mereka sendiri. Sikap yang sering ada pada remaja pekak cemerlang ialah sikap positif seperti tekun, rajin berusaha, berdaya saing dan bermotivasi (Shahrul Arba'iah, 2007). Walau bagaimanapun, dapatan kajian ini tidak selari dengan dapatan Shahrul Arba'iah. Remaja pekak dalam kajian ini tidak mempunyai persepsi dan sikap yang positif terhadap pembelajaran FA.

Dapatan kajian ini juga bertentangan dengan dapatan Huang dan O'Neil (2003) yang menyatakan daya usaha adalah komponen penting dalam menentukan kejayaan murid kerana daya usaha remaja pekak sangat rendah untuk mempelajari FA. Kajian Huang dan O'Neil telah mempamerkan daya usaha yang tinggi dalam kalangan remaja

pekak dan mereka mempercayai kebolehan diri sendiri. Toscano et al. (2002), Luckner dan Stewart (2003) serta Luckner dan Muir (2001) mendapati bahawa remaja pekak yang cemerlang adalah kerana mereka mempunyai motivasi intrinsik, imej sendiri yang positif, dan mampu bersaing dengan orang lain. Manakala Cunningham (2003) mendapati kecemerlangan anak pekak adalah disebabkan kebolehan intelek kanak-kanak. Sikap remaja pekak sendiri telah menjadi sebab mereka mencapai kecemerlangan dalam akademik. Kesukaran yang telah ditempuhi serta dorongan ibu bapa telah membuatkan mereka berusaha untuk berjaya (Shahrul Arba'iah, 2007).

Teori Humanistik percaya bahawa pembelajaran yang berlaku dalam diri individu adalah proses dalaman yang berlaku dengan melibatkan kognitif, afektif dan psikomotor individu secara keseluruhannya. Hal ini bermaksud pembelajaran individu bukan semata-mata berasaskan stimuli dan rangsangan semata-mata, tetapi pembelajaran membabitkan kemampuan dan motivasi diri. Emosi, komunikasi dan nilai-nilai lain turut menyumbang kepada proses pembelajaran individu. Di samping pemerhatian dan peniruan. Pembelajaran individu dalam mazhab Humanistik turut melibatkan proses dalaman individu itu sendiri (Eggen & Kauchak, 2001)

Usaha sendiri juga adalah antara item yang terkandung dalam persepsi remaja pekak. Remaja pekak didapati mempunyai tahap usaha sendiri yang rendah. Kajian mendapati memang usaha daripada remaja pekak untuk menguasai FA adalah sangat kurang. Mereka sangat mudah berputus asa jika tidak dapat memahami pembelajaran FA dengan fahaman yang tepat, sedangkan keadaan tidak dapat memahami istilah ini sepatutnya menjadi pemangkin kepada mereka agar berusaha lebih gigih untuk meningkatkan diri ke tahap yang lebih baik, tetapi perkara ini tidak berlaku dalam

kalangan remaja pekak. Sikap mudah berputus asa ini timbul kerana mereka mempunyai persepsi yang negatif terhadap pembelajaran FA. Persepsi yang negatif terhadap sesuatu mata pelajaran memang tidak dinafikan akan menjejaskan pencapaian murid terhadap mata pelajaran tersebut (Luckner & Muir, 2001; Luckner & Velaski, 2004; Stewart & Kluwin, 2001).

Seseorang individu pekak yang mahir dalam sesuatu perkara yang telah menjadi sebahagian daripada kehidupan harian mereka, maka sikap dan persepsi mereka terhadap perkara tersebut akan menjadi semakin baik. Remaja pekak yang hidup dalam persekitaran yang baik, menerima pengaruh rakan sebaya yang lebih positif dan mereka didapati akan lebih berjaya dalam akademik (Ghate & Hazel, 2002). Secara tidak langsung mereka akan dapat memperbaiki harga diri dan juga membina keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan masing-masing. Walau bagaimanapun, perkara ini tidak berlaku dalam kalangan remaja pekak terhadap pembelajaran FA. Persepsi diri yang rendah untuk meningkatkan usaha sendiri dan juga keyakinan yang rendah terhadap kemampuan masing-masing dalam FA telah menyebabkan usaha sendiri mereka terhadap pembelajaran FA menjadi rendah. Kajian ini melihat tidak ramai remaja pekak yang berusaha untuk hadir kelas tambahan FA sama ada pada waktu sesi persekolahan atau pun di luar waktu persekolahan. Dalam masa yang sama, mereka juga mengakui bahawa mereka sangat kurang melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran FA. Perkara ini berlaku rentetan daripada remaja pekak memang tidak mempunyai rasa minat terhadap pembelajaran FA.

Min paling rendah 1.43 menunjukkan remaja pekak tidak suka belajar FA. Ini mungkin berlaku kerana mereka beranggapan FA tiada kaitan dengan bidang pekerjaan

yang dicita-citakan. Persepsi remaja pekak juga mengatakan pembelajaran FA adalah susah. Pengkaji berpandangan mereka mempunyai persepsi sedemikian kerana beberapa isu, antaranya ialah berkaitan dengan pengetahuan FA. Ini diperolehi daripada dapatan kajian yang menunjukkan bahawa murid merasakan istilah-istilah dalam pembelajaran FA sukar difahami dan mereka juga sukar untuk faham isi kandungan pelajaran FA. Istilah-istilah asas adalah perkara penting yang perlu dikuasai oleh individu sebelum menguasai pengetahuan FA dengan lebih menyeluruh sama ada dari aspek istilah akidah, ibadah atau pun akhlak. Walau bagaimanapun, perkara ini tidak mencapai tahap yang sepatutnya di mana remaja pekak tidak dapat menguasai pembelajaran FA dengan baik kerana mereka tidak memahami istilah-istilah dan isi kandungan pelajaran FA. Natijahnya remaja pekak didapati selalu tidak dapat menjawab soalan-soalan FA dengan baik semasa pembelajaran FA sehingga mengakibatkan mereka menjadi tidak suka mempelajari FA kerana kesukaran-kesukaran yang dihadapi.

Kesukaran memahami istilah-istilah ini kemungkinan berkait rapat dengan tahap perkembangan bahasa dan kognitif remaja pekak yang memang sedikit lambat berbanding murid tipikal kerana kekurangan daya pendengaran yang secara tidak langsung memberi kesan besar kepada pemahaman remaja pekak dalam proses pembelajaran mereka. Mereka sukar untuk memperoleh maksud struktur formal dan sintak bahasa kerana ketiadaan atau kekurangan rangsangan audio menyebabkan mereka banyak melakukan kesilapan pemahaman (Bowen, 2008). Sebahagian masalah kognitif ini juga disebabkan oleh kekurangan maklumat kerana kecekapan deria lain memproses maklumat selain audio telah melambatkan proses kefahaman tersebut (Isabel et al., 2010; Mc. Devitt & Ormrod, 2012). Walau bagaimanapun, pada

hakikatnya batasan-batasan tersebut tidak sepatutnya menyekat potensi remaja pekak untuk berkembang dengan lebih baik.

Walaupun pengetahuan FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah, tetapi mereka masih kurang berharap untuk mendapatkan bantuan dari golongan yang lebih mahir dalam pembelajaran FA. Ini menunjukkan usaha sendiri remaja pekak adalah sangat rendah. Di sini dapat difahami bahawa guru mempunyai peranan besar untuk memperbaiki persepsi dan sikap remaja pekak agar mereka dapat meningkatkan usaha sendiri dalam pembelajaran FA. Jika guru mampu untuk membimbing murid dan memberi faham tentang objektif pembelajaran FA yang telah digariskan oleh Allah s.w.t. serta kelebihan-kelebihan mempelajari dan beramal dengan FA, maka masalah usaha sendiri mereka ini mungkin dapat ditangani dan secara tidak langsung usaha sendiri remaja pekak dapat ditingkatkan (Al Qabisi 1955; Al-Nadawi 1982; Muhammad Qutb 1983). Guru perlu memainkan peranan yang sebaiknya dengan memberikan bantuan dan bimbingan yang sepatutnya berdasarkan teori humanistik sebagai pembimbing yang berkesan dalam persekitaran kepada remaja pekak semasa pembelajaran FA, sehingga mereka benar-benar menghayati dan dapat beramal dengan FA yang ditonjolkan melalui tingkah laku akidah, ibadah dan juga akhlak mereka. Seterusnya mampu menimbulkan keinginan remaja pekak untuk meningkatkan kemahiran dan penghayatan FA masing-masing secara lebih bersungguh-sungguh dengan meningkatkan usaha sendiri untuk mempelajari FA.

Berdasarkan dapatan kajian tentang persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA ini, mereka perlu diberi satu kesedaran agar mempunyai minat dan pandangan yang positif tentang pembelajaran FA. Mereka perlu sedar bahawa individu

yang menghayati dan mengamalkan FA dalam kehidupan dengan baik dan sempurna akan memperoleh banyak kebaikan daripada Allah S.W.T. sama ada kebaikan tersebut akan diperolehi di dunia mahu pun akhirat (Hadis Muslim, No 804, Hadis Ahmad, No 174/2, Hadis Ibnu Hibban, No 76/2, Hadis al-Baihaqi). Selain daripada itu, mereka juga perlu diberi kefahaman, bahawa ketidaksempurnaan pengamalan FA akan memberi kesan kepada ibadah-ibadah dan kehidupan mereka di dunia dan juga di akhirat kelak (Mohd Yaakub@Zulkifli & Saidi 2008).

Kajian ini membuktikan bahawa sosiokognitif, iaitu latar belakang sosial dan persepsi yang menjadi latarbelakang remaja pekak memberi kesan terhadap tahap pengetahuan dan penghayatan FA mereka. Persepsi terhadap amalan pembelajaran merupakan satu elemen penting yang akan memberi kesan kepada pencapaian objektif pembelajaran dan mempengaruhi pendekatan pembelajaran murid seterusnya akan menentukan hasil pembelajaran yang berkualiti (Prosser & Trigwell 1999 ; Asmawati 2006).

5.3.3 Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain Remaja Pekak

Sokongan dan galakan dalam persekitaran pembelajaran remaja pekak sangat diperlukan bagi membantu mereka menguasai sesuatu pembelajaran dengan lebih berkesan berdasarkan ketidakupayaan pendengaran yang mereka hadapi (Luckner & Muir, 2001 ; Nadiah et al., 2008). Sokongan sosial daripada persekitaran adalah salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan kualiti hidup semua individu termasuk golongan pekak (Cutrona et al., 1986; Hale et al., 2005). Sokongan ini diperolehi oleh seseorang individu daripada individu lain. Mereka percaya mereka dijaga dan diberi perhatian, dihormati, dihargai dan merupakan sebahagian daripada rangkaian

komunikasi yang saling lengkap-melengkapi (Seeman, 1996); Kim et al., 2008). Ini kerana kemudahan yang memenuhi keperluan dan bersesuaian dengan ketidakupayaan individu adalah satu aspek persekitaran yang perlu diberi perhatian bagi meningkatkan sokongan sosial dalam kalangan remaja pekak (Calderon, 2000)

Selain daripada itu, kajian ini juga mendapati remaja pekak mempunyai sikap dan motivasi diri yang amat rendah terhadap pembelajaran FA kerana galakan dan dorongan dari ibubapa, guru-guru dan masyarakat sekeliling kurang berlaku dalam kehidupan mereka. Kemampuan mereka yang terbatas untuk mendengar, bukanlah halangan besar untuk mereka menguasai sesuatu kemahiran sekiranya didikan dan minat terhadap perkara tersebut mula ditanam dan diberi bermula pada usia awal mereka lagi. Walau bagaimanapun, galakan ini agak kurang berlaku dalam kalangan ibubapa dan masyarakat remaja pekak. Hal ini bertepatan dengan apa yang dijelaskan oleh Ibnu Khaldun (2000) bahawa al-Quran perlu dipelajari dan dibaca oleh kanak-kanak pada peringkat awal lagi, ini kerana membaca al-Qur'an akan menanamkan benih-benih keimanan ke dalam jiwa kanak-kanak. Walaupun Ibnu Khaldun menyebut tentang al-Quran, ia juga boleh difahami bahawa pendidikan berteraskan al-Quran dengan makna fardu ain juga perlu ditanam dan diberi kefahaman pada peringkat awal usia kanak-kanak lagi. Penanaman benih dan minat pada peringkat awal ini akan mendorong seseorang individu untuk terus berusaha menguasai sesuatu perkara dan memperbaiki diri kepada situasi yang lebih baik lagi pada kehidupan dewasa mereka (Al-Ghazali, 2009). Oleh sebab itu, remaja pekak perlu diberi galakan untuk mempelajari dan memahami fardu ain seterusnya menghayati terjemahan al-Qur'an bermula seawal usia kanak-kanak lagi, agar minat tersebut akan berterusan sehingga mencapai masuk usia sekolah menengah.

Oleh itu, masyarakat sekeliling sama ada guru, sekolah atau ibu bapa perlu memainkan peranan penting bagi mewujudkan persekitaran yang kondusif dalam kalangan remaja pekak untuk mempelajari agama. Sekiranya semua pihak tidak memberikan tumpuan kepada mereka, minat remaja untuk belajar akan hilang, tetapi sebaliknya jika semua pihak bersama-sama menggembeling tenaga untuk mewujudkan persekitaran yang menggalakkan penguasaan FA dalam kalangan remaja pekak, sudah tentu motivasi diri yang tinggi akan timbul dengan sendirinya dalam diri murid, dan natijahnya akan membawa kepada meningkatnya keadaan tahap persekitaran pembelajaran FA remaja pekak.

Kajian Shahrul Arba'iah (2007) mendapati bahawa anak pekak cemerlang kerana ibu bapa mereka sangat mementingkan pendidikan dan mereka telah melibatkan diri dalam pendidikan anak sejak anak masih kecil. Anak pekak cemerlang telah diberi intervensi awal oleh ibu bapa dengan menyediakan alat bantuan pendengaran dan menghantar anak untuk mengikuti latihan pertuturan dan kelas bahasa isyarat. Pada masa yang sama ibu bapa juga mempelajari apa yang diajarkan kepada anak untuk membolehkan mereka mengajar pula anak di rumah menggunakan teknik yang telah dipelajari.

Kajian-kajian juga mendapati bahawa penglibatan ibu bapa memberikan kesan positif terhadap kemajuan anak (Miedel & Reynolds, 2000). Sandra (2000) mendapati bahawa apabila ibu bapa terlibat dalam pendidikan anak-anak, anak-anak akan menunjukkan peningkatan pencapaian dalam ujian, hadir ke sekolah dengan lebih kerap dan menyiapkan kerja sekolah dengan lebih baik. Sementara kajian-kajian oleh Ngeow (2005), Schargel dan Smink (2001), Seneschal et al. (1998) dan Epstein (1995) tentang

penglibatan ibu bapa mendapati bahawa peramal yang paling tepat tentang kejayaan anak di sekolah ialah apabila ibu bapa anak-anak tersebut dapat menyediakan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran, dan melibatkan diri dalam pendidikan anak sama ada di rumah, di sekolah atau dalam komuniti. Kajian ini selari dengan Ghate dan Hazel (2003) yang menyatakan bahawa anak-anak yang hidup dalam persekitaran yang lebih baik akan menerima pengaruh rakan sebaya yang lebih positif dan ini akan menyokong tingkah laku prososial dan kejayaan akademik mereka. Luckner dan Muir (2001) juga mendapati persekitaran keluarga sebagai kontek yang penting untuk pembangunan sosial, emosi, kognitif dan fizikal seseorang anak pekak.

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan ibu bapa khususnya perlu menyediakan persekitaran keluarga yang kondusif untuk pembesaran anak-anak pekak bagi membolehkan anak-anak mencapai kecemerlangan dalam pembelajaran berkaitan fardu ain kerana situasi yang berlaku dalam pembelajaran FA remaja pekak tidak menunjukkan suasana persekitaran pembelajaran yang kondusif sama ada di rumah mahu pun di sekolah.

5.3.4 Tahap Pengetahuan Fardu Ain Remaja Pekak dan Hubungannya dengan Amalan Pembelajaran Fardu Ain, Persepsi terhadap Pembelajaran Fardu Ain, dan Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain

Sebagai rumusannya, kajian ini mendapati tahap pengetahuan FA dalam kalangan remaja pekak adalah sangat lemah. Kelemahan ini merangkumi aspek pengetahuan ibadah, akidah dan juga akhlak. Kelemahan pengetahuan ibadah, akidah dan akhlak adalah melibatkan ketidakmampuan untuk menyatakan perkara-perkara asas. Keperluan menguasai pengetahuan akidah, ibadah dan akhlak dinyatakan dalam huraian sukatan pelajaran Pendidikan Islam KBSM, KPM (KPM 2002). Kesan daripada tidak dapat

menguasai pengetahuan FA boleh membawa kepada kegagalan untuk menghayati FA secara sempurna. Kekurangan tumpuan kepada pembelajaran FA secara khusus ini memberikan kesan besar dalam usaha untuk mencapai objektif pengajaran Pendidikan Islam KBSM, yang bermatlamat agar murid dapat memahami kandungan pembelajaran, serta melahirkan murid yang sentiasa menghayati FA, terutamanya dalam kalangan remaja pekak yang mempunyai kekurangan upaya untuk mendengar.

Kajian ini secara keseluruhan mendapati pencapaian FA dalam kalangan remaja pekak juga berada pada tahap yang sangat lemah. Walaupun falsafah dan objektif dalam bidang pembelajaran Pendidikan Islam KBSM menumpukan kepada perkara-perkara asas akidah, ibadah dan akhlak, tetapi hal ini masih belum tercapai. Hal ini menunjukkan terdapat satu fenomena bahawa pencapaian FA remaja pekak di Malaysia berada pada tahap yang lemah.

Proses kognitif yang terlibat dalam menilai pencapaian FA ialah mengenal pasti keupayaan murid bagi melihat bentuk kefahaman asas yang sama berulang kali. Pengulangan yang berlaku merupakan tindakan kognitif yang kemudian diluahkan kembali melalui tindakan atau tingkah laku. Hal ini bertepatan dengan Teori Sosiokognitif Bandura (2007) yang menjadi asas dalam kajian ini. Bagi murid sekolah, mereka cenderung meniru tindakan yang paling dekat dengan mereka iaitu guru yang menjadi model yang paling dekat. Kekurangan keupayaan untuk meniru dan memahami pengamalan guru dengan sempurna kerana masalah pendengaran menyebabkan remaja pekak tidak mampu menguasai FA dengan baik. Kekurangan ini menjadikan mereka malas dan tidak bermotivasi untuk mempelajari FA. Oleh sebab itu, proses ulangkaji

tidak berlaku dalam kalangan remaja pekak dan natijahnya telah memberi kesan negatif kepada penguasaan FA mereka (Nadiah et al., 2008).

Perkembangan kognitif remaja pekak sememangnya dipengaruhi oleh konteks persekitaran sosial mereka yang menyokong. Dalam konteks remaja pekak, mereka didapati agak lambat dalam perkara yang melibatkan kefahaman (Hallahan & Kauffman 2009). Hal ini bertepatan dengan dapatan kajian yang mendapati tahap kefahaman yang rendah terhadap pengetahuan FA berlaku dalam kalangan remaja pekak.

Proses pembelajaran yang berkesan mampu membantu meningkatkan potensi murid pekak. Asasnya individu yang berketrampilan seperti guru dan ibu bapa perlu menyampaikan arahan secara jelas kepada murid dan memberikan bimbingan yang sepatutnya mengikut tahap keupayaan murid memahami sesuatu isi pembelajaran (Bandura, 2007). Penerangan isyarat hendaklah bersifat realistik dan spesifik agar mampu diterima oleh mental murid pekak. Hal ini akan membantu membina keupayaan kognitif remaja pekak dalam pembelajaran fardu ain. Tahap bimbingan yang diberikan perlu lebih banyak berbanding murid tipikal, sehingga murid pekak dapat memahami istilah dan konsep FA secara jelas, barulah bimbingan tersebut dapat membantu mereka. Dalam jangka masa panjang, remaja pekak akan dapat membina konsepnya sendiri dan mampu berdikari dengan lebih baik dalam melaksanakan perkara-perkara fardu ain.

Guru dan ibu bapa perlu berperanan untuk mengenal pasti bentuk dan tahap bimbingan FA yang bersesuaian terhadap remaja pekak. Dengan cara ini, kefahaman mereka terhadap isi kandungan pembelajaran fardu ain akan berjaya ditingkatkan dan seterusnya memperbaiki sikap murid secara langsung terhadap pembelajaran FA. Di

samping itu, ibu bapa dan rakan sebaya yang lebih berkeupayaan juga perlu berperanan sama sebagaimana guru dalam proses membimbing dan membantu murid pekak untuk menguasai asas-asas penting dalam pembelajaran FA.

Tujuan belajar FA adalah untuk melaksanakan ibadah, penuntut ilmu akan diberi pahala oleh Allah jika dipelajari dengan baik, ikhlas dan bersungguh-sungguh. Oleh sebab itu, remaja pekak perlu diberi motivasi agar lebih menghayati ibadah dalam kehidupan harian kerana mereka juga tidak terkecuali untuk mendapat pahala dan menerima ganjaran daripada Allah SWT sekiranya pengamalan dan penghayatan FA mereka adalah betul dan sempurna. Mereka juga berhak untuk beribadah kepada Allah dan mendapat ganjaran yang setimpal, walaupun mempunyai kekurangan dari sudut deria pendengaran berbanding individu tipikal. Apa yang berlaku sekarang, ialah mereka tidak dapat mencapai kelebihan-kelebihan yang telah disarankan disebabkan tidak mampu memahami, menguasai dan menghayati FA dengan baik.

Kegagalan menghayati FA dengan baik dan sempurna akan membawa kesan yang buruk terhadap individu muslim. Antara kesan buruk akibat tidak menghayati FA dengan betul ialah tidak sempurna ibadah-ibadah lain. Selain daripada itu, kegagalan menghayati FA dengan baik dan sempurna juga akan menjadikan manusia malas dan tidak berminat untuk mengerjakan ibadah kepada Allah, dan hidupnya tidak akan mempunyai matlamat yang jelas.

Kelemahan pencapaian FA remaja pekak ini akan membawa kepada pelbagai perkara yang tidak elok sekiranya tidak dibendung dan tidak diperbaiki ke arah yang lebih baik. Oleh sebab itu, maka menjadi kewajipan setiap Muslim berusaha

bersungguh-sungguh agar dapat membimbing remaja pekak memahami FA dengan baik bagi memastikan mereka dapat mematuhi perintah Allah SWT dan melaksanakan ibadah dengan sempurna. Jika tidak ditangani dengan bijaksana dan bersungguh-sungguh dibimbangi akan memberi kesan yang buruk kepada pembelajaran Pendidikan Islam keseluruhannya, khususnya bidang Syariah dalam kalangan remaja pekak (Ab. Halim et al 2004). Perkara ini tidak boleh dianggap kecil kerana FA yang tepat dan betul akan mempengaruhi pengamalan dan penghayatan murid dalam kehidupan seharian, menentukan sah batalnya ibadah solat khususnya bagi seseorang Muslim tanpa mengira sama ada mereka sempurna atau kurang sempurna pancainderanya (Mohd Yaakub@Zulkifli & Saidi 2008).

Penguasaan FA yang baik akan mendorong pembentukan perubahan tingkahlaku menjadi manusia yang sempurna, maju dalam pemikiran dan tindakan serta taat kepada perintah Allah. Kesimpulannya, objektif pendidikan Islam adalah objektif hidup yang perlu dicapai oleh semua manusia termasuk remaja pekak, kerana pendidikan adalah alat untuk manusia memelihara kelangsungan hidupnya. Taat kepada perintah Allah adalah objektif hidup orang Islam (Zakaria et al. 2012; Langgulung 1980). Sebagaimana Al-Attas (1979) telah menjelaskan objektif Pendidikan Islam adalah mencipta manusia yang baik, iaitu memiliki akhlak yang terpuji, yang secara material dan spiritualnya insaf terhadap tanggungjawab dirinya kepada Tuhan yang Hak, hendaklah sentiasa berusaha meningkatkan setiap aspek dalam dirinya menuju kesempurnaan sebagai insan Muslim yang beriman. Remaja seperti inilah yang ingin dilahirkan dalam pendidikan Islam di Malaysia khususnya dan di seluruh dunia umumnya agar mampu menguasai FA dengan sempurna, seterusnya menuju kesempurnaan sebagai insan hamba dan sentiasa berusaha menanamkan kualiti kebaikan yang boleh diterima dalam seluruh

aspek kehidupan. Sekiranya ini menjadi garis pengukur kepada kejayaan atau kegagalan program pendidikan FA untuk golongan pekak, ternyata kita berada pada tahap menghadapi kegagalan yang amat menggusarkan.

Sebagai kesimpulan, perbincangan aspek pengetahuan ibadah, akidah dan akhlak telah menghasilkan penilaian terhadap tahap penghayatan FA remaja pekak secara keseluruhan. Tanpa pengetahuan yang mantap penghayatan FA tidak akan dapat dikuasai sepenuhnya. Gabungan kedua-dua aspek yang sempurna akan menghasilkan remaja pekak yang dapat menguasai FA dengan baik. Oleh kerana dapatan kajian tentang pengetahuan FA dan penghayatan FA yang diperolehi berada pada tahap lemah, maka dapat dibuat kesimpulan secara keseluruhannya bahawa pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak adalah lemah atau berada pada tahap yang sangat rendah dan perlu ditangani dengan pelbagai cara yang bersesuaian dengan ketidakupayaan yang mereka hadapi sebagaimana yang telah dibincangkan sebelum ini.

5.3.5 Tahap Penghayatan Fardu Ain Remaja Pekak dan Hubungannya dengan Amalan Pembelajaran Fardu Ain, Persepsi terhadap Pembelajaran Fardu Ain, dan Persekitaran Pembelajaran Fardu Ain

Kajian ini mendapati penghayatan FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah, amalan pembelajaran mereka, persekitaran pembelajaran, dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA mempunyai hubungan yang kukuh dengan tahap penghayatan FA remaja pekak dalam kajian ini. Secara umumnya, dapatan ini menepati persepsi umum bahawa amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi terhadap pembelajaran mempunyai hubungan dalam mempengaruhi penguasaan dan pencapaian individu dalam sesuatu mata pelajaran. Kesan tidak melaksanakan prinsip-prinsip yang telah digariskan dalam teori-teori pembelajaran Humanistik dan Kognitif

bagi menyokong kecemerlangan pencapaian pembelajaran, menyebabkan penguasaan FA dalam kalangan remaja pekak tidak berlaku (Woolfolk, 2013; Ibnu Khaldun, 2000; Bandura, 2007; Shahrul Arba'iah, 2007; Abdul Munir, 2009; Hamdi, 2010).

Dapatan dalam kajian ini selaras dengan pandangan Steinberg dan Bain (2001) dan Nadiyah et al., (2008) bahawa persepsi individu terhadap amalan pembelajaran dan pengajaran akan mempengaruhi pendekatan pembelajaran mereka. Apabila seseorang individu mempunyai persepsi yang rendah terhadap sesuatu pembelajaran mereka, maka minat belajar tidak akan datang. Persepsi sangat mempengaruhi pencapaian individu terhadap sesuatu pembelajaran. Kajian ini mendapati persepsi dan sikap remaja pekak terhadap pembelajaran agama adalah sangat rendah. Selain daripada itu, sifat malu atau rasa rendah diri (*inferiority complex*) kerana kekurangan diri tidak dapat mendengar dengan sempurna juga telah menyebabkan perkara ini berlaku. Kesukaran memahami pembelajaran agama menghilangkan minat remaja pekak untuk belajar, mereka kurang berusaha memperbaiki persepsi FA mereka. Fenomena negatif dari persepsi dan amalan pembelajaran FA remaja pekak telah menyebabkan penghayatan FA mereka berada pada tahap yang rendah.

Kajian ini juga adalah selari dengan kajian-kajian lepas yang mendapati wujudnya hubungan di antara sikap terhadap pembelajaran dengan penguasaan akademik murid. (Mohd Firdaus 2003; Nik Mohd Rahimi 2005; Siti Hanim 2006; Mohd Aderi 2008). Sebagai kesimpulannya, komponen utama yang mempengaruhi penghayatan ilmu seseorang individu antaranya ialah faktor sikap dan persepsi yang ada pada diri mereka sendiri (Marohaini, 1999). Justeru itu, persepsi remaja pekak terhadap

pembelajaran FA perlu diperbaiki agar berubah menjadi lebih positif bagi memastikan kebolehan menguasai FA dan juga penghayatan FA mereka mampu ditingkatkan.

Dapatan kajian ini agak tidak selari dengan dapatan Haslina (2002), Rihan (2002), dan Abdul Aziz (2001) berhubung dengan amalan pembelajaran murid. Kajian mereka mendapati sikap dan teknik belajar di institusi pengajian tinggi tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik pelajar. Kemungkinan sikap dan teknik belajar pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi tidak mempengaruhi pencapaian disebabkan mereka telah matang dalam membuat sesuatu keputusan atau kerana kemampuan menjawab soalan-soalan peperiksaan lebih mempengaruhi pencapaian akademik. Kajian Rihan (2002) pula mendapati pencapaian murid dalam mata pelajaran Prinsip Akaun juga tidak mempunyai kaitan yang signifikan dengan strategi pembelajaran murid. Walau bagaimanapun, terdapat juga kajian-kajian yang menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara amalan pembelajaran murid dengan pencapaian murid seperti kajian Seri Bunian (2012), Abd. Razak & Noraini (2011), Zaharah (2009), Norlia (2006), Mohd Shafii (2004), dan Alias Baba (1997).

Selain daripada itu, kajian ini menyokong dapatan beberapa kajian korelasi tentang hubungan di antara persekitaran pembelajaran dengan pencapaian (Slavin 2003b ; Flouri & Buchanan 2004 ; Konings et al. 2005 ; Long dan Hoy 2006 ; Nofrizal 2006). Sebagai rumusannya, dapatan kajian ini adalah selari dengan Teori Pembelajaran Humanistik dan Teori Sosio Kognitif Bandura (1997) yang menjadi asas dalam kajian ini. Kelemahan penghayatan FA berpunca daripada faktor persekitaran yang kurang memberangsangkan. Dapatan kajian mendapati persekitaran tempat tinggal, ibu bapa

dan keluarga tidak membantu remaja pekak untuk menghayati FA. Begitu juga dengan persekitaran sekolah tidak mempunyai aktiviti menarik yang mendorong minat mereka terhadap pembelajaran FA yang menjadi antara faktor penyebab kelemahan penghayatan FA dalam kalangan mereka. Selain daripada itu, masa pengajaran FA di sekolah yang kurang mencukupi mungkin menyebabkan remaja pekak sedikit terabai (Mohammad Naim 2003). Dengan sebab itu, masa pengajaran FA perlu ditambahbaik agar remaja pekak mempunyai masa yang lebih lama untuk mendapat bimbingan dan pengajaran daripada guru bagi meningkatkan tahap penghayatan FA mereka. Secara keseluruhannya, persekitaran pembelajaran FA remaja pekak memang didapati berada pada tahap rendah.

Persepsi murid tentang persekitaran sekolah dan motivasi akademik murid terhadap strategi pembelajaran mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian matapelajaran mereka (Zaharah, 2009 ; Roeser et al., 1996). Sekolah yang menekankan penguasaan tugas terhadap murid mempunyai hubungan positif dengan efikasi sendiri akademik. Oleh itu, persepsi dan sikap serta persekitaran yang positif perlu diwujudkan dalam kalangan remaja pekak terhadap pembelajaran FA bagi memperbaiki tahap penghayatan FA mereka ke arah yang lebih baik.

Sokongan guru mempunyai hubungan yang rapat dengan strategi pembelajaran regulasi sendiri (Luckner & Muir, 2001 ; Calderon & Greenberg, 1999). Jika semakin tinggi kolaborasi dan sokongan antara guru dengan murid, maka akan semakin kuat murid mengekalkan motivasi pembelajaran mereka dengan cara disiplin sendiri. Selain daripada itu, individu juga akan memperolehi motivasi intrinsik untuk belajar apabila mereka mempunyai pandangan bahawa guru mereka mengambil berat tentang

pembelajaran dan kesejahteraan diri mereka (Lyon, 2004 ; Cunningham, 2003 ; Toscano et al., 2002 ; Luckner & Muir, 2001 ; Stewart & Kluwin, 2001). Perkara ini menunjukkan guru dan ibu bapa yang paling hampir dengan mereka perlu melakukan sokongan yang berterusan terutamanya dalam usaha untuk meningkatkan motivasi remaja pekak dalam pembelajaran FA.

Teori Sosial Humanistik (2013) telah menyatakan bahawa individu akan memberi tindak balas (*response*) terhadap kewujudan rangsangan dan stimuli yang seterusnya akan menggerakkan tenaga instrinstik individu, perkara ini disebut sebagai tingkah laku. Oleh itu, pembelajaran yang berlaku dalam diri individu adalah hasil tenaga instrinsik yang dirangsang oleh stimuli, yang bertindak balas lalu menghasilkan bentuk perbuatan atau tingkah laku. Perkara ini dapat meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dan berusaha bagi mencapai matlamat pembelajaran tersebut. Walau bagaimanapun, dapatan kajian ini mendapati persekitaran yang positif tidak wujud dalam pembelajaran untuk memotivasikan remaja pekak mempelajari FA, sama ada dari aspek pandangan murid terhadap guru, hubungan antara guru dengan murid dan juga matlamat. Remaja pekak tidak mempunyai matlamat yang tinggi dan jelas untuk berusaha menguasai FA dengan baik. Bagi remaja pekak, menguasai FA bukan perkara penting untuk diutamakan, kerana biasanya tidak ada kaitan dengan bidang kerjaya mereka sehingga menyebabkan mereka mengabaikan proses tumpuan terhadap pembelajaran FA. Kesilapan matlamat dan persepsi yang tersasar ini memberikan kesan besar kepada penghayatan FA mereka. Maka hasilnya pencapaian dan penguasaan FA remaja pekak juga menjadi rendah disebabkan perkara yang negatif dalam persekitaran, sikap, dan amalan pembelajaran mereka lebih banyak daripada perkara yang positif.

Selain daripada itu, guru agama harus mempunyai kemampuan yang cukup dalam bidang keilmuan yang hendak diajar kepada murid sehingga mampu meningkatkan pencapaian murid. Mereka hendaklah tahu selok belok FA dan mengetahui semua bidang FA dengan sempurna (Al-Abrasyi 1969). Walau bagaimanapun, perkara ini tidak berlaku dalam dapatan kajian ini, realitinya berlaku bertentangan konsep dengan dapatan kajian ini. Kebanyakan guru yang mengajar remaja pekak tidak mempunyai kemahiran yang secukupnya tentang bahasa isyarat untuk mengajar murid, mereka tidak mempunyai kemahiran berbahasa isyarat sehingga menyebabkan mereka terpaksa belajar melalui pengalaman. Proses untuk memahirkan guru tersebut telah menjadikan amalan pengajaran yang dilaksanakan agak kurang berkesan. Seterusnya perkara ini memberi kesan kepada penghayatan FA remaja pekak.

Kajian ini tidak selari dengan kajian Ab. Halim et al. (2004) dan Ab. Halim et al. (2012) yang menyatakan bahawa guru pendidikan Islam (GPI) yang baik akan cuba memenuhi sasaran Pendidikan Islam dari aspek kognitif (pemberian ilmu pengetahuan), afektif (pembentukan tingkah laku) dan psikomotor (kebolehan bertindak dan beramal untuk Islam). Kajian Nik Mohd Rahimi (2005) dan Love dan Kruger (2005) juga menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru yang efektif akan memberi kesan positif kepada pencapaian murid dalam pelajaran. Tetapi kajian ini pula mendapati guru Pendidikan Islam remaja pekak tidak cuba memenuhi sasaran aspek kognitif, afektif dan psikomotor murid. Amalan pengajaran guru juga kurang efektif sehingga memberikan kesan yang besar terhadap penghayatan FA remaja pekak. Perkara ini dapat dilihat apabila kebanyakan remaja tidak berminat untuk mempelajari FA, antara perkara yang menghilangkan minat tersebut ialah amalan pengajaran guru yang kurang berkesan terhadap remaja pekak dari aspek penerangan, penjelasan dan juga penggunaan bahan

bantu yang kurang bersesuaian dengan keupayaan serta masalah yang dihadapi oleh mereka. Maka aspek amalan pengajaran dan sikap guru dalam persekitaran pembelajaran murid perlu diperbaiki bagi meningkatkan penghayatan FA remaja pekak.

Dalam proses pembelajaran FA, guru hendaklah sentiasa membiasakan murid dengan istilah-istilah FA yang betul dan isyarat yang tepat agar mereka mampu memahami dan menghayati FA dengan baik. Hal ini disokong oleh Adel et al (2006). Para guru perlu menekankan keprihatinan semasa pengajaran FA dengan cara melaksanakan amalan pengajaran berkesan di dalam bilik darjah. Proses melaksanakan amalan pengajaran berkesan melalui tingkahlaku pengajaran guru yang dominan ialah dari segi persediaan, interaksi dan penyampaian untuk memastikan pencapaian yang terbaik akan diperolehi oleh murid (Mohd Aderi, 2008).

Guru Pendidikan Islam perlu memperbaiki amalan pengajaran dengan mewujudkan persediaan perancangan yang lebih baik sebelum memulakan pengajaran bagi memastikan remaja pekak dapat mencapai objektif yang ditetapkan (Mohd Alwi et al. 2003). Walau bagaimanapun, kajian ini mendapati perkara tersebut kurang berlaku dalam kalangan guru-guru yang mengajar agama remaja pekak. Persediaan guru untuk mengajar dan memulakan pengajaran agak kurang dilaksanakan disebabkan pelbagai kekangan yang dihadapi oleh para guru. Hal ini dapat dilihat apabila remaja menyatakan mereka bosan untuk belajar FA. Perkara ini kemungkinan disebabkan persediaan guru sebelum mengajar agak kurang sehingga tidak berkesempatan menyediakan bahan-bahan pengajaran yang menarik dan berkesan kepada remaja pekak, kerana realitinya remaja pekak lebih berminat kepada bahan-bahan bantu berbentuk visual. Jika hal ini tidak disediakan, mereka akan mudah bosan terhadap sesuatu perkara. Berdasarkan

dapatan ini dan kajian-kajian lepas, maka menjadi satu cabaran kepada GPI untuk meningkatkan penghayatan FA remaja pekak dengan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang positif melalui amalan pengajaran yang lebih baik dengan membuat persediaan perancangan mengajar yang berkesan dan menghasilkan bahan bantu yang bermutu dan bersesuaian dengan kehendak dan minat remaja pekak.

Kesimpulannya, dapatan kajian ini mendapati wujudnya hubungan yang kuat di antara tahap penghayatan FA dengan amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi remaja pekak terhadap pembelajaran FA. Perkara ini perlu diberi perhatian sewajarnya dalam memastikan peningkatan kualiti penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak. Teori Pembelajaran Aliran Humanistik banyak boleh dirujuk untuk menilai dan memperbaiki kelemahan penghayatan FA remaja pekak yang lebih menekankan kepada proses peningkatan dalaman individu sendiri. Individu belajar menerusi komunikasi dan interaksi yang berlaku antara individu dengan persekitarannya yang melibatkan keinginan, motivasi dan afektif mereka. Teori ini boleh digunakan untuk menjelaskan tentang kelemahan tersebut berlaku disebabkan percanggahan yang timbul semasa proses pembelajaran di sekolah dan juga di luar sekolah, sehingga menyebabkan timbulnya konflik di dalam diri remaja pekak. Konflik dalaman diri tersebut menyebabkan remaja pekak gagal menghayati FA dengan baik. Hakikatnya penghayatan FA yang baik adalah bermula daripada amalan pembelajaran yang baik dan positif, persekitaran yang berkesan dan membantu remaja pekak membina sikap dan tingkah laku yang positif serta persepsi yang positif terhadap semua perkara mengikut prinsip-prinsip dalam teori-teori asas yang mendasari kajian ini.

5.3.6 Hubungan Pengetahuan Fardu Ain dengan Penghayatan Fardu Ain Remaja Pekak

Dapatan ini secara umumnya menepati prinsip yang jelas dalam al-Quran bahawa proses penguasaan pengetahuan FA perlu didahului dengan mengenal tiga aspek utama iaitu akidah, ibadah dan akhlak, kemudian memahami dan menguasainya untuk diaplikasikan melalui penghayatan FA yang baik dan sempurna. Ini bertepatan dengan pandangan Al-Ghazali (1980) yang menegaskan dalam kurikulum peringkat menengah dan tinggi terdapat ilmu-ilmu tambahan (*mutammimāt*) yang berhubung dengan ilmu agama yang perlu dipelajari. Ilmu-ilmu ini termasuklah ilmu akidah, ibadah dan akhlak yang bersifat untuk memperbaiki penghayatan FA insan (Hamid 1990). Proses pembelajaran pengetahuan FA perlu untuk menghayati FA dengan sempurna. Muhammad (2008) menjelaskan tujuan mempelajari FA adalah sebagai langkah untuk menekuni agama, justeru oleh kerana remaja pekak tidak melalui satu proses pembelajaran FA dengan baik, maka adalah menjadi kewajipan guru agar proses pengajaran FA sentiasa dihubungkan dengan kehidupan dalam pengajaran terhadap remaja pekak.

Sebagai kesimpulannya, wujud satu hubungan yang kuat di antara pengetahuan FA dengan penghayatan FA remaja pekak. Ini menunjukkan sekiranya semakin tinggi tahap pengetahuan FA remaja pekak, maka akan semakin baiklah tahap penghayatan FA mereka. Apabila seseorang individu tidak mempunyai tahap pengetahuan FA yang baik, maka perkara ini akan memberi kesan negatif kepada penghayatan FA mereka. Remaja pekak mempunyai tahap pengetahuan FA yang rendah, justeru perkara ini memberi kesan kepada tahap penghayatan FA mereka yang juga didapati rendah. Dengan sebab

itu, proses meningkatkan pengetahuan FA remaja pekak perlu dilaksanakan bagi memperbaiki tahap penghayatan FA mereka ke arah yang lebih baik.

Kefahaman remaja pekak berkaitan hukum FA didapati sangat rendah, menjadikan remaja pekak sangat lemah dalam menguasai hukum FA. Kelemahan ini telah menyebabkan kecacatan pengetahuan FA, yang seterusnya menjejaskan penghayatan FA mereka. Perkara ini adalah rentetan daripada tiadanya penekanan khusus terhadap pengajaran FA dalam komponen Syariah Pendidikan Islam KBSM menyebabkan remaja pekak menghadapi masalah untuk menguasai pengetahuan FA dengan baik, di samping beberapa sebab lain yang telah dibincangkan sebelum ini seperti kurangnya kemahiran penerangan menggunakan bahasa isyarat oleh guru, sokongan daripada ibubapa dan juga masyarakat sekitar yang kurang, serta sikap dan motivasi remaja pekak sendiri dalam usaha untuk mempelajari FA yang agak rendah. Apabila pengetahuan FA remaja pekak dapat ditingkatkan, maka penghayatan FA juga akan meningkat. Dengan sebab itu, penekanan perlu diberikan untuk menambahbaik pengajaran FA terhadap remaja pekak dengan menerap dan menghubungkan FA dengan kehidupan harian sebagai langkah untuk menekuni agama (Muhammad Mahmud 2008).

5.4 RUMUSAN KAJIAN

Pengkaji membuat rumusan secara keseluruhan berdasarkan persoalan kajian dalam bahagian ini. Secara keseluruhan, kajian menunjukkan bahawa amalan pembelajaran FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah. Hanya sebilangan kecil murid sahaja yang menunjukkan amalan pembelajaran FA tahap tinggi. Di samping itu, persekitaran

pembelajaran FA yang berada pada tahap rendah, persepsi remaja terhadap pembelajaran FA juga berada pada tahap rendah. Kesemua dapatan ini dilihat telah memberi kesan kepada penghayatan FA remaja pekak. Penguasaan FA mereka berada pada tahap sangat lemah dengan purata min = 1.21, dan sisihan piawai = 0.67.

Sebagai kesimpulannya, dapatan kajian ini menunjukkan pengetahuan FA mempunyai hubungan yang kuat dengan penghayatan FA remaja pekak. Semakin tinggi tahap pengetahuan FA, maka semakin baik tahap penghayatan FA remaja pekak. Temu bual dalam kalangan guru dan remaja mendapati kedua-dua kategori tersebut menyokong tentang kepentingan kefahaman ilmu FA dalam pembelajaran FA. Selain daripada itu, semua aspek yang dikaji iaitu amalan pembelajaran FA remaja pekak, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi mereka terhadap pembelajaran FA mempunyai hubungan yang agak kuat dengan penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak yang belajar di sekolah menengah pendidikan khas di Malaysia. Keperluan kepada bahan bantu bersesuaian dengan keadaan remaja pekak yang banyak bergantung kepada bahan visual, di samping perlunya guru-guru atau pihak pembantu yang berkemahiran dalam bahasa isyarat yang standard untuk memberi penerangan yang jelas menggunakan bahasa isyarat yang difahami oleh mereka akan sangat membantu dalam penguasaan FA remaja pekak. Bahan-bahan bantu dan rujukan sokongan FA perlu diperbanyakkan dalam pasaran dan industri pendidikan Islam di Malaysia untuk memudahkan serta menarik minat golongan ini untuk mendalami FA dan menghayatinya dalam kehidupan mereka. Dalam masa yang sama, perlunya pelbagai pihak membuka ruang untuk meningkatkan persepsi remaja pekak ini terhadap pembelajaran FA. Dengan persepsi yang tinggi dan baik terhadap pembelajaran akan membantu meningkatkan minat seterusnya penguasaan mereka dalam sesuatu

pembelajaran khususnya FA dapat diperbaiki. Persekitaran pembelajaran remaja pekak juga perlu dipertingkatkan dari aspek khidmat sokongan yang membantu mereka. Ibubapa, guru-guru, komuniti dan juga agensi-agensi kemasyarakatan lain perlu menyediakan khidmat sokongan yang benar-benar membantu mereka untuk mendalami FA, dengan cara menyediakan guru dan pengajar yang mahir dalam pembelajaran FA dan boleh berbahasa isyarat. Di samping semua pihak dapat berkomunikasi dengan baik bersama-sama mereka menggunakan bahasa isyarat akan menghilangkan rasa malu mereka untuk bertanya dan mendalami FA. Golongan pekak ini akan memberikan sepenuh kepercayaan kepada individu-individu yang mampu berkomunikasi dengan baik bersama mereka, secara tidak langsung, dapat membantu mereka mempelajari FA dengan lebih mendalam untuk dihayati dalam kehidupan seharian sebagai seorang Muslim. Oleh itu, semua kelemahan dari pembolehubah-pembolehubah yang dikaji tersebut perlu diperbaiki dan diatasi dengan pelbagai cara yang bersesuaian bagi meningkatkan penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak.

5.5 IMPLIKASI KAJIAN

Bahagian ini akan membincangkan implikasi kajian berdasarkan teori dalam amalan pendidikan. Secara keseluruhan, kajian ini telah memberi gambaran menyeluruh tentang tajuk kajian, dan objektif kajian berjaya dicapai untuk melihat amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, penguasaan dan penghayatan FA remaja pekak di Malaysia dari aspek ibadah, akidah dan akhlak. Kajian ini memaparkan wujud hubungan yang kuat di antara pengetahuan FA dengan penghayatan FA remaja pekak, dan juga wujud hubungan di antara amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA dan persepsi terhadap pembelajaran

FA dalam kalangan remaja pekak, dengan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak. Semua pihak berkepentingan sebagai penggerak dalam pengurusan dan memainkan peranan penting sebagai pelaksana serta mempunyai tanggungjawab bersama sebagai penggubal dan penggerak dasar untuk melahirkan insan yang mencapai matlamat yang digariskan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

5.5.1 Aplikasi Terhadap Teori

Kajian ini mengetengahkan Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis yang mengaplikasikan gabungan pendekatan teori tingkah laku (behavioris) dan teori kognitif dalam pembelajaran dan pengajaran agama untuk remaja pekak sebagai asas kajian. Dapatan kajian menunjukkan amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan persepsi mempunyai hubungan rapat dengan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak.

Prinsip utama Teori Pembelajaran Sosial dan Pendekatan Humanis melibatkan pembelajaran individu bermula dengan kaedah model (*modelling*), yang menggunakan dua teknik iaitu menerusi pemerhatian dan peniruan. Tidak sekadar pendekatan model, teori ini juga melihat bahawa kognitif turut memainkan peranan penting dalam pembelajaran individu terhadap dunia dan persekitaran mereka. Pembelajaran melalui teori ini mengandungi tiga unsur utama, iaitu individu, persekitaran dan tingkah laku. Individu perlu menerima rangsangan yang positif daripada persekitaran untuk menghasilkan satu tingkah laku yang baik dalam pembelajaran. Prinsip utama Teori Humanistik ini adalah remaja perlu membina pengetahuan daripada konteks sosial persekitaran kepada konteks individu. Hubungan konteks sosial dengan guru perlu

berlaku dengan baik bagi memastikan penyaluran pengetahuan kepada konteks individu dapat dialirkan dengan lancar dan selari. Guru perlu membina hubungan yang baik dengan murid agar penyampaian pengajaran guru dapat diterima sebaiknya. Perkembangan mental remaja sememangnya tidak dapat dipisahkan daripada konteks persekitaran setempat. Persekitaran setempat yang berada di sekeliling remaja pekak perlulah menjadi satu persekitaran yang membantu dan kondusif untuk memastikan mereka dapat menguasai pengetahuan FA dengan baik seterusnya menghayati FA dalam kehidupan. Persekitaran sosio budaya yang tidak membantu dalam kalangan remaja pekak menjadi penyebab penghayatan FA mereka berada pada tahap yang rendah.

Kebiasaannya remaja pekak mempunyai tahap perkembangan yang sedikit lambat berbanding murid tipikal disebabkan kemampuan audio mereka. Ketiadaan penerimaan maklumat audio, merupakan halangan besar kepada proses pembelajaran dan peniruan tingkah laku (Cunningham, 2003; Nadiyah et al., 2008). Oleh sebab itu, konsep penjelasan daripada individu yang membimbing adalah perlu sewaktu memberikan pengajaran FA kepada remaja agar mereka dapat menerima maklumat pengetahuan FA dan menghayatinya untuk diaplikasikan dalam kehidupan mereka. Penjelasan yang diterima oleh remaja pekak hendaklah bersifat realistik dan spesifik agar mampu diterima oleh mental murid yang tidak dapat mendengar. Ini akan membantu membina keupayaan kognitif dalam pembelajaran FA.

Teori humanistik juga menekankan proses dalaman individu sendiri. Individu belajar menerusi komunikasi dan interaksi yang berlaku antara individu dengan persekitarannya yang melibatkan keinginan, motivasi dan afektif mereka. Menurut pendekatan Humanistik ini, hasil pembelajaran adalah perubahan yang berlaku apabila

manusia menyadari tentang satu-satu hakikat. Kesedaran pula hanya akan terhasil apabila berlaku aktiviti pemikiran dalam minda individu. Hal ini bererti proses pembelajaran individu hanya akan mencapai realiti pembelajaran apabila wujud tindak balas daripada individu terhadap persekitarannya. Tindak balas individu hanya berlaku apabila minda individu sedia belajar dan memproses maklumat yang telah digarap.

Dalam konteks penghayatan FA remaja pekak, sekiranya masalah memahami maklumat tentang FA murid berjaya dikurangkan, dan mereka diberi kesedaran bahawa betapa pentingnya hakikat untuk memahami pembelajaran FA dan menghayatinya dalam kehidupan harian, maka amalan pembelajaran mampu ditingkatkan bagi memperbaiki pengetahuan dan penghayatan FA mereka. Apabila minda mereka bersedia untuk belajar dan menggarap maklumat FA, maka pembelajaran akan menjadi lebih mudah dan lebih berkesan dalam kalangan remaja pekak.

Manakala Teori Kognitif Bandura pula, menekankan kepada kesan tingkah laku di sekeliling berdasarkan pemerhatian dan peniruan seseorang individu memberikan kesan yang cukup banyak (Bandura 2007), dan perkara ini sangat relevan dalam penguasaan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak. Mereka perlu menerapkan konsep memerhati model isyarat guru dan meniru isyarat tersebut dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tahap penguasaan dan penghayatan FA yang sempurna. Seseorang individu akan melakukan peniruan terhadap persekitarannya berdasarkan model yang diperhatikannya (Kail 2010). Guru perlu memainkan peranan agar dapat memberikan pengalaman meniru secara langsung kepada remaja pekak dari aspek cara isyarat yang tepat bagi istilah-istilah FA yang hendak dijelaskan dalam konteks pembelajaran FA. Proses peniruan ini akan dapat memberikan kesan yang positif

kepada emosi dan kognitif menerusi perubahan tingkah laku seseorang individu, iaitu perubahan dari sudut penambahbaikan pemahaman dan penghayatan yang diperolehi selepas pemerhatian dan peniruan yang dibuat (Bandura, 2007).

Walau bagaimanapun, oleh kerana remaja pekak tidak berupaya untuk mendengar, hanya berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat, dan memerhati tingkah laku dalam persekitaran menyebabkan proses interaksi ilmu menjadi sedikit berkurangan. Sama ada interaksi dengan guru atau rakan sebaya, mereka sering tidak dapat memahami dengan betul tentang pengajaran guru yang sedang mengajar, mereka tidak dapat mendengar sebutan, Cuma melihat pergerakan bibir guru untuk menyebut sesuatu perkataan. Maka arahan secara isyarat, tindakan membetulkan isyarat dan kefahaman murid perlu dilakukan oleh guru agar remaja pekak dapat memahami dan mengisyarat dengan jelas sesuatu istilah FA akidah, ibadah atau akhlak yang dipelajari. Guru perlu memberi peluang kepada remaja pekak untuk melihat dengan teliti isyarat yang diajar dan memberi penerangan yang jelas satu persatu sebelum mereka meniru isyarat guru sebagai cara memberikan penjelasan semula apa yang telah dipelajari dan juga sebagai tanda menunjukkan mereka memahami topik pembelajaran pada hari tersebut dengan jelas.

Pembelajaran tentang sesuatu pelajaran menjadi lebih bermakna sekiranya maklumat visual menerusi penglihatan digunakan untuk meniru model yang ditunjukkan berbanding maklumat bunyi, bau dan rasa. Oleh sebab itu, guru perlu memberi penerangan dan gambaran yang jelas serta melatih remaja pekak melakukannya tanpa maklumat audio. Bagi meneguhkan tingkah laku yang dipelajari, guru perlu memberi maklum balas secara isyarat, visual yang jelas, ganjaran yang

realistik dan penjelasan yang konsisten melalui isyarat agar dapat membantu proses peniruan dan pemahaman walaupun murid ketiadaan persepsi audio. Peniruan adalah saluran kepada pembelajaran maklumat yang abstrak (*learning abstract information*) dan juga pembelajaran tentang kemahiran yang konkrit. Semasa proses peniruan, individu bukan sahaja melihat, tetapi mereka juga berupaya, mengingat dan menyerap peraturan asas kepada tingkah laku sesuatu model. Melalui proses peniruan, remaja pekak bukan sahaja melakukan kembali tingkah laku model atau guru, malah mereka juga dapat memahirkan sikap, menilai, mengambil langkah penyelesaian masalah dan penilaian sendiri yang bertepatan dengan piawai sebenar jika dilatih dengan baik (Bee & Boyd 2011 ; Berk 2012).

Konsep pembelajaran sosial Bandura telah diaplikasi dengan meluas sebagai kaedah untuk melatih kanak-kanak masalah pendengaran (Sacks & Wolffe 2006). Kesimpulannya proses pembelajaran individu hanya berlaku dengan lengkap apabila wujud sokongan persekitaran dan kecekapan pemprosesan otak. Perkara ini perlu dilatih dalam kalangan remaja pekak agar mereka belajar menggunakan otak dan akal untuk memproses sesuatu maklumat dengan betul dan tepat dan dapat memahami konsep-konsep teori dan abstrak yang wujud dalam pembelajaran FA. Tuntasnya pembelajaran individu bukanlah bergantung kepada persekitaran semata-mata, tetapi pembelajaran individu turut dibantu oleh kognitif dan pemikiran individu.

5.5.2 Implikasi kepada Kementerian Pendidikan Malaysia

Berdasarkan kepada objektif mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM yang telah dirancang demi mencapai Falsafah Pendidikan Islam, KPM diharap dapat memberi garis

panduan yang jelas kepada pihak sekolah, guru-guru dan ibu bapa supaya dasar, program dan kegiatan pendidikan yang dirancang dapat dilaksanakan dengan jayanya bagi melahirkan remaja pekak yang cemerlang pengetahuan dan penghayatan FA mereka.

Dapatan kajian menunjukkan remaja pekak mempunyai masalah dari aspek amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, pengetahuan dan juga penguasaan FA. Ini mencerminkan institusi pendidikan di Malaysia termasuk KPM, sekolah dan GPI masih sukar untuk membentuk amalan dan persekitaran pembelajaran yang berkesan dalam melaksanakan pengajaran FA dalam Pendidikan Islam seperti yang dikehendaki dalam KBSM, serta masih kurang berjaya melahirkan sikap yang positif terhadap pembelajaran FA dalam kalangan remaja pekak sehingga menyebabkan pengetahuan dan penghayatan FA mereka masih belum mencapai objektif yang telah digariskan.

Oleh itu bagi memperbaiki pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak, KPM dicadangkan untuk menambahkan latihan guru opsyen Pendidikan Islam dalam Pendidikan Khas masalah pendengaran bagi membuka peluang ke arah pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak yang lebih mantap. Dengan adanya program yang baharu seperti ini, diharapkan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak akan menjadi lebih baik dan memberikan impak positif kepada perkembangan generasi Muslim yang kukuh dalam pembangunan ummah.

KPM perlu memperkasa institusi-institusi pendidikan berkualiti yang berupaya melatih setiap guru agama khusus dalam usaha menyediakan GPI yang terlatih untuk

melahirkan remaja pekak yang berketrampilan dan mampu menjana fikiran yang positif bagi menerima pembelajaran FA dan meningkatkan diri dengan pengetahuan ilmu-ilmu agama secara lebih mendasar, yang mana perkara tersebut masih lemah dalam kalangan remaja pekak. Proses pemilihan calon guru pelatih yang berminat dalam profesion keguruan Pendidikan Islam Pendidikan Khas Masalah Pendengaran perlu dimantapkan oleh pihak KPM. Pemilihan calon guru pelatih hendaklah dibuat dengan teliti dan hanya mereka yang memang benar-benar berminat dengan profesion keguruan, berkualiti, cemerlang dalam akademik, mempunyai asas pengajian Islam serta memiliki akhlak mulia sebagai guru sahaja yang perlu dipilih.

Selain daripada itu, KPM juga dicadangkan menyediakan langkah-langkah yang lebih inovatif bagi menarik lebih ramai pelajar-pelajar cemerlang dalam bidang pengajian Islam menyertai profesyen keguruan dalam bidang Pendidikan Khas. Usaha untuk melahirkan guru-guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas yang berkualiti dan berminda positif dalam profesyen keguruan perlu dimantapkan melalui latihan dalam perkhidmatan, bengkel, seminar serta kursus yang berterusan dan berkala. Latihan begini perlu dibekalkan dengan modul-modul yang bersesuaian dengan matlamat sebenar Pendidikan Islam dalam Pendidikan Khas agar dapat melahirkan guru yang bersifat holistik melibatkan pembinaan sikap, pemikiran dan jati diri yang unggul untuk membimbing murid pekak khususnya.

Program latihan guru dalam perkhidmatan juga perlu dimantapkan oleh KPM dengan memberi penekanan terhadap elemen-elemen inovasi dalam pedagogi Pendidikan Islam Masalah Pendengaran dan Pendidikan Khas bagi guru Pendidikan Islam. Kursus-kursus yang lebih banyak dan bersesuaian perlu dirangka oleh Bahagian

Pendidikan Guru (BPG), Institut Pendidikan Guru (IPG) dan Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) serta Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) dalam usaha untuk meningkatkan tahap pendidikan keguruan dan pengajaran khususnya bagi guru dan bakal guru dalam bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Khas.

Selain daripada itu, penyediaan dan merangka modul bersepadu Pendidikan Islam yang khusus untuk remaja pekak boleh dilakukan oleh KPM. Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran-kemahiran FA merangkumi aspek ibadah, akidah dan akhlak. Natijahnya, pementapan pengetahuan FA remaja pekak akan berjaya ditingkatkan melalui panduan secara khusus, terperinci dan tersusun.

5.5.3 Implikasi Terhadap Amalan Pendidikan, Guru dan Pihak Sekolah

Kajian ini menunjukkan bahawa persekitaran pembelajaran FA remaja pekak berada pada tahap yang rendah. Bagi konteks pengajaran di dalam kelas, guru perlu memulakan pengajaran, mengembangkan pengajaran dan juga menutup pengajaran dengan cara yang menarik serta menggunakan BBM yang bersesuaian bagi menarik minat dan persediaan belajar murid. Guru juga perlu mempelbagaikan BBM yang menarik dan bersesuaian dengan kemampuan remaja pekak agar motivasi pembelajaran mereka dalam FA khususnya dapat ditingkatkan lagi. BBM berperanan memberi peluang kepada remaja memperoleh kemahiran melalui penggunaan pelbagai deria terutamanya deria penglihatan. Penyediaan BBM perlu mengambilkira cara penggunaan BBM tersebut bersesuaian dengan remaja pekak dan sumber pengajaran yang diperolehi juga hendaklah betul dan tepat serta dapat difahami oleh mereka. BBM yang pelbagai hendaklah digunakan semasa proses pembelajaran dan pengajaran FA secara berkesan, agar dapat diterima dengan jelas oleh remaja pekak.

Pihak sekolah dan guru juga perlu membina suasana persekitaran yang positif dan kondusif dalam kalangan remaja pekak, agar minat mereka untuk mempelajari FA dapat ditingkatkan. Persekitaran pembelajaran sekeliling yang berkesan dan positif akan mempengaruhi pencapaian murid ke arah yang lebih baik. Oleh itu pihak pentadbir dan juga guru perlu cuba mewujudkan budaya cinta kepada agama dalam kalangan remaja pekak kerana kajian mendapati budaya sekeliling tidak menyumbang dan tidak menggalakkan ke arah perkara tersebut. Aktiviti dan program yang mengarahkan individu agar berminat terhadap agama perlu diperbanyakkan kerana pengisian yang sesuai dan bertepatan untuk waktu senggang murid masih agak kurang dalam usaha membantu mereka menguasai FA dengan lebih baik lagi.

5.5.4 Implikasi Terhadap Remaja Pekak

Hasil kajian memberikan gambaran bahawa remaja pekak sangat lemah dalam pengetahuan dan penghayatan FA, sama ada dalam aspek ibadah, akidah dan akhlak. Semua ini berkait rapat dengan amalan pembelajaran mereka dan persepsi mereka sendiri terhadap pembelajaran. Justeru dua perkara ini perlu diperbaiki. Minat dan sikap serta persepsi yang positif dengan pembelajaran FA akan membantu remaja pekak menguasai agama dengan lebih baik.

Sikap remaja pekak perlu diperbaiki agar mereka mempunyai rasa minat yang mendalam untuk mempelajari agama kerana minat itu akan dapat membantu mereka memahami FA dengan lebih baik. Persepsi boleh memberi pengaruh yang kuat dan penting kepada seseorang individu. Dalam masa yang sama, pengetahuan FA perlu disemai dalam diri setiap remaja pekak bahawa ia adalah satu kemahiran yang wajib

dan perlu dimiliki oleh setiap individu Muslim sama ada pekak ataupun tidak. Seseorang individu akan mempunyai penghayatan yang lebih baik terhadap sesuatu perkara apabila mereka telah menguasai sesuatu pengetahuan asas dengan baik untuk dihayati dan diamalkan.

Remaja pekak perlu diberi kesedaran bahawa mempelajari agama merupakan fardu ain ke atas setiap individu Muslim sama ada normal atau pekak, dan pendidikan FA yang berkesan akan melahirkan insan yang beriman dengan Allah dan membersihkan dirinya dari unsur syirik serta akan memiliki akhlak mulia untuk diterjemahkan ke dalam kehidupan seharian. Mereka perlu menguasai FA sebagai asas utama untuk menghayati kehidupan beragama. Penekanan mempelajari FA perlu berlaku dalam kalangan remaja pekak bagi memastikan FA dapat diaplikasikan ke dalam kehidupan. Oleh itu remaja pekak perlu menyedari dan berusaha bersungguh-sungguh agar persepsi, sikap dan amalan pembelajaran FA mereka dapat diperbaiki sebaik mungkin bagi memastikan ibadah dapat dilaksanakan dengan sempurna dan terbaik.

5.5.5 Implikasi Terhadap Ibu Bapa dan Persekitaran

Kajian mendapati ibu bapa dan persekitaran kurang merangsang dan membantu remaja pekak menguasai FA. Ibu bapa seharusnya memainkan peranan penting untuk memberi galakan dan motivasi serta sokongan agar anak yang pekak mendapat satu lonjakan untuk mempelajari FA dengan bersungguh-sungguh. Sikap dan peranan ibu bapa akan mempengaruhi potensi dan pencapaian FA anak pekak. Keupayaan anak pekak yang sudah sememangnya agak kurang dan boleh membataskan potensi pencapaian

kemampuannya untuk direalisasikan. Ibubapa perlu memberi didikan khusus bagi mengembangkan potensi yang ada pada anak dan dalam masa yang sama ibubapa juga harus meningkatkan pengetahuan dan kemahiran khusus untuk membantu anak-anak pekak berjaya dalam pembelajaran yang diceburi.

5.6 CADANGAN

Semua perkara yang telah dibincangkan mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan persoalan-persoalan dasar dan amalan pendidikan yang sedang dilaksanakan oleh sekolah-sekolah di Malaysia. Sebagai rumusan dari dapatan-dapatan kajian yang diperolehi, pengkaji ingin mengemukakan cadangan dan garis panduan untuk Pendidikan Islam agar boleh dijadikan landasan ke arah pelaksanaan cadangan-cadangan umum dan cadangan kajian lanjutan yang berkaitan dengan kajian ini. Oleh itu, beberapa cadangan dan garis panduan dikemukakan dalam kajian ini bagi membantu semua pihak yang berkepentingan dalam usaha mempertingkatkan dan memperkasa Pendidikan Islam khususnya pembelajaran FA dalam mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM untuk remaja pekak yang selaras dengan fungsinya sebagai agen utama agar penghayatan beragama dibudayakan dan dapat dihayati serta diamalkan oleh segenap lapisan masyarakat di Malaysia termasuk remaja pekak.

5.6.1 Cadangan dan Garis Panduan Pengajaran Fardu Ain Remaja Pekak

Merujuk kepada dapatan yang telah dianalisis secara khusus bagi menjawab persoalan-persoalan kajian, pengkaji mencadangkan beberapa garis panduan untuk meningkatkan pengetahuan dan penghayatan FA dalam mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM,

khususnya dalam kalangan remaja pekak. Perkara paling utama yang perlu diberi perhatian ialah memperkasakan dakwah kepada golongan pekak dengan mewujudkan pelbagai sarana yang bersesuaian. Keberkesanan proses pembelajaran FA perlu ditingkatkan kerana faktor ini yang banyak mempengaruhi pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak. Keberkesanan pengajaran guru atau proses pengajaran dan pembelajaran boleh menjamin penguasaan kemahiran yang hendak dikuasai itu. Pengajaran yang menarik dapat menimbulkan minat remaja terhadap pembelajaran FA. Kajian ini mencatatkan guru kurang mengambilkira minat remaja pekak terhadap pengajaran FA dan tidak mempelbagaikan BBM. Guru juga kurang memberi penerangan yang jelas tentang istilah-istilah FA setiap kali pengajaran agama di sekolah. Di samping itu, guru juga didapati tidak menggunakan BBM terkini seperti komputer dan multimedia semasa mengajar FA. Guru disarankan perlu lebih kreatif dalam mempelbagaikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran FA menggunakan bahan bantu yang sesuai, pelbagai dan terkini dalam usaha untuk mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang lebih menarik dan berkesan kepada remaja pekak.

Selain daripada itu, dicadangkan mata pelajaran Pendidikan Islam perlu dijadikan sebagai mata pelajaran wajib lulus kerana ramai remaja menyatakan bahawa pembelajaran agama sepatutnya tidak wajib kepada pelajar Islam dan suka pembelajaran agama habis cepat. Nilai min yang diperolehi di sini adalah agak besar. Gejala ini perlu diberi perhatian secara serius oleh pembuat dasar agar jumlah unsur negatif tersebut dapat dikurangkan dan remaja pekak dapat memahami dengan lebih baik tentang kepentingan Pendidikan Islam dalam kehidupan mereka. Bagi memastikan agar remaja pekak lebih berminat untuk mempelajari agama para pendidik perlu meningkatkan keberkesanan pengajaran FA di dalam kelas khususnya. Penguasaan pengetahuan FA

sebagai pemangkin untuk menghayati FA perlu ditingkatkan kerana ramai remaja pekak bersetuju bahawa sekiranya mereka dapat menguasai pengetahuan FA, mereka akan lebih menghayati FA. Ini membuktikan bahawa pendidikan yang berobjektifkan penguasaan pengetahuan FA adalah sangat relevan dan diperlukan kerana akan menjadikan remaja lebih rajin dan bersemangat untuk menghayati FA dan mengamalkannya dalam kehidupan. Apabila remaja pekak tidak mampu untuk menguasai pengetahuan FA dengan baik, natijahnya minat mereka untuk menghayati FA juga akan menurun. Perkara ini perlu diambil perhatian oleh semua pihak yang terlibat dalam sistem pendidikan kebangsaan, khususnya untuk mengatasi masalah kelemahan penguasaan FA dalam mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM dalam kalangan golongan remaja pekak.

Kajian ini juga merumuskan kepentingan peranan elemen-elemen faktor persekitaran yang perlu dimainkan terutamanya oleh ibu bapa, guru-guru dan masyarakat melalui pelbagai saluran media dalam usaha membantu memantapkan penguasaan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak. Hakikatnya, urusan pendidikan bukan hanya terhad kepada konteks pendidikan formal yang melibatkan sekolah dan guru-guru semata-mata, tetapi sebaliknya usaha dan kerjasama yang bersepadu perlu digemblengkan dengan pelbagai pendekatan dari semua pihak dan anggota masyarakat.

Semua pihak perlu memastikan program-program untuk memperbaiki persekitaran pembelajaran FA perlu dipertingkatkan sama ada dari pihak ibu bapa, keluarga, masyarakat mahupun sekolah bagi mengubah sikap dan minat remaja pekak terhadap pembelajaran FA dengan mewujudkan satu budaya agar mencintai agama

dalam kehidupan harian. Bagi meningkatkan kesedaran semua pihak terhadap kepentingan membudayakan agama dalam kehidupan semua ahli masyarakat khususnya remaja pekak, strategi yang bersepadu perlu diwujudkan. Adalah diharapkan usaha mengembangkan FA dan Pendidikan Islam ini mampu memberi sumbangan yang bermakna dalam meningkatkan mutu Pendidikan Islam KBSM, selaras dengan Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pendekatan, reka bentuk, dan isi kandungan bidang Syariah dan FA perlu diperkemas dan dikembangkan dalam usaha memperkasa penguasaan pengetahuan FA remaja pekak. Hal ini dapat dilakukan dengan memastikan penghayatan FA dimasukkan dan diberi penekanan dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM untuk golongan ini.

Penggunaan media sebagai alat bantuan pembelajaran remaja pekak perlu dioptimumkan oleh pihak sekolah dan juga pengelola kelas FA remaja pekak, dan guru Pendidikan Islam adalah golongan penting yang perlu memainkan peranan untuk menjadi pemangkin dan penggerak kepada mengoptimumkan penggunaan tersebut dalam pengajaran FA di sekolah. Meningkatkan dan mengoptimumkan amalan pengajaran guru dari aspek penyediaan rancangan mengajar, BBM, dan sebagainya serta kesanggupan untuk mengajar walau dalam apa jua keadaan dan situasi. Guru perlu mewujudkan satu kerjasama yang erat dengan murid dalam usaha untuk memastikan pengetahuan dan penghayatan FA dapat ditingkatkan dalam kalangan remaja pekak. Bagi menyokong usaha-usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia juga harus menyediakan input-input yang berkesan untuk meningkatkan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak. Masyarakat awam juga perlu menjadi khidmat sokongan yang baik dalam membantu menyediakan bahan-bahan

bantu yang menyokong ke arah peningkatan pengetahuan dan penghayatan FA remaja pekak.

Selain daripada itu, keperluan kepada bahan-bahan rujukan untuk mempelajari FA perlu diperbanyakkan untuk remaja pekak, memandangkan hasil kajian ini mendapati bahan rujukan sangat kurang dalam bidang FA untuk mereka, bahan rujukan bermutu yang dibantu dengan isyarat bergambar sangat sukar diperolehi. Dengan sebab kekurangan dan kesukaran tersebut, maka remaja pekak tidak mempunyai rujukan yang banyak dalam bidang Pendidikan Islam dan Fardu Ain khususnya. Oleh itu, satu badan perlu diwujudkan agar dapat membantu usaha-usaha memperbanyakkan bahan-bahan rujukan khususnya dalam bidang FA untuk remaja pekak.

Hasil temubual dan soal selidik yang dijalankan mendapati kebanyakan guru mempunyai masa yang tidak mencukupi untuk melaksanakan pengajaran FA secara terancang, justeru kajian ini mencadangkan subjek literasi FA atau satu kelas khas untuk pembelajaran FA perlu diwujudkan sebagaimana yang telah dilaksanakan di kelas-kelas agama petang (KAFA) dengan meluaskan kelas kemahiran agama kepada remaja pekak sebagai satu penambahbaikan untuk peningkatan penguasaan pengetahuan dan penghayatan FA dan Pendidikan Islam remaja pekak. Penambahbaikan dengan mewujudkan kelas yang khusus untuk pengajaran FA dan Pendidikan Islam boleh meningkatkan penguasaan dan penghayatan FA remaja pekak. Pengambilan lebih ramai guru yang berkecenderungan untuk memberi tumpuan khusus dalam bidang FA dan Pendidikan Islam terhadap golongan remaja pekak boleh meringankan beban tugas pengajaran guru dan membolehkan mereka meningkatkan prestasi pengajaran mereka ke arah yang lebih baik.

5.6.2 Fatwa Semasa Tentang Gantian Pelaksanaan Rukun *Qawli* Solat Bagi Golongan Pekak

Berdasarkan kepada pandangan-pandangan fuqaha' daripada semua mazhab yang jelas selari dan selaras menyatakan bahawa kedudukan isyarat golongan yang tidak boleh bertutur adalah setara dengan lafaz yang keluar daripada golongan yang boleh bertutur dari sudut penentuan hukum. Sebagaimana dimaklumi bahawa golongan pekak kebanyakannya tidak boleh bertutur disebabkan ketidakupayaan mendengar yang menjadikan mereka tidak memperolehi kosa kata dan bahasa menatijahkan mereka tidak mempunyai kemampuan untuk bertutur.

Bagi golongan tipikal, lafaz dikeluarkan melalui mulut secara lisan, manakala golongan pekak, isyarat adalah menggantikan lafaz yang dizahirkan menggunakan tangan. Tangan adalah alat utama dalam komunikasi bagi golongan pekak. Tangan golongan pekak diibaratkan sebagai mulut bagi golongan tipikal.

Para fuqaha' menyatakan terdapat lima rukun qawli dalam solat yang perlu dilafazkan secara lisan. Dalam hal ini golongan pekak adalah lemah (عجز) dan tidak mampu melafazkan rukun qawli. Para fuqaha' menyatakan isyarat golongan pekak menyamai lafaz bagi golongan tipikal dalam penentuan hukum. Pada waktu kini golongan pekak telah mampu 'membaca' al-Quran melalui kod tangan. Kod Tangan al-Quran kaedah FAKIH telah dimasukkan dalam kurikulum kebangsaan dan dipelajari oleh murid-murid pekak di sekolah. Setelah dipelajari, mereka mampu 'membaca' al-Quran secara kod tangan dengan sempurna.

Oleh yang demikian, institusi fatwa di Malaysia perlu meneliti keperluan hukum semasa tentang pelaksanaan rukun qawli solat bagi golongan pekak. Mereka mampu mengkod tangan ayat-ayat al-Quran dengan sempurna dan menghayati kalimah-kalimah al-Quran sesuai dengan keadaan keperluan mereka. Orang awam hanya boleh melafazkan ayat-ayat al-Quran setelah mempelajari bacaan al-Quran tanpa memahami maksudnya. Begitu juga orang pekak mampu mengkod tangan al-Quran setelah mempelajari tanpa mengetahui maksudnya. Bahasa al-Quran dilafazkan melalui lisan manakala isyarat dan kod dizahirkan melalui tangan. Dengan sebab itu amat penting institusi fatwa di Malaysia meneliti tentang hal ini bagi menyelesaikan keperluan dan kesempurnaan golongan pekak dalam solat yang merupakan ibadah fardu ain.

5.6.3 Cadangan Kajian Lanjutan

Secara keseluruhannya, kajian ini telah berjaya memberikan gambaran tentang amalan pembelajaran FA, persekitaran pembelajaran FA, persepsi terhadap pembelajaran FA, pengetahuan dan tahap penghayatan FA remaja pekak dari aspek ibadah, akidah dan akhlak. Kajian ini juga memperlihatkan hubungan yang wujud di antara pengetahuan FA dan penghayatan FA, dan hubungan yang juga wujud di antara faktor-faktor pembelajaran sosial dengan pengetahuan dan penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak. Namun demikian, pemilihan dari segi rekabentuk kajian, kaedah pemerolehan data, kaedah penentuan populasi yang digunakan dalam kajian ini telah menghadkan penemuan-penemuan dalam kajian kepada konteks pengetahuan dan penghayatan FA yang terbatas. Oleh itu, beberapa cadangan kajian lanjutan dikemukakan bagi mendapat gambaran yang lebih luas dan mendalam tentang penguasaan FA dalam kalangan remaja pekak dalam konteks amalan Pendidikan Islam di negara ini. Kajian-kajian

lanjutan ini diharap mampu memperkemaskan lagi dapatan-dapatan kajian yang telah ada di samping memberikan satu input baru terhadap senario Pendidikan Islam dalam kalangan remaja pekak dan sumbangannya terhadap merealisasikan hasrat Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Antara kajian-kajian lanjutan yang dicadangkan berkaitan dengan bidang ini ialah :

1. Kajian ini adalah berbentuk tinjauan yang melibatkan murid menengah atas dari Sekolah Menengah Pendidikan Khas di seluruh Semenanjung Malaysia sebagai sampel kajian. Ujian telah dilaksanakan ke atas sampel tersebut. Dapatan kajian mendapati pengetahuan dan penghayatan remaja pekak berada pada tahap lemah, walau bagaimanapun, terdapat beberapa sampel yang mencapai tahap cemerlang. Pengkaji mencadangkan agar dijalankan kajian kualitatif (kajian kes) yang lebih menyeluruh untuk meneroka faktor-faktor kecemerlangan remaja pekak dalam penghayatan FA.
2. Kajian susulan boleh diperluaskan dengan melihat peranan ibu bapa, guru dan faktor-faktor persekitaran yang menyokong dan membantu ke arah kejayaan yang cemerlang dalam menguasai FA remaja pekak.
3. Kajian ini mendapati remaja pekak mempunyai tahap pencapaian yang rendah dalam semua perkara sama ada amalan pembelajaran, sikap terhadap pembelajaran, pengetahuan FA dan juga penghayatan FA. Justeru kajian khusus untuk meningkatkan potensi diri remaja pekak dalam pelbagai aspek tersebut boleh dilakukan serta kajian pembinaan modul pembelajaran FA khusus untuk remaja pekak dalam usaha menguasai ilmu FA dengan lebih baik.

4. Kajian ini hanya memfokuskan kepada penilaian pengetahuan, perasaan, tasawwur dengan penumpuan diberikan kepada tingkahlaku akidah, ibadah dan akhlak sahaja. Dapatan mendapati sampel adalah lemah dalam ketiga-tiga aspek. Adalah dicadangkan dilakukan kajian kualitatif bagi mengesan punca-punca kelemahan tersebut secara lebih mendalam dan merangka satu modul bagi memperbaiki kelemahan tersebut secara terperinci mengikut aspek-aspek tersebut.
5. Pembinaan modul pengajaran dan pembelajaran FA diperlukan dalam kadar segera serta dilakukan kajian eksperimental bagi menguji keberkesanan modul tersebut untuk diaplikasikan kepada remaja pekak.

5.7 PENUTUP

Kajian ini telah memberikan gambaran awal yang sistematik dan saintifik tentang amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran, dan persepsi serta hubungannya dengan tahap pengetahuan dan penghayatan FA dalam kalangan remaja pekak di Malaysia. Diharap kajian ini dapat menambah input yang bermanfaat kepada amalan pembelajaran FA dalam kalangan remaja pekak di Malaysia seterusnya meletakkan kedudukan mata pelajaran Pendidikan Islam kepada satu tahap yang lebih tinggi dan sesuai dengan keperluan manusia sebagai hamba Allah yang memerlukan panduan dariNya. Pengajaran FA perlu mendapat tempat yang istimewa dalam sistem pendidikan negara berdasarkan keperluan, kepentingan dan kedudukannya sebagai mukjizat terbesar dan dasar utama kepada pengutusan Nabi Muhammad s.a.w. sebagai Rasul kepada seluruh alam. Ini bersesuaian dengan pandangan Al-Ghazali (1980) yang telah menggariskan kurikulum peringkat dasar dengan meletakkan pengajian al-Qur'an

sebagai asasnya. Secara terperinci, mata pelajaran pertama yang perlu diajar menurut al-Ghazali adalah belajar mengenal huruf dan membaca, diikuti belajar membaca al-Qur'an, kemudian menulis beberapa ayat setiap hari dan menghafalnya, seterusnya mempelajari hadith Rasulullah s.a.w., kata-kata, ucapan dan cerita-cerita khalifah al-Rasyidin termasuklah cerita-cerita Nabi dan cerita-cerita yang berkaitan dengan keagungan Islam yang menekankan aspek akhlak, kemasyarakatan dan kejiwaan bagi memastikan penghayatan agama dapat diterapkan ke dalam diri setiap kanak-kanak.

Kajian ini membuka minda khususnya tentang persepsi terhadap pembelajaran FA yang sentiasa mendapat perhatian masyarakat, namun ruang perhatian kepada remaja pekak kurang diberi perhatian. Perhatian masyarakat tentang pendidikan FA ini sangat kritis kerana FA bukan sahaja mempunyai peranan penting dalam bidang pendidikan, malah ia sebagai satu asas paling utama kepada semua umat Islam untuk menjadi hamba yang baik dan berjaya di dunia dan akhirat. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan sebagai salah satu usaha untuk mengangkat pandangan masyarakat terhadap remaja pekak dalam penguasaan FA serta memperbaiki aspek amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran, dan persepsi mereka terhadap pembelajaran FA. Diharap maklumat dan data yang sahih tentang amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran, persepsi terhadap pembelajaran, tahap pengetahuan FA dan penghayatan FA remaja pekak ini dapat dijadikan panduan kepada golongan berkepentingan, para ilmuwan Islam dan para penggerak untuk menyediakan perancangan strategik pendidikan dan penguasaan FA remaja pekak yang lebih lengkap dan tersusun.

Kajian ini juga penting untuk membantu pihak yang bertanggungjawab merancang kurikulum pendidikan Islam dalam merangka dan melaksanakan strategi

pengajaran dan pembelajaran FA yang lebih berkesan. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan bukan sekadar menggunakan bahan mengajar yang baik dan bahan yang sesuai sahaja, tetapi juga dapat memupuk dan menyemai sikap yang positif terhadap pembelajaran dalam kalangan murid khususnya remaja pekak, dan juga membentuk sikap yang positif dalam kalangan guru, ibu bapa dan masyarakat terhadap pembinaan generasi remaja pekak Muslim yang cemerlang penghayatan dan pengamalan agamanya. Di samping meningkatkan usaha agar Pendidikan Islam dapat dijadikan sebagai mata pelajaran wajib lulus, tetapi dalam masa yang sama adalah menarik untuk diajar dan juga dipelajari sehingga dapat memberi kesan dalam kehidupan kepada tenaga pengajar dan juga pelajarnya.

University of Malaya

RUJUKAN

- ‘Abd Al-Karīm Zaydan. (1997). *Al-Mufaṣṣal fī Aḥkam al-Mar’ah wa al-Bayt al-Muslim fī al-Sharī’ah al-Islamiyyah*, J. 3, C.3. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- ‘Abd Al-Karīm Zaydan. (t.t). *Al-Madkhal li Dirāsah al-Sharī’ah al-Islamiyyah*, C.11. Beirut: Dar al-Risalah.
- ‘Abd Al-Karīm Zaydan. (1992). *Uṣul al-Da’wah*, C.6. Manṣūrah: Dār al-Wafa’ li al-Ṭaba’ah wa al-Nasyr wa al-Tauzi’.
- ‘Abd al-Rahīm bin al-Hasan ‘ala al-Isnawī al-Shāfi’ii Al-Isnawī & Abū Muḥammad Jamāl al-Dīn. (2009). *Al-Hidāyah ilā Awham al-Kifāyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- ‘Abd al-Raḥmān bin Muḥammad bin Aḥmad Ibn Qudāmah al-Maqdisī al-Jamā’ilī & Abū al-Farj Shams al- Dīn. (t.t). *Al-Sharh al-Kabir ‘ala Matn al-Maqna’*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Arabī .
- Ab. Aziz Mohd Zin, Mohamad Kamil Ab. Majid, Anisah Ab. Ghani, Mohd Fauzi Hamat, Nor Raudah Siren & Juwairiah Hassan. (2009). *Dakwah Islam Terhadap Orang Kurang Upaya*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (1), 43-56.
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusop, Kamisah Osman, Khadijah Abdul Razak, Shahrin Awaludin & Zamri Abdul Rahim. (2004). *Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Bangi: Unpublished, Laporan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Ab. Halim Tamuri, Muhammad Faiz Ismail & Kamarul Azmi Jasmi. (2012). A new approach in Islamic Education: Mosque based teaching and learning. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4 (1), 1-12.
- Ab. Aziz Mohd Zin. (1997). *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abd Rashid Johar & Siti Rahayah Ariffin. (1999). *Isu Dalam penilaian Pendidikan*. Bangi: Pusat Pengajian Jarak Jauh Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abd Rashid Johar & Siti Rahayah Ariffin. (2001). *Isu Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- 'Abd al-Karīm al-'Aql. (t.t). *Mabāhith fī 'Aqīdah Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah*, C.I. Saudi Arabia: Dār al-Watan.
- Abd. Hadi Awang. (1985). *Muqaddimah Aqidah Muslimin*. Kuala Lumpur: Gedung Gua.
- Abdul Fatah Abdul Malik & Mohd Majid Konting. (1993). *Memahami Penyelidikan Pendidikan : Satu Pengenalan*, (Ed. 4). Serdang: Universiti Pertanian Malaysia.
- Abdul Ghafar Don & Badlihasham Mohd Nasir. (2012). Cabaran Dakwah di Malaysia Sebelum dan Selepas Merdeka. *Jurnal al-Hikmah*, 4, 15-22.
- Abdul Munir Ismail & Nadiyah Elias. (2008). Strategi Dakwah Kepada Warga Masalah pendengaran. In F. S. RozitaYusoff, *Pembangunan, Pembangunan Komuniti Marginal di Malaysia Ke Arah Pengupayaan Kendiri* (p. 190). Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Halim El-Muhammadiy. (1991). *Pendidikan Islam Falsafah, Disiplin dan Peranan Pendidik*. Selangor: Dewan Pustaka Islam.
- Abdullah Yusoff & Che Rabiah Mohamed. (2004). Penguasaan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Murid Masalah pendengaran : Suatu Sorotan Dari Perspektif Linguistik. *Jurnal Bahasa*, 4:4, Disember, 645-666.

- Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan pengaruhnya di Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Abdullah Yusoff. (1996). *Pembentukan Bahasa Isyarat Di Kalangan Pelajar Masalah pendengaran : Satu Kajian Kes*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Disertasi Sarjana Pengajian Bahasa Moden) Fakulti Bahasa dan Linguistik Universiti Malaya.
- Abdul Munir Ismail. (2009). *Dakwah kepada Orang Pekak di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur*. Kuala Lumpur: Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaya.
- Abū ‘Abd Allāh Muhammad bin Idris bin al-‘Abbās bin Uthman bin Shāfi’i. (1990). Beirut: Dar al-Ma’rifah.
- Abū al-Jawad Syed Bakr. (1983). *Falsafah al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah fī al-Hadis al-Syarif*. Dar al-Fikr al-‘arabi.
- Abū al-Ma’ālī. (2004). *Al-Muhit al-Burhani fī Fiqh al-Nu’mani*. Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2008). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum*, (Ed. 2). Perak: Quantum Books.
- Abu Bakar Nordin. (1986). *Asas Penilaian Pendidikan*. Kuala Lumpur: Heineimann Sdn. Bhd.
- Abū Dāwūd. (No. hadith : 4405). *Sunan Abū Dāwūd, Bab : Fī al-Majnūn Yasruq aw Yusību Haddan, j. 4, h. 245*.
- Abū Dāwūd. (t.t). *Sunan Abū Dāwūd, J. 4*. Beirut: Dār al-Kitāb al-‘Arabī.
- Abū Dāwūd Sulayman Ibn Al-Ash'ath Al-Sijistani. (1952). *Sunan Abū Dāwūd Sulayman Ibn Al-'Ash'ath*. Miṣr: Muṣṭafa al-Bābi al-Ḥalabī.
- Abū Fāris. (1992). *Usus fī al-Da’wah wa Wasāil Nashruha*. Miṣr: Dār al-Furqān.

- Abū Ḥanīfah. (1999). *Al-Sharh al-Muyassar 'Ala al-Fiqh al-Absat wa al-Akbar al-Mansubin Li'Abī Ḥanīfah, J. 1*. Maktabah al-Furqan.
- Abū Ḥasan 'Alī al-Nadāwī. (1982). *Nahwa al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah al-Hurah*. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Abū Najihat al-Ḥafiz. (2002). *Panduan bagi hafiz-hafizah dan qari-qari'ah*. Selangor: Penerbit Darul Iman.
- Abū Ṣāliḥ, Muhibuddin Ahmad. (1988). *Asāsiyyāt fī ṭuruq tadrīs al-'āmmah*. Riyadh: Dār al-Huda.
- Abū Shahbah Muḥammad. (1992). *Al-Madkhal li' dirāsāt al-Qurān al-Karīm*. Beirut: Dār al-Jail.
- Abū Sulayman. (1993). *Crisis in the Muslim Mind*. USA: The International Institute of Islamic Thought.
- Adel M. Abdul Aziz, Ahmad Kamael Mohamed & Muhammad Mustaqim Mohd Zarif. (2006). *Panduan dan bimbingan guru al-Quran*. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd.
- Ahmad Atory Hussain. (2004). *Pengantar Statistik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Ahmad Hidayat Buang. (1998). Harta-harta Yang Dikenakan Zakat : Satu Analisis Hukum. *Jurnal Syariah, Jil. 6, Januari*, 24.
- Ahmad Mahdzan Ayob. (1997). *Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi, ed. 2*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Mohd Salleh. (2004). *Pendidikan Islam falsafah, sejarah dan kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ahmad Munawar Ismail. (2008). *Pengaruh Akidah Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia*. Universiti

- Kebangsaan Malaysia: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah) Fakulti Pendidikan.
- Ahmad Sunawari Long. (2010). *Impak kebangkitan semula Islam terhadap penghayatan dan pengamalan agama kelas menengah Melayu Muslim Malaysia : Kajian kes di Lembah Klang*.
- Airasian, P., & Gay, L.R. (2003). *Educational research. Ed. ke-7*. Upper Saddle River: NJ:Merill.
- Al-'Uthaimin, M. b. (t.t). *Kutub wa Rasāil lī al-'Uthaimin, Bāb : Kitāb al-Ṣolāh al-Sharh al-Mumta' 'alā Zād al-Mustaḡna', Jil. 2, Juz. 26*.
- Aladin Haji Mamat. (2003). *Penghayatan Islam di kalangan India Muslim di Masjid India*.
- Al-Alwani, T. J. (1993). *Foreword dalam 'Abdul Hamid A. Abu Sulayman, Crisis in the Muslim Mind*. USA: The International Institute of Islamic Thought.
- Al-Attas, S. M. (1981). *Islam dan Sekularisme, Karsidjo Djojokuswarno (terj.)*. Bandung: Penerbit Pustaka.
- Al-Attas, S. M. (1992). *Tujuan dan Objektif Pendidikan Islam, Samsudin Jaapar (terj.)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Attas, S. M.-N. (1977). *Islam : Faham Agama dan Asas Akhlak*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Al-Baghāwī, A. M.-H. (1997). *Ma'ālim al-Tanzīl* C.4, J.2. Beirut: Dār Ṭayyibah lī al-Nashr wa al-Tauzī'.
- Al-Baihaqi, A. B.-H. (1410). *Sya'b al-Īman, J.2*. Beirut: Dār al-Kitāb al-'Ilmiyyah.
- Al-Baihaqi, A. B.-H. (1410H). *Sya'b al-Īman, J.3*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.

- Al-Bakri, A. A. (2009). *Ringkasan Ihya' Ulumuddin, Fudhailurrahman & Aida Humaira* (terj.), C.5. Jakarta: Sahara Publishers.
- Al-Bāri' 'Uthmān bin 'Alī bin Mahjan & Al-Zailā'ī Fakhr al-Dīn. (1313H). *Tabyīn al-Haqāiq Kanzu al-Daqāiq wa Ḥāshiyah al-Shilbī*. Al-Qaherah: Al-Matba'ah al-Kubra al-Amiriyyah.
- Al-Buhuti, M. b.-D. (t.t). *Kashaf al-Qana' 'an Matn al-Iqnā'*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Bukhāri, M. (1966). *Sahih Bukhari (Cet ke 2) Terj. H. Zainuddin Hamidy, Fachruddin Hs., Nasaruddin Thaha*. Jakarta: Widjaya.
- Al-Bukhāri, M. b.-J. (1987). *Al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar, J.1, C.3*. Beirut: Dār Ibn Kathir.
- Al-Bukhāri, M. b.-J. (1987). *Al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar, C.3, J.3*. Beirut: Dār Ibn Kathir .
- Al-Bukhāri, M. I. (t.t). *Matan al-Bukhāri maskul biḥāshiah al-Sanadī (810-870)*. Beirut: Dār al-Kutub al-Islamiy.
- Al-Dimashqi, M. J.-Q. (2010). *Mutiara Ihya' Ulumuddin Imam al-Ghazzali, Norzuzilawati Sulaiman et al* (terj.), C.2, J.1. Selangor: Illusion Network.
- Al-Dimashqi, A. a.-F.-Q. (1999). *Tafsir al-Quran al-'Aẓīm, C.2, J.1*. Dār Ṭayyibah lī al-Nashr wa al-Tauzīq.
- Al-Dimashqi. (1997). *Mawī'ẓah al-Mu'minīn min Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn, J.1*. Beirut: Dār al-Ma'rifah .
- Al-Dusuqi Muḥammad bin Aḥmad. (t.t). *Ḥāshiyah al-Dusuqī 'alā al-Sharḥ al-Kabīr*. Qahirah: Dār Ihyā' al-Kutub al-'Arabiyyah 'Īsa al-Bābī al-Halabī wa Sharīkah.
- Al-Ghazali. (2009). *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*. Jakarta: Sahara Publishers.

- Al-Ghazali, I. (1980). *Ihya' 'Ulum al-Din*. Lahore: Sind Sagar Academy.
- Al-Ghazzali, M. (1990). *'Aqīdah al-Muslim*. Iskandariyah: Dār al-Da'wah.
- Al-Hāmidī, M. b. (2002). *Al-Jam'u baina al-Ṣaḥīḥain al-Bukharī wa Muslim, J.1, C.2*. Beirut: Dār al-Nashr.
- Al-Isnāwī, ' a.-R.-H.-I.-S. (t.t). Beirut: Abu Dār al-Kutub al-al-'Ilmiyyah.
- Alias Baba. (1997). *Kajian pertalian antara pencapaian Sains dan latar belakang dengan gaya kognitif, kemahiran berfikir secara logik dan kemahiran proses Sains di kalangan pelajar sekolah menengah*. Bangi: Unpublished (Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia).
- Al-Kasānī, ' a.-D. (1986). *Dā' al-Ṣanā' fī tartīb al-Sharā'ī*, Cet. 2. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Khin, M. S. (2004). *'Aqīdah al-Islāmiyyah, Mohd Yusof Ahmad et. al (terj.), C.1*. Seremban: Jabatan Mufti Negeri Sembilan.
- Al-Marāghī, A. M. (2001). *Tafsir al-Marāghī, Muhammad Talib (terj.), J.15*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Maudūdī, A. A. (1982). *Petunjuk Juru Dakwah, HM Asywadie Syukur (terj.)*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Maudūdī. (2009). *Let Us Be Muslim*. Kuala Lumpur: Saba Islamic Media.
- Al- Maudūdī. (1981). *Empat Istilah Dalam Islam*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Mawardī, A. a.-H.-B. (1999). *Al-Hawī al-Kabīr fī Fiqh Madhhab al-Imām al-Shāfi'i*. Beirut.
- Al-Midānī, H. (1999). *Al-Akhlāq al-Islāmiyyah wa Ussūshā, J.1*. Damsyik : Dār al-Qalam.

- Al-Nahlawi. (1995). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Shihabuddin (terj). Jakarta: Gema Insani Press.
- Al-Nahwī. (2000). *Al-Tarbiyyah Fī al-Islām : Al-Nazariyyah Wa al-Manhaj*. Riyadh: Dār al-Nahwī .
- Al-Nawawī, A. Z.-D. (1991). *Rauḍah al-Ṭālibīn wa ‘Umdah al-Muftīn*. Beirut: Al-Maktab al-Islamī.
- Al-Nawawī, A. (1992). *Rauḍah al- Ṭālibīn*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Qarāfī, A. a.-‘.-D.-R. (1994). *Al-Dhākhīrah*. Beirut: Dār al-Gharb al-Islamī .
- Al-Qaraḍawī, Y. (1978). *Ibadah Dalam Islam*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Al-Qaraḍawī, Y. (1980). *Minhaj al-Tarbiyah fī al-Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Qaraḍawī, Y. (1981). *Fiqh al-Zakāh*. Beirut.
- Al-Qaraḍawī, Y. (1987). *Al-Imān wa al-Ḥayāh, C.13*. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Al-Qaraḍawī, Y. (2000). *Kayfa Nata’āmal ma’a al-Qurān al- ‘Aẓīm ?*, C.2. Beirut: Dār al-Shuruq.
- Al-Qurṭubī. (t.t). *Al-Jāmi’ lī Ahkām al-Qurān, J. 4*. Beirut: Dār Ihyā’ al-Turāth al-‘Arabī.
- Al-Sarakhsī, M. b.-A. (1993). *Al-Mabsūṭ*. Beirut: Dār al-Ma’rifah.
- Al-Shāfi’ī, A. ‘.-‘. (1990). *Al-Umm*. Beirut: Dār al-Ma’rifah.
- Al-Sharbini, S.-D.-K. (2000). *Mughnī al-Muḥtaj Ila Ma’arifah Ma’ ānī Alfāẓ al-Minhaj*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Sharbini Ibrahim Abdul Mun'im. (2004). *Al-Sabīl ilā al-Jinān bi Bayān Kayfa Yuhfāẓ al-Qurān*. Zaḳāziq: Dār Ibn Kathīr.

- Al-Shirāzī, A. I. (t.t). *Al-Muhadhdhab fī Fiqh al-Imām al-Shāfi'ī*. Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Tunīsi, M. b.-W. (2014). *Al-Mukhtaṣar al-Fiqh li Ibn ‘Araf*. Muassasah Khalf Aḥmad al-Khabṭūr li al-A’mal al-Khairiyyah.
- Al-Tūsī, A. H.-G. (1417H). *Al-Wasīl fī al-Madhhab*. Al-Qaherah: Dār al-Salām Al-Tirmidhī, M. b.-S. (t.t). *Al-Jāmi’ al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Tirmidhī, J. 5*. Beirut: Dār Ihyā’ al-Turāth al-‘Arabī.
- Altridge, Jill, Fraser & Barry . (1999). Investigating Classroom Environments in Taiwan and Australia with Multiple Research Methods. *Journal of Education Research, Washington DC. Vol. 93, No. 1. Sept/Okt*, 48-62.
- Alzey, F. F. (1974). *A First Reader in Statistic, C.2*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Asa Briggs (eds.). (1990). *The Longman Encyclopedia*. Harlow: Longman Group UK Limited.
- Azma Mahmood. (2006). *Pengukuran Tahap Penghayatan Pendidikan Islam Pelajar-pelajar Sekolah Menengah di Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan).
- Azmil Hashim & Ab. Halim Tamuri. (2012). Persepsi pelajar terhadap kaedah pembelajaran tahfiz al-Qur'an di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (4), 1-10.
- Azmil Hashim, Misnan Jemali, Ab. Halim Tamuri, Mohd Aderi. (2014). Hubungan antara adab-adab pembelajaran Tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. *The Online Journal of Islamic Education, Vol 2, Issue 2*, 73-82.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, J. K. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, J. K. (2002a). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM, c. 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Selangor.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, J. K. (2002b). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM Tingkatan Satu, C.1*. Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2010). *Dokumen Standard Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas Masalah Pendengaran Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas, S.-s. K. (2011, Disember 1).
http://www.moe.gov.my/bpkhas/index.php?option=com_content&view=category&id=37&Itemid=72. Retrieved from Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia:
http://www.moe.gov.my/bpkhas/index.php?option=com_content&view=category&id=37&Itemid=72
- Ballantine, J. (2001). *The sociology of education: A systematic analysis. (Ed. Ke-5)*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Batinsky & Hodgkinson. (1999). Child Protection Training In Initial Teacher Training : A Survey of Provision Institution of Higher Education. *Education Research, Vol. 4, No. 2, Sumber ERIC*, 173-181.
- Berg, B. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Black, T. R. (1993). *Evaluating Social Science Research : An Introduction*. London: Sage Publications.
- Bogdan, R.C. & Biklen. S.K. (2007). *Qualitative research for education an introduction to theories and methods*. USA: Pearson Education Group Inc.

- Bowen, G. (2008). Naturalistic inquiry and the saturation concept: A research note. *Qualitative Reserach* 8(1), 137-152.
- Braun Howard Wainer & Henry I. (1988). *Test Validity*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Calderon, R. & Greenberg, M.T. (1999). Stress and coping hearing mothers of children with hearing loss: Factors affecting mothers and child adjusment. *American Annals of the deaf*, 144, 7-23.
- Calderon, R. & Low, S. (1998). Early sosial-emotional development in children with hearing loss: Families with and witout fathers . *American Annals of the deaf*, 143, 225-234.
- Calderon, R. (2000). Parental involvement in deaf childran's educational programs as a predictor of child's language, early reading, and sosial-emotional development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5, 140-155.
- Calderon, R., Bargones, J. & Sidman, S. (1998). Characteristic of hearing families and their young deaf and hard of hearing children: Early intervention follow-up. *American Annals of the deaf*, 143, 347-362.
- Chua Tee Tee. (1982). Pengajaran Kanak-kanak Luar Biasa. In I. H. (penyunting), *Asas-asas Dalam Amalan Pedagogi* (p. 186). Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah Penyelidikan (Buku 1)*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales . *Educational and Psychological Measurement* (20), 37-46.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research, Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, c. 2. New Jersey: Pearson Education Inc.

- Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative and quantitative approaches. (Ed.3)* Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Cunningham, L. (2003, Jun 18). <http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/BibWeb/Lidat.acgi?> Retrieved from The indentification of early factors related to academic achievement among deaf students: <http://www.sign-lang>
- Cutrona, C., Russell, D., & Rose, J. (1986). Social support and adaptation to stress by the elderly. *Psycology and Aging*, 1, 47-54.
- Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield . (1984). *Systematic Evaluation : A Self Instructional Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwer-Nojhoff Publishing.
- Daniel. W. Halpin & Leland, S. Riggs. (1992). *Planning and analysis of construction operations*. New York: John Wiley & Sons.
- Drew, Po-Yin, Watkins & David. (Jun 1998). Affective Varibles, Learning Approaches and Academic Achievement : A Cousal Modelling Investigation with Hong Kong Tertiary Students. *The British Journal of Educational Psychology*, Vol. 68, Pt. 2, 173.
- Eggen, P. &. (2001). *Educational psychology windows on classrooms (5th edt)*. New Jersey: Merill Prentice Hall.
- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield, J. & Travers, J.F. (1999). *Educational psychology effective teaching effective learning (2nd edt)*. Singapore: Mc Graw Hill.
- Endang Saifuddin Anshari. (1976). *Pokok-pokok Pikiran Tentang Islam*. Jakarta: Usaha Enterprises.
- Epstein, J. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 701-712.

- Fakhruroji Moch. (2004). *Tabligh di Era Digital*. In A. K. (eds), *Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Bandung: Benang Merah Press.
- Faridah Mohd Sairi. (2012). *Metode Dakwah Bediuzzaman Said Nursi dan Pengaruhnya di Turki*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya).
- Faridi, F. R. (1999). *Islamic Research Methodology : Some Reflections*. In M. M. (ed.), *Research Methodology in Islamic Perspective* (p. 54). Kuala Lumpur: Synergy Book International.
- Fariza Md. Sham. (2005). *Dakwah Kepada Remaja Yang Mengalami Tekanan Emosi : Kajian di Kajang Selangor Darul Ehsan*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya).
- Fathi Yakan. (1994). *Menuju Kepada Islam Mengajak Umat ke Jalan Allah*. Selangor: Thinker's Library Sdn Bhd.
- Fathi Yakan. (1996). *Apa Ertinya Saya Menganut Islam (C.4), Abu Mustafa Hamidi (terj.)*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Fathi Yakan. (2001). *Al-Mutasāqitūn 'alā Ṭarīq al-Da'wah*. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Fruend, J. E. (2000). *Modern Elementary Statistic, C.10*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gale H. Roid & Thomas M. Haladyna. (1982). *A Technology for Test-Item Writing*. New York: Harcourt Brace Jovonarich Publishers.
- Gay, L. R. (1992). *Educational Research : Competencies for Analysis and Application, (Ed.4)*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Ghate D. & Hazel, N. (2002). *Parenting in poor environment : Stress, support and coping*. London: Jessica Kingsley Publisher Ltd.

- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report* 8(4), 597-607.
- Guba, E.G & Lincoln, Y.S. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newbury Park: Calif:SAGE Publications.
- H. Abdul Mujib. (2006). *Kepribadian Dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- H. Kahruddin Yunus. (1978). *Pedoman Hidup Berperibadi Menurut Islam*. Kota Baharu : Pustaka Aman Press.
- Hale, C.J., Hannum, J.W., & Espelage, D.L. (2005). Social support and physical health: The importance of belonging. *Journal of American College Health*, 53, 276-284.
- Hamdi Ishak, Ab. Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid & Safani Bari. (2012). Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran). *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4(2), 11-24.
- Hamdi Ishak. (2010). *Pekak dan Bisu Menurut Perspektif Islam*. Selangor: Dawama Sdn Bhd.
- Hamdi Ishak. (2010). *Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan islam kepada Murid Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Bermasalah pendengaran : Satu Kajian Kes*. Bangi: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia).
- Hamid Fahmy Zarkasyi. (1990). *Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan* . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Harun Nasution. (2008). *Islam Ditinjau Dari Berbagai-bagai Aspeknya, J.1*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

- Hasan Langgulung. (1987). Penghayatan Nilai-nilai Islam ditinjau dari Proses Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (5), 28.
- Hornby, A. (2000). *Oxford Fajar : Advanced Learner's English-Malay Dictionary*, Asmah Hj. Omar (terj.). Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Deaf>. (2011, Desember 1). Retrieved from Wikipedia The Free Encyclopedia: <http://en.wikipedia.org/wiki/Deaf>
- Huang, D. & O'Neil, H.F. (2003, Jun 3). *The role of parentel expertation, effort, and self-efficacy in the achievement of high and low track high school student in Taiwan*. Retrieved from <http://ericae.net/ericdb/ED41524.htm>.
<http://ericae.net/ericdb/ED41524.htm>.
- Huberman, Matthew B. & A. Michael Miles. (1994). *Qualitative data analysis : An expanded source book*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Huge, G. M. (1974). *Reading Development : End of Course Survey of Student Implementation of Ideas and Techniques Discussed in the Course*. London: Croom Helm Ltd.
- Ibn 'Ābidīn Muhammad 'Umar. (2000). *Radd al-Mukhtār 'alā al-Durr al-Mukhtar: Ḥāshiyah Ibn 'Ābidīn*. Beirut: Dār al-Ma'rifah.
- Ibn. Manẓūr. (1968). *Lisān al-'Arab*, J. 13. Beirut: Dār al-Sadir .
- Ibn 'Arafah, M. b.-D. ((t.t)). *Ḥāshiyah al-Dusuqī 'ala al-Sharh al-Kabīr* . Beirut: Dār al-Fikr.
- Ibn Kathīr. (1999). *Tafsīr al-Qurān al-'Azīm (C.2, J.2)*. Beirut: Dār Tayyibah li al-Nashr wa al-Tauzī'.
- Ibnu Khaldun. (2000). *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Idris Awang. (2001). *Kaedah Penyelidikan : Suatu Sorotan*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Intel Multimedia and Publication.
- Imam Barnadib. (1983). *Pemikiran Tentang Pendidikan Baru*. Yogyakarta: Andi Offset .
- Imam Munawwir. (1986). *Posisi Islam di Tengah Pertarungan Ideologi dan Keyakinan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Iran Herman. (1994). *Analisis Statistik Deskriptif*. Kajang: Tekno Edar.
- Isabel Gauthier, Michael, J. Tarr & Daniel Bub. (2010). *Perceptual expertise: bridging brain and behavior*. Oxford: Oxford University Press.
- Ivan Douglas Filmer, J. (1982). *Academic and Psychosocial Aspects of Visually Handicapped Students in Three Secondary Schools in Peninsular Malaysia*. Kuala Lumpur: Disertasi Sarjana Pendidikan , Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral KPM. (2007). *Buku Panduan dan Rekod Pencapaian Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) (C.4)*. Selangor: Dawama Sdn Bhd.
- Jack R. Frankel & Norman E. Wallen. (2003). *How to Design and Evaluate Research In Education, (C.5)*. United State of America: Mc Graw Hill. Inc.
- Jager, R. M. (1988). *Survey Research Methods in Education : Complementary Methods for Research in Education*. Washington: American Educational Research Association.
- Jamā'ah al-'Ulama'. (1990). *Al-Mausū'ah al-Fiqhiyyah, J.31*. Kuwait: Wizārah al-Awqaf wa al-Shu'ūn al-Islāmiyyah.
- Jamila K.A Mohamed. (2009). *Pendidikan Khas untuk Kanak-kanak Istimewa*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Johari Mat. (1997). Ahl al-Sunnah wa al- Jamā'ah: Satu Pengenalan. *Jurnal Usuluddin, Bil. 6, Julai*, 1-22.

- Johari Mat. (1998). Karya-karya Aqidah Islam: Satu Tinjauan Ringkas Terhadap Penulisannya Sepanjang Zaman. *Jurnal Usuluddin, Bil. 8, Disember*, 21-40.
- Juwairiah Hassan. (2009). *Pelaksanaan Dakwah Kepada Orang Masalah pendengaran di Terengganu*. Kuala Lumpur: Disertasi Sarjana Usuluddin, Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Kamariah Yusoff. (2012). *Keharmonian antara kaum di Malaysia melalui penghayatan konsep Islam hadhari : Kajian kes di Negeri Melaka*.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran & Pembelajaran*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi, Mohd Faez Ilias, Ab. Halim Tamuri & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2011). Amalan penggunaan bahan bantu mengajar dalam kalangan guru cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education, 3 (1)*, 59-74.
- Kamarul Ariffin Mohd Sharif. (1998). *Konsep pendidikan di dalam surah Luqman dan kaitannya dengan kurikulum pendidikan Islam KBSM : penekanan kepada ayat 12-19 surah Luqman*.
- Kamarul Hazani Yusof. (2011). *Pelaksanaan program amali solat dalam Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) : kajian di sekolah menengah Daerah Hulu Langat*.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Surat Pekeliling Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia Bil 1/2006 bertarikh 1 Oktober*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1990). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 8/1990, KP (PPK)S 32/4 Jld IX (88) bertarikh 15 Disember*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1990). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 8/1990, KP (PPK)S 32/4 Jld IX (88) bertarikh 15 Disember*.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1992). *Surat Pekeliling Pendidikan Khas*. Kuala Lumpur: Bahagian Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1994). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 4/1994 : Penilaian Perkara Asas Fardu Ain dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) KP5206/8/70 Jld.13/(14) bertarikh 12 Mac 1994*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1995). *Panduan Penilaian Perkara Asas Fardu Ain*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Mercu Tanda Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 17/2002: Pelaksanaan Penilaian Perkara Asas Faradu Ain (PAFA) di Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Menengah KP (BS) 8591/Jld.XVIII (17) bertarikh 3 Disember*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Selangor.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 5/2003, KP (BS) 8591/ Jld XVIII (5) bertarikh 28 Julai*.
- Kerlinger, F. N. (1992). *Foundations of Behavioral Research*. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Khālid ‘Abd Al-Raḥmān Al-‘Ik. (1998). *Wājibāt al-Mar’ah al-Muslimah fi Ḍau’ al-Qurān wa al-Sunnah, C.I*. Beirut: Dar al-Ma’rifah .
- Khālid ‘Abd Al-Raḥmān Al-‘Ik. (1998). *Al-Muharramat ‘ala al-Mar’ah al-Muslimah, c. 1*. Beirut: Dar al-Ma’rifah.
- Khalid Johari. (2003). *Penyelidikan Dalam Pendidikan Konsep & Prosedur*. Selangor: Prentice Hall.

- Kim, H.S., Sherman, D.K., & Taylor, S.E. (2008). Culture and social support. *American Psychologist*, 63, 518-526.
- KPM, B. P. (2009, Mei 10). *Bahagian Pendidikan Khas KPM*. Retrieved from <http://www.moe.gov.my/jpkhas/>: <http://www.moe.gov.my/jpkhas/>
- Kritzer, K. L. (2012). The Story of an Outlier: ... A Case Study of One Young Deaf Child and His Journey Towards Early Mathematical Competence. *Journal of Deafness and Education International*, Vol. 14, No. 2, June, 69-77.
- Kubiszyn, T. (2010). *Educational Testing And Measurement : Classroom Application And Practice*, c. 10. John Wiley.
- L.R. Gay & Peter Airasian. (2003). *Educational Research Competencies fo Analysis and Applications*, c. 7. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Levine, E. (1960). *The Psychology of Deafness : Techniques of Apraisal for Rehabilitation*. New York: Columbia University Press.
- Likert, R. (1952). A Technique for the Measurement of Attitude. *Archive of Psychology*", Vol. 22, 140.
- Love, A & Kruger, A.C. (2005). Teacher believe and student achievement in urban school serving African American Students. *The Journal of Educational Research* (99), 87-98.
- Luckner, J.L & Muir, S. (2001). Successful student who are deaf in general education . *American Annals of the Deaf* 148 (3), 243-250.
- Luckner, J.L. & Velaski, A. (2004). Healthy families of children who are deaf. *American Annals of the Deaf* 149 (4), 324-335.
- LucyYip-Lim. (2005, Jun 15-16). Early intervention for children who wearing loss (Malaysian Perspective). *Workshop on early intervention for children with hearing impairment*.

- Lyon, C. (2004, Jun 16). *Contributing factors to academic success*. Retrieved from <http://www.deafed.net/publishedDocs/sub/970723c.htm>.: <http://www.deafed.net>
- Mahmood Zuhdi Abd Majid. (1992). *Sejarah Pembinaan Hukum Islam, ed. 2*. Kuala Lumpur: Jabatan Penerbitan Universiti Malaya.
- Mahmood Zuhdi Abd Majid(a). (1997). *Pengantar Undang-undang Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Majudiri Y Foundation for the Deaf. (2006). *Understanding Deaf Culture Malaysian Perspectives*. Kuala Lumpur: Majudiri Y Foundation for the Deaf.
- Marohaini Yusoff. (2001). *Pengutipan dan Pengumpulan Data Perlakuan dan Proses Menulis Karangan dalam Bilik Darjah*”, dlm. Marohaini (ed)(2001), *Penyelidikan Kualitatif : Pengalaman Kerja Lapangan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Masyuniza Yunos. (2015). Hubungan Sikap dan Persepsi Murid terhadap Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 22-30.
- Mc. Devitt, T. M & Ormrod, J. E. (2012). *Child development and education, student value edition (Ed. ke-5)*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Mc. Devitt, Teresa, M & Jeanne Ellis Ormrod. (2010). *Child development and education*. Upper Saddle River: N.J: Pearson Education.
- Meredith D. Gall, Joyce P. Gall & Walter R. Borg. (2003). *Education Research An Introduction, C.7*. Boston: Pearson Education Inc.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation, C.2*. San Francisco: John Wiley & Sons Inc.
- Miedel, W.T. & Reynolds, A.J. (2000). Parents involvement in early intervention for disadvantage children: Does it matter? *Journal of School Psychology*, 37 (4), 379-402.

- Miller, B. D. (2008). Cattell-Horn-Carroll (CHC) Theory-Based Assesment With Deaf and Hard of Hearing Children in the School Setting. *Journal of American Annals of the Deaf*, v. 152, no. 5 , 458-466.
- Mohamad Maliki Haji Ali. (1999). *Keberkesanan kurikulum Pendidikan Islam KBSM terhadap masalah akhlak dan disiplin pelajar : satu kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan di Daerah Petaling, Selangor Darul Ehsan*.
- Mohamad Nor Mohamad Taib. (2000). *Model Guru Sebagai Penyelidik: Asas-asas Menjalankan Kajian di Sekolah*. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
- Mohd Aderi Che Noh & Rohani Ahmad Tarmizi. (2009). Persepsi pelajar terhadap amalan pengajaran Tilawah al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1), 93-109.
- Mohd Huzairi Husain & Hajarul Bahti Zakaria. (2010). Peranan Masjid Dalam Pendidikan : Tumpuan Khusus Terhadap Golongan Masalah pendengaran”, dalam Prosiding. *Seminar Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Masjid* (p. 292). Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Suki Uthman, Mohd Nazmi Desa & Rijaluddin Yahya. (2005). *Buku Teks Pendidikan Islam Tingkatan Dua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Aderi Che Noh. (2008). *Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran Pelajar Tingkatan Dua di Malaysia*. Serdang: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia).
- Mohd Ali Hashim. (2011). *Pendidikan Islam dan elektif pengajian Islam dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM): Kajian terhadap pembentukan dan pencapaian objektifnya*.
- Mohd Fauzi Hamat. (2002). Peranan Aqidah Dalam Perancangan Pembangunan Ummah: Satu Analisis Dalam Konteks Masyarakat Kini. *Jurnal Usuluddin, Bil. 16, Disember*, 13-34 .

- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan, C.7*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Najib Abd Ghafar. (2000). *Penyelidikan Pendidikan C.2*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan, C.2*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nawli Ab Rahman. (2000). *Teras Penyelidikan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Salleh Lebar. (1999). *Kanak-kanak berkeperluan Khas Dalam Pendengaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putera Malaysia.
- Mohd Sazali Shaari. (2009, Disember 28). *Mengapa Mesti Memperbodohkan Orang Masalah pendengaran, Bicara Sazali Bicara Hati Orang Masalah pendengaran (Presiden MFD)*. Retrieved from <http://msazali.blogspot.com/>: <http://msazali.blogspot.com/>
- Mohd Sazali Shaari. (2009, Disember 29). *Sampai Bila Nasib Kita Terbelah, Bicara Sazali Bicara Hati Orang Masalah pendengaran (Presiden MFD)*. Retrieved from <http://msazali.blogspot.com/>: <http://msazali.blogspot.com/>
- Mohd Sheffie Abu Bakar. (1995). *Metodologi Penyelidikan, (Ed.2)*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Yatim Abdullah. (1998). *Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Melayu Kanak-kanak Istimewa (Masalah Pendengaran) Tahap Satu dan Dua di Sekolah Rendah Pendidikan Khas*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Kertas Projek Sarjana Pengurusan Fakulti Perniagaan dan Perakaunan Universiti Malaya).
- Mohd Yusoff Hj Othman. (2009). *Sains, Masyarakat dan Agama*. Selangor: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

- Mohd Zuri Ghani. (2006). *Sumbangan faktor ciri keluarga, personaliti, sikap dan tekanan terhadap pencapaian pelajar pintar cerdas akademik*. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Moore, D. F. (1978). *Educating the Deaf, Psychology, Principles and Practices*. Boston: Houghton Mifflin.
- Moreno, R. (2009). *Educational Psychology*. New York: Wiley.
- Muhammad Ahmad. (t.t). *Gerakan Dakwah Islamiah dan Gerakan Islahiah Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia*. Kota Baharu: Pustaka Aman Press .
- Muhammad Rasyid Riḍa. (t.t). *Al-Qurān al-Ḥakīm al-Syahir bi Tafsir al-Manar, J.4, C.2*. Beirut: Dār al-Ma'rifah.
- Muslim. (t.t). *Ṣaḥīḥ Muṣṭafī, Bāb Bayān al-Imān wa al-Islām, J.1*. Beirut: Dār Ihyā' al-Turāth al-'Arabī.
- Mustafa Che Omar, Nik Hassan Seman, Abdullah Yusoff & Abdul Hakim Abdullah. (2015). Kesukaran Mengajar dan Belajar al-Quran dalam kalangan Pelajar Pekak: Isu dan Cabaran Guru Pendidikan Islam. *International Seminar on al-Quran in Contemporary Society* (pp. 210-222). Terengganu: Fakulti Pengajian Islam Kontemporari UnisZa.
- Mustafa al-Khin et al. (1998). *Al-Fiqh al-Manhajī 'alā Madhhab al-Imām al-Shāfi'i, J.1*. Damsyiq: Dar al-Qalam.
- Mustafa Haji Daud. (1995). *Konsep Ibadah Menurut Islam*. Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mustafa Masyhur. (1999). *Jalan Dakwah Antara Keaslian dan Penyelewengan C.3, Mohd Yusuf Ismail (terj.)*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Nadiah Elias, Yusmarhaini Yusof, Rozita Yusoff, Mariny Abdul Ghani. (2008). *Kapasiti Kognitif Pelajar Pekak dan Tahap Kefahaman terhadap Konsep*

- Keugamaan. In F. S. Yusoff, *Pembangunan Komuniti Marginal di Malaysia ke Arah Pengupayaan Kendiri* (pp. 173-185). Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Nadiyah Elias, Yusmarhaini Yusof, Rozita Yusoff & Mariny. (2008). Pertuturan Kiu sebagai Kaedah Komunikasi dan Kaedah Pengajaran Bacaan al-Quran dan Bacaan Solat. In F. S. Yusoff, *Pembangunan Komuniti Marginal di Malaysia ke Arah Pengupayaan Kendiri* (pp. 161-172). Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Nafiseh Alaghehband Ghadim, Norlidah Alias, Syar Meeze, Mohd Rashid, & Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusoff. (2013). Mother's Perspective Toward al-Quran Education . *The Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 1(4), 26.
- Nazri. (2009, September 19). Masalah Beragama Anak Masalah pendengaran, PESIBA Kuala Lumpur. (M. H. Awang@Husain, Interviewer)
- Ngeow, K. (2005, April 4). Online resources for parent/family involvement. [ED 432775].
- Nidzamuddin Zakaria. (2004). *Program kelas al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) di Kangar, Perlis : kajian keberkesanan dan masalahnya*.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2005). *Penilaian kemahiran mendengar dalam kurikulum Bahasa Arab Komunikasi*. Bangi: Unpublished (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia).
- Nor Hayati Fatmi Talib, Bani Hidayat Mohd Shafie, Che Nor Kharsiah Yassin & Ahmad Tarmizi Talib. (2010, December 1). Persepsi Belia Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin. *Malaysian Journal of Youth Youth Studies*, v. 3, p. 114.
- Nora Mislan, Azlina Mohd Kosnin & Yeo Kee Jiar. (2009). Teacher-Parent Collaboration in the Develepment of Individualised Education Programme (IEP) for Special Education. *International Journal of Learner Diversity*, Vol. 1, Num. 1, December, 166.

- Norazrina Ismail. (2006). *Penguasaan rukun iman di dalam pendidikan Islam*.
- Noresah Baharom. (2005). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noresah Baharom et al. (2002). *Kamus Dewan, (Ed.3)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Normah Yamin. (1999). *Hubungkaitan penilaian perkara asas fardu ain (PAFA) dengan pencapaian pelajar dalam Penilaian Menengah Rendah (PMR)*.
- Northbourne, L. (1963). *Religion in The Modern World*. London : M Dent & Sons Ltd.
- Norusis, M. J. (1994). *SPSS Advanced Statistics 6.1*. Chicago: SPSS Inc.
- Oppenheim, A. (1996). *Questionnaire Design, Interviewing and Attitude measurement*. London: Printer Publisher Ltd.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology: Developing learners (6th ed)*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- Othman Mohamed. (2001). *Penulisan Tesis Dalam Bidang Sains Sosial Terapan*. Selangor : Universiti Putra Malaysia.
- Partha Nath Mukherji (ed.). (2000). *Methodology in Sosial Research : Dilemmas and Perspectives, (Essays in honour of Ramakrisna Mukherjee)*, New Delhi, Thousand Oaks. London: Sage Publications.
- Paul, P.V. & Jackson, D. W. (1993). *Toward a psychology of deafness: Theoretical and empirical perspectives*. Singapore: Allyn & Bacon.
- Pendidikan 1996, A. (1996). *Akta Pendidikan 1996*.
- Peter V. Paul & Dorothy W. Jackson. (1993). *Towards Psychology of Deafness : Theoretical and Empirical Perspective*. USA: Allyn & Bacon .
- Popham, W. J. (1990). *Modern Educational Measurement : A Practitioners Perspectives*. New Jersey L: Prentice Hall, Englewood Cliff.

- Portal Rasmi Fatwa Malaysia. (2012, Januari 27). *Portal Rasmi Fatwa Malaysia*,
Rujukan : [SUK.TR.(s) : 880/61/3, PUN.Tr . Retrieved from <http://www.e-fatwa.gov.my/fatwa-negeri/pegangan-ahli-sunnah-wal-jamaah>: <http://www.e-fatwa.gov.my/fatwa-negeri/pegangan-ahli-sunnah-wal-jamaah>
- Pratt, D. (1980). *Curriculum Design and Development, International Edition*. USA: Harcourt Brace Jovonovich.
- Presiden Kesatuan Pekak Malaysia. (2006, Mei 15). Kefahaman abstrak individu pekak. (N. Elias, Interviewer)
- Qudāmah, A. M.-D. (1968). *Al-Mughnī*. Beirut : Maktabah al-Qahirah.
- Rasimah Aripin, Puziawati Ab. Ghani & Noorizam Daud. (2000). *Data Management and Analysis : A Simplified Approach*. Shah Alam: Fakulti Teknologi Maklumat dan Sains Kuantitatif Universiti Teknologi Mara.
- Renaud, R.D. & Murray, H.G. (2005). Factorial validity of student ratings of instruction. *Research in Higher Education* Vol 46 (8), 929-953.
- Report of the Education Committee 1956*. (1966). Government Printers: Kuala Lumpur.
- Report of the Educational Review Committee 1960*. (1960). Government Printers : Kuala Lumpur.
- Ricardo Solario. (2004). *Deafness, discourse and identity: Critical issues in deaf education*. Estee-Wale: Durham e-Thesis.
- Richard I. Levin & David S. Rubin. (2000). *Statistik untuk Pengurusan, Susila Muniasamy dan Halimah Awang (terj.)*. Petaling Jaya: Printice Hall.
- Ridgeway, S. (1999). *A Deaf Personality dalam Issues in Deaf Education (C.2)*. London: David Fulton Publishers.

- Rober V. Krejcie & Daryle W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, vol. 30, Duluth : University of Minnesota, 607-610.
- Robert C. Bogdan & Sari Knop Biklen . (1992). *Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods*, (Ed.2). Boston, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore: Allyn and Bacon.
- Rozia Hanis A. Rahman. (2002). *Penghayatan ajaran al-Quran dalam khidmat nasihat Pusat Pembangunan Keluarga Islam, Bandar Baru Sentul, Kuala Lumpur*.
- Ruth Swanwick & Marc Marschark. (2010). Enhancing Education for Deaf Children : Research into Practice and Back Again. *Journal of Deafness & Education International*, Vol. 12, No. 4, December, 217-235.
- Sa'adī Abū Jib. (1988). *Al-Qāmus al-Fiqhī Lughah wa Istilāhan*, J.1, C.2. Damsyiq: Dār al-Fikr.
- Sa'id Hawwa. (2008). *Pendidikan Harakah Islamiyyah Syarah Risalah al-Ta'lim*, Nor Hasanuddin (terj.), edisi baru. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah penyelidikan sains sosial*. Petaling Jaya. Selangor: Pearson Prentice Hall.
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan sains sosial: Pendekatan pragmatik*. Selangor: Edusystem Sdn. Bhd.
- Salahudin Suyurno. (2011). *Akhlak komunikasi Islam dan penghayatan kehidupan beragama : Kajian kes di Universiti Teknologi MARA Pantai Barat Semenanjung Malaysia*.
- Sandra, K. (2000). *Parenting and career development*. ED440251.ERIC Digest No. 214.
- Santrock, J. (2010). *Educational Psychology (5th edt. 2010)* . New York: McGraw-Hill .

- Satiah Abdullah. (2009). *Kaedah Pengajaran Bahasa Melayu untuk Murid-murid Masalah pendengaran*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Disertasi Sarjana Pengajian Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguistik Universiti Malaya).
- Sayyed Hossein Nasr. (1989). *Ideas and Realities of Islam*. Egypt: The American University in Cairo Press.
- Sayyid Sābiq. (t.t). *Al- 'Aqāid al-Islamiyyah*. Kaherah: Al-Fatḥ li I'lām al- 'Arab.
- Schargel, F.P. & Smink, J. (2001). *Strategies to help solve our school dropout problem. Eye on education*. Larchmont: New York.
- Scheetz, N. A. (2004). *Psychosocial Aspects of Deafness*. Boston: Pearson Education.
- Schirmer, B. (2001). *Psychological, social, and educational dimensions of deafness*. Singapore: Allyn & Bacon.
- Sebastian, S. (1985). *Curriculum for the Education of Mildly and Moderately Mentally Handicapped Children in Malaysia*. Kuala Lumpur: Disertasi Sarjana Pendidikan , Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Seeman, T. (1996). Socialties and health: The benefits of social integration. *Annals of Epidemiology*, 6, 442-451.
- Sekaran. (1992). *Research Methods for Business : A Skill-Building Approach*. New York: Willey & Sons Inc.
- Seneschal, M., LeFevre, J., Hudson, F. & Lawson, F.P. (1998). Differential effects of home literacy experience on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly*, 32, 96-116.
- Seri Bunian Mokhtar. (2012). *Faktor persekitaran pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan kemahiran generik dalam kalangan pelajar Politeknik*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Unpublished (Tesis Doktor Falsafah Fakulti Pendidikan).

- Shahrul Arba'iah Othman, Norzaini Azman & Manisah Mohd Ali. (2008). Faktor ibu bapa dalam kecemerlangan akademik pelajar pekak: kajian kes retrospektif. *Malaysian Journal of Learning and Instruction* (5), 79-98.
- Shahrul Arba'iah Othman. (2001). *Implikasi penggunaan kod tangan Bahasa Melayu terhadap pencapaian perbendaharaan kata dan ejaan di kalangan pelajar bermasalah pendengaran tingkatan 2 di Kuala Lumpur*. Bangi: Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Shapiee@Shafie Lugom. (2002). *Program Pendidikan Khas di Sarawak : Satu Penilaian*. Bangi: (Tidak diterbitkan Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia).
- Sharon Woo et al. (2006). *Understanding Deaf Culture Malaysian Perspectives*. Kuala Lumpur: Majudiri Y Foundation for the Deaf.
- Shodiq. (1983). *Kamus istilah agama*. Jakarta: C.V Sienttrama.
- Sidek Baba. (2006). *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Selangor : Karya Bestari Sdn Bhd.
- Sidek Baba. (2008). *Pembangunan Yang Fitrah*. Shah Alam: Dar Bariyazi.
- Sidek Baba. (2009). *Acuan Minda*. Selangor : Alaf 21.
- Sidek Mohd Noah. (2002). *Reka Bentuk Penyelidikan : Falsafah, Teori dan Praktis*. Selangor: Universiti Putra Malaysia.
- Sidney Siegel & N. John Castellan. (1988). *Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences*. New York: Mc. Graw-Hill Book Inc.
- Siegel, S. (1956). *Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Slavin Robert, E. (2003). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (Ed. ke-2). Boston: Allyn and Bacon.

- Slavin, R.E. (2000). *Educational Psychology (6th ed)*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Stacy. M, Kelly, Paul. M & Karen. E, Wolffe. (2015). The Recreation and Leisure Pursuits of Employed Adults with Visual Impairments in Nigeria: Part 1. *Journal of Visual Impairment*, 19-30.
- Steinberg, A. & Bain, L.J. (2001). Hearing loss. In M. Batshaw, *When your child has a disabilities*. Maryland: Paul, H. Brooks Publications Co.
- Stephen, P. Quigley, Robert, E. Kretschmer. (1982). *The Education of Deaf Children*. USA: University Park Press.
- Sternberg, R. J. (2009). *Educational Psychology (2nd Edition)*. New York: Pearson.
- Stewart, D.A., & Kluwin, T.N. (2001). *Teaching deaf and hard of hearing students: Content Strategies and Curriculum*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Strage, A.A. & Brandt, T.S. (1999). Authoritative parenting and college students academic adjustment and success. *Journal of Educational Psychology*, 91 (1), 146-156.
- Stringer, Maurice, Irving & Paul. (Sept 1998). Students Evaluations of Teaching Effectiveness: A Structural Modelling Approach. *The British Journal of Education Psychology*, Vol. 68, Pt. 3, 409-426.
- Sufean Hussin. (1995). *The Art of Research and Dissertation Writing: For the Humanities and Arts*. Pahang: Asas Tunai Publications.
- Sufean Hussin. (2008). *Pendidikan di Malaysia Sejarah Sistem dan Falsafah, (Ed. 2), C.2*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka .
- Suhairi Kiman. (2009). *Masalah penghayatan Islam di kalangan pelajar orang asli daerah Bentong, Pahang*.

- Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 17/2002. (3 Disember 2002, KP(BS) 8591/Jld.XVIII (17).
Pelaksanaan, Penilaian Perkara Asas Fardhu Ain di Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Menengah. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 4/1994. (12 Mac 1994, KP5206/8/70 Jld.13/(14). *Penilaian Perkara Asas Fardhu Ain Dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)* . Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 5/2003. (28 Julai 2003, KP(BS) 8591/Jld.XVIII (5).
Pelaksanaan, Kurikulum Semakan Pendidikan Islam dan Bahasa Arab. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Susan Gregory & Pamela Knight. (1999). *Social Development and Family Life (C.2) dalam Susan Gregory et. al Issues in Deaf Education*. London: David Fulton Publishers.
- Susan Gregory et al. (1999). *Issues in Deaf Education*. London: David Fulton Publishers.
- Syar Meeze Mohd Rashid, Norlidah Alias, Nazean Jomhari & Zulkifli Mohd Yusoff. (2015). Bahasa Isyarat Malaysia (BIM): Isu Dan Cabaran dalam Pengajaran dan Pembelajaran Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) Kepada Golongan Pekak. *Journal Issues in Education*.
- Syar Meeze Mohd Rashid, Norlidah Alias, Nazean Jomhari, Mohd Yakub Zulkifli Mohd Yusof & Zahiah Haris. (2014). Kepentingan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) dalam Pengajaran Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) Terhadap Komuniti Pekak. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik (JuKu)*, Oktober, Bil 2, Isu 4, 27-33.
- Tajul Ariffin Noordin & Nor ‘Aini Dan. (2002). Paradigma Pendidikan Bersepadu : Perkembangan Dua Dekad. In *Pendidikan dan Pembangunan Manusia*. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.

- Tamuri, A. (2013). Penilaian pelaksanaan pembelajaran dan pengajaran kurikulum Pendidikan Islam Bahagian Pendidikan Islam JAIS di sekolah-sekolah rendah Islam Selangor. *Jurnal Penyelidikan dan Pendidikan Pengajian Islam*, 1 (1), 1-35.
- Taylor, S. J & Bogdan, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods*. New York: Wiley Interscience.
- Teng Shin Min. (1986). *Beberapa Aspek Akademik dan Psiko-Sosial Murid Cacat Pendengaran di Sekolah Pencantuman di Negeri Johor*. Kuala Lumpur: Disertasi Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Teng Shin Min. (1986). *Beberapa Aspek Akademik dan Psiko-Sosial Murid Cacat Pendengaran di Sekolah Pencantuman di Negeri Johor*. Kuala Lumpur: (Tidak diterbitkan Disertasi Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan Universiti Malaya).
- Teresa Blanmeyer Burke, Poorna Kushalnagar, Gaurav Mathur, Donna Jo Napoli, Christian Rathmann, Kirk Vangilder. (2011). Language Needs of Deaf and Hard of Hearing Infants and Children: Information for Spiritual Leaders and Communities. *Journal of Religion, Disability & Health*, 15, 272-295.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and conducting formative evaluations: Improving the quality of education and training*. London: Kogan Page.
- Ticehurst & Veal. (1999). *Business Research Methods a Managerial Approach*. Australia: Longman.
- Tiun Ling Ta. (2008). *Pembangunan Holistik Ke Arah Pengupayaan Kendiri OKU di Malaysia dalam Fuziah Shaffie & Rozita Yusoff, Pembangunan Komuniti Marginal di Malaysia Ke Arah Pengupayaan Kendiri*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Toscano, R.M., McKee, B. & Lepoutre, D. (2002). Success with academic English: Reflexion of deaf college students. *American Annals of the Deaf*, 147 (1), 5-23.

Tuckman, B. (1999). *Conducting Educational Research*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.

Tuhfah al-Muhtaj fi Sharh al-Minhāj, J.1. (t.t).

Undang-Undang Malaysia. (1996). *Akta 550 Akta Pendidikan 1996*.

Undang-Undang Malaysia. (2008). *Akta 685 Akta Orang Kurang Upaya 2008*.

Walijah Ahmad Jamburi. (2010). *Penghayatan ibadah dalam kalangan pelajar Islam : kajian di beberapa buah sekolah menengah kebangsaan di Petaling Jaya, Selangor*.

Wallen, J.R. & Frankel, N.E. (1993). *How to Design and Evalute Research in Education*, c.2. New York: Mc Graw Hill Inc.

Walter R. Borg & Meredith Damien Gall. (1979). *Educational Research: An Introduction*, (Ed.3). New York: Longman.

Wan Mohd Zahid Mohd Noordin. (1993). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian (C.2)*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Webster, Alec & Wood. (1989). *David Children With Hearing Difficulties: Special Needs in Ordinary Schools*. London: Cassel Education Limited .

Websters New World Encyclopedia. (1993). New York: Prentice Hall.

Wiersma, W. (1969). *Research Methods in Education An introduction*, c. 2. New York: J.B. Lippincott Company.

Wiseman, D.L., Knight S.L. & Cooner. D.D. (2005). *Becoming a teacher in a field-based setting (3rd edt)*. Belmont: Thomson Wadsworth.

Woolfolk, A. (2013). *Educational psychology (12th ed.)*. Columbus: OH: Pearson/Allyn & Bacon.

- Yseeldyke & Algozzine. (1982). *Critical Issues in Special and Remedial : Introduction to Special Education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Zainal Abidin Abdul Kadir. (1994). *Ke Arah Amalan dan Penghayatan Nilai Islam : Satu Pendekatan Bersepadu*”, dalam *Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Ummah*. Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur Tengah: Bangi.
- Zakaria Stapa & Mohamed Asin Dollah. (1998). *Islam, Akidah dan Kerohanian*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zalizan Mohd Jelas. (2009). *Pendidikan Inklusif dan Pelajar Berkeperluan Khas*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zarkasyi, H. F. (1990). *Pemikiran al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zarkasyi, H. F. (2010). *Al-Ghazali's concept of casualty : With reference to his interpretations of reality and knowledge*. Kuala Lumpur: IIUM Press, International Islamic University Malaysia.
- Zharulnizam Shah Z.A. (2010). *Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan Khas*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Zulkarnain Zakaria & Hishamuddin Md. Som. (2001). *Analisis Data Menggunakan SPSS Windows*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkifli Mohamad Al-Bakri. (2011). *Kitāb al-Tawḍīḥ Sharḥ al-Iḍāḥ Fī Manāsik al-Ḥajj wa al-‘Umrah*, C.2. Selangor: Darul Syakir Enterprise.